

# SÉNAT

JOURNAL OFFICIEL DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

SESSION ORDINAIRE DE 2020-2021

COMPTE RENDU INTÉGRAL

Séance du mardi 6 avril 2021

(81<sup>e</sup> jour de séance de la session)



# SOMMAIRE

## PRÉSIDENTICE DE MME PASCALE GRUNY

### Secrétaires :

Mmes Marie Mercier, Patricia Schillinger.

1. **Procès-verbal** (p. 2664)
2. **Respect des principes de la République.** – Suite de la discussion en procédure accélérée d'un projet de loi dans le texte de la commission (p. 2664)

Article 19 *ter* (*supprimé*)  
(*précédemment réservé*) (p. 2664)

Amendement n° 239 rectifié de M. Julien Bargeton. – Rejet.

Articles 19 *quater*, 20, 20 *bis* et 20 *ter*  
(*précédemment examinés*) (p. 2666)

Article 21 (*supprimé*) (p. 2666)

Amendement n° 120 rectifié de M. Olivier Rietmann. – Rejet par scrutin public n° 101.

Amendement n° 103 rectifié de M. Jacques-Bernard Magnier. – Rejet.

Amendements identiques n° 619 rectifié *ter* de Mme Nadège Havet et 640 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 526 rectifié de Mme Éliane Assassi. – Rejet.

Amendement n° 527 rectifié de Mme Éliane Assassi. – Adoption de l'amendement rétablissement l'article.

Article additionnel après l'article 21 (p. 2685)

Amendement n° 501 de M. Stéphane Ravier. – Rejet.

*Suspension et reprise de la séance* (p. 2686)

Article 21 *bis* A (*nouveau*) (p. 2686)

Amendement n° 641 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 192 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Adoption.

Amendement n° 477 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Amendement n° 253 rectifié *bis* de Mme Annick Billon. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Articles additionnels après l'article 21 *bis* A (p. 2692)

Amendement n° 209 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Amendement n° 212 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 1 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Retrait.

Article 21 *bis* B (*nouveau*) (p. 2695)

Amendement n° 642 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 624 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption.

Amendement n° 191 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Retrait.

Amendement n° 620 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption.

Amendement n° 194 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Rejet.

Amendement n° 625 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article 21 *bis* C (*nouveau*) (p. 2698)

Amendement n° 643 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 478 de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 401 rectifié *bis* de Mme Annick Billon. – Adoption.

Amendement n° 185 rectifié *ter* de M. Jean-Pierre Decool. – Adoption.

Amendement n° 195 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Retrait.

Amendement n° 74 rectifié de Mme Patricia Demas. – Rejet.

Adoption de l'article modifié.

Articles additionnels après l'article 21 *bis* C (p. 2700)

Amendement n° 214 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 213 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 218 rectifié *bis* de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Amendement n° 247 rectifié *ter* de Mme Colette Mélot. – Retrait.

Article 21 *bis* D (*nouveau*) (p. 2702)

Amendement n° 644 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 196 rectifié *quater* de M. Max Brisson. – Rejet.

Amendement n° 233 rectifié de M. Max Brisson. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article additionnel après l'article 21 *bis* D (p. 2704)

Amendement n° 222 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Article 21 *bis* E (*nouveau*) (p. 2704)

Amendements identiques n° 220 rectifié de Mme Nathalie Delattre et 645 du Gouvernement. – Retrait de l'amendement n° 645 et rejet de l'amendement n° 220 rectifié.

Amendement n° 104 rectifié de M. Jacques-Bernard Magnier. – Rejet.

Adoption de l'article.

Articles additionnels après l'article 21 *bis* E (p. 2706)

Amendement n° 221 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 211 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Article 21 *bis* F (*nouveau*) (p. 2706)

Amendement n° 621 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article 21 *bis* G (*nouveau*) (p. 2707)

Amendement n° 646 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 193 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article 21 *bis* H (*nouveau*) (p. 2708)

Amendement n° 648 du Gouvernement. – Rejet.

Amendement n° 476 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Adoption de l'article.

Articles additionnels après l'article 21 *bis* H (p. 2709)

Amendement n° 627 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption de l'amendement insérant un article additionnel.

Amendement n° 246 rectifié *ter* de Mme Colette Mélot. – Rejet.

Amendement n° 502 de M. Stéphane Ravier. – Rejet.

Amendement n° 380 rectifié de Mme Sonia de La Provôté. – Rejet.

Amendement n° 381 rectifié de Mme Sonia de La Provôté. – Rejet.

Article 21 *bis* (p. 2712)

Mme Nathalie Delattre

Amendement n° 106 rectifié de M. Jacques-Bernard Magnier. – Rejet.

Amendements identiques n° 216 rectifié *bis* de Mme Nathalie Delattre et 375 rectifié *bis* de Mme Annick Billon. – Rejet des deux amendements.

Amendement n° 475 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 208 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Adoption de l'article.

Articles additionnels après l'article 21 *bis* (p. 2716)

Amendement n° 373 rectifié de M. Christian Billac. – Rejet.

Amendement n° 207 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Amendement n° 374 rectifié de M. Christian Billac. – Adoption de l'amendement insérant un article additionnel.

Amendement n° 205 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Article 21 *ter* (*supprimé*) (p. 2718)

Articles additionnels avant l'article 22 (p. 2718)

Amendements identiques n° 107 rectifié de M. Jacques-Bernard Magnier et 529 rectifié de Mme Éliane Assassi. – Rejet des deux amendements.

Amendement n° 530 rectifié de Mme Éliane Assassi. – Rejet.

Article 22 (p. 2723)

Amendement n° 355 de M. Sébastien Meurant. – Non soutenu.

Amendement n° 6 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Rejet.

Amendement n° 5 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Rejet.

*Suspension et reprise de la séance*

### PRÉSIDENTE DE MME LAURENCE ROSSIGNOL

3. **Mises au point au sujet de votes** (p. 2726)

4. **Respect des principes de la République.** – Suite de la discussion en procédure accélérée d'un projet de loi dans le texte de la commission (p. 2726)

Article 22 (*suite*) (p. 2726)

Amendement n° 356 de M. Sébastien Meurant. – Non soutenu.

Amendement n° 190 rectifié de M. Alain Cadec. – Rejet.

Amendement n° 2 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Retrait.

Amendement n° 217 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Amendement n° 7 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Adoption.

Amendement n° 3 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Adoption.

Amendement n° 4 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article additionnel après l'article 22 (p. 2730)

Amendement n° 534 rectifié de Mme Éliane Assassi. – Rejet.

Article 22 *bis* (p. 2731)

Amendement n° 414 rectifié de Mme Nadège Havet. – Adoption de l'amendement rédigeant l'article.

Article 23 (p. 2732)

Amendement n° 9 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Retrait.

Amendement n° 206 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Rejet.

Amendement n° 8 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Rectification.

Amendement n° 8 rectifié *quater* de M. Max Brisson. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article 23 *bis* (p. 2733)

Amendement n° 622 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption.

Amendement n° 125 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article additionnel après l'article 23 *bis* (p. 2734)

Amendement n° 121 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Adoption de l'amendement insérant un article additionnel.

Article 24 (p. 2735)

Mme Nadège Havet

Mme Nathalie Delattre

Amendement n° 10 rectifié *ter* de M. Max Brisson. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Articles additionnels après l'article 24 (p. 2736)

Amendement n° 321 de M. Thomas Dossus. – Rejet.

Amendement n° 325 de M. Thomas Dossus. – Rejet.

Amendement n° 479 rectifié *bis* de Mme Nathalie Delattre. – Adoption de l'amendement insérant un article additionnel.

Amendement n° 474 rectifié de Mme Nathalie Delattre. – Retrait.

Article 24 *bis* (p. 2739)

Mme Esther Benbassa

Amendement n° 407 rectifié de Mme Nadège Havet. – Retrait.

Amendement n° 122 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Adoption.

Amendement n° 95 rectifié de Mme Alexandra Borchio Fontimp. – Retrait.

Adoption de l'article modifié.

Article 24 *ter* (p. 2741)

Amendements identiques n°s 123 rectifié *bis* de M. Max Brisson et 408 rectifié de Mme Nadège Havet. – Adoption des deux amendements supprimant l'article.

Article additionnel après l'article 24 *ter* (p. 2741)

Amendement n° 124 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Retrait.

Article 24 *quater* (p. 2742)

Amendement n° 446 rectifié *ter* de M. Rachid Temal. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Article additionnel après l'article 24 *quater* (p. 2742)

Amendement n° 72 rectifié de M. Rachid Temal. – Rejet.

Article 24 *quinquies (nouveau)* (p. 2743)

Amendements identiques n°s 322 de M. Thomas Dossus, 560 de Mme Éliane Assassi, 579 rectifié de M. Pierre Cuypers et 673 du Gouvernement. – Retrait de l'amendement n° 579 rectifié; rejet des amendements n°s 322, 560 et 673.

Amendement n° 12 rectifié *bis* de M. Max Brisson. – Retrait.

Amendement n° 630 rectifié de M. Stéphane Piednoir

*Suspension et reprise de la séance* (p. 2748)

Amendement n° 630 rectifié de M. Stéphane Piednoir. – Adoption de l'amendement rédigeant l'article.

Amendements identiques n<sup>os</sup> 223 rectifié *bis* de Mme Elsa Schalck et 275 rectifié *bis* de Mme Patricia Schillinger. – Devenus sans objet.

Amendement n<sup>o</sup> 248 de M. Jean Louis Masson. – Devenu sans objet.

Amendement n<sup>o</sup> 108 rectifié de M. Jacques-Bernard Magner. – Devenu sans objet.

Article 24 *sexies* (*nouveau*) (p. 2748)

Amendements identiques n<sup>os</sup> 329 de M. Thomas Dossus et 674 du Gouvernement. – Rejet des deux amendements.

Amendement n<sup>o</sup> 109 rectifié de M. Jacques-Bernard Magner. – Rejet.

Amendement n<sup>o</sup> 522 de Mme Éliane Assassi. – Rejet.

Adoption de l'article.

Article additionnel après l'article 24 *sexies* (p. 2750)

Amendement n<sup>o</sup> 81 rectifié *ter* de M. Jacques Groperrin. – Rejet.

Article 24 *septies* (*nouveau*) (p. 2750)

Amendements identiques n<sup>os</sup> 110 rectifié de M. Jacques-Bernard Magner, 319 de M. Thomas Dossus, 518 rectifié de Mme Éliane Assassi et 675 du Gouvernement. – Rejet des quatre amendements.

Amendement n<sup>o</sup> 626 de M. Stéphane Piednoir. – Adoption.

Adoption de l'article modifié.

Articles additionnels après l'article 24 *septies* (p. 2754)

Amendement n<sup>o</sup> 532 rectifié *bis* de Mme Éliane Assassi. – Rejet.

Amendement n<sup>o</sup> 235 rectifié de M. Max Brisson. – Adoption, par scrutin public n<sup>o</sup> 102, de l'amendement insérant un article additionnel.

Amendement n<sup>o</sup> 35 rectifié *bis* de M. Jérôme Bascher. – Rejet.

Renvoi de la suite de la discussion.

5. **Ordre du jour** (p. 2759)

# COMPTE RENDU INTÉGRAL

## PRÉSIDENTE DE MME PASCALE GRUNY

vice-président

Secrétaires :

Mme Marie Mercier,

Mme Patricia Schillinger.

**Mme le président.** La séance est ouverte.

*(La séance est ouverte à quatorze heures trente.)*

1

## PROCÈS-VERBAL

**Mme le président.** Le compte rendu analytique de la précédente séance a été distribué.

Il n'y a pas d'observation?...

Le procès-verbal est adopté sous les réserves d'usage.

2

## RESPECT DES PRINCIPES DE LA RÉPUBLIQUE

SUITE DE LA DISCUSSION EN PROCÉDURE  
ACCÉLÉRÉE D'UN PROJET DE LOI  
DANS LE TEXTE DE LA COMMISSION

**Mme le président.** L'ordre du jour appelle la suite de la discussion du projet de loi, adopté par l'Assemblée nationale après engagement de la procédure accélérée, confortant le respect des principes de la République (projet n° 369, texte de la commission n° 455 rectifié, rapport n° 454, avis n° 448 et 450).

Dans la discussion du texte de la commission, nous en sommes parvenus, au sein du chapitre IV du titre I<sup>er</sup>, à l'article 19 *ter*, précédemment réservé.

TITRE I<sup>ER</sup>  
(SUITE)

GARANTIR LE RESPECT DES PRINCIPES  
DE LA RÉPUBLIQUE ET DES EXIGENCES  
MINIMALES DE LA VIE EN SOCIÉTÉ

Chapitre IV  
(suite)

DISPOSITIONS RELATIVES À LA LUTTE  
CONTRE LES DISCOURS DE HAINE  
ET LES CONTENUS ILLICITES EN LIGNE

**Article 19 *ter***  
**(Supprimé) (Précédemment réservé)**

**Mme le président.** L'amendement n° 239 rectifié, présenté par M. Bargeton, est ainsi libellé :

Rétablir l'article dans la rédaction suivante :

L'article L. 312-9 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« À l'issue de l'école primaire et du collège, les élèves reçoivent une attestation certifiant qu'ils ont bénéficié d'une sensibilisation au bon usage des outils numériques et des réseaux sociaux ainsi qu'aux dérives et aux risques liés à ces outils. »

La parole est à M. Julien Bargeton.

**M. Julien Bargeton.** Cet amendement vise à rétablir la création d'une certification internet pour les élèves en fin de cycle primaire et en fin de collège. L'objectif est de protéger, d'informer et de sensibiliser les enfants et les adolescents par une formation systématique au bon usage d'internet.

Une telle sensibilisation existe déjà et donne lieu à la délivrance d'un « permis internet ». Assurée par la gendarmerie nationale, elle ne concerne que 25 % des enfants, car elle n'est dispensée que sur demande des enseignants ou des maîtres volontaires. Or comme pour la sécurité routière, une telle formation emporte un enjeu générationnel de prévention à long terme.

Je propose que cette formation soit dispensée dès la classe de CM2, parce que les écoliers de cet âge, bien qu'étant déjà en contact régulier avec internet, et parfois même présents sur les réseaux sociaux – pourtant interdits aux enfants de moins de 13 ans –, sont encore réceptifs à la sensibilisation qui leur est dispensée.

Une formation existe déjà : il s'agit de la formation Pix, mais celle-ci n'est dispensée qu'au collège et ne porte que sur l'utilisation des outils informatiques et d'internet dans leur dimension technique. On y enseigne notamment comment aller sur un site internet, comment effectuer une recherche et comment créer un profil. Elle ne concerne donc ni la préven-

tion des risques liés à l'utilisation d'internet ni la sensibilisation aux bons comportements. La certification proposée permettra donc de renforcer la formation Pix.

À l'Assemblée nationale, plusieurs amendements ont été déposés dans le même sens, dont l'un par M. Robin Reda, membre du groupe Les Républicains, et d'autres par des membres du groupe La République En Marche. L'un de ces amendements a été adopté.

Telles sont les raisons pour lesquelles je propose de rétablir l'article 19 *ter*. Ainsi, la formation qui existe déjà deviendrait obligatoire dès le CM2, elle serait généralisée et, au-delà de l'aspect technique, elle comporterait une sensibilisation aux risques. Compte tenu de ce qui se passe sur les réseaux sociaux, j'estime que nous avons besoin d'un tel outil pour protéger nos jeunes, notamment nos préadolescents.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication.** Je comprends évidemment la position de notre collègue Bargeton qui souhaite rétablir cette certification. La maîtrise des compétences numériques est un objectif dès le primaire.

La bonne maîtrise d'internet et des réseaux sociaux, auxquels – vous l'avez dit, cher collègue – les enfants sont confrontés très tôt, et probablement avant l'âge légal, le développement d'un esprit critique, la sensibilisation à l'usage des outils numériques ont également toute leur place dans le cadre du renforcement des valeurs de la République. En effet, nous observons que les dérives séparatistes peuvent se construire dès le plus jeune âge *via* internet et les réseaux sociaux.

Monsieur Bargeton, la commission de la culture est particulièrement vigilante quant à l'éducation au numérique et à une bonne utilisation de ces outils. Elle l'a rappelé à de nombreuses reprises, en particulier lors de l'examen de la proposition de loi visant à lutter contre les contenus haineux sur internet, dite proposition de loi Avia.

Toutefois, le droit actuel prévoit déjà une formation aux compétences numériques dès le primaire dans le cadre d'une sensibilisation à l'usage des outils numériques et des réseaux sociaux.

L'attestation prévue par l'article dont vous souhaitez le rétablissement ne constituera pas un outil nouveau. La certification Pix, que vous avez évoquée, permet déjà de s'assurer que les élèves ont développé des compétences numériques dans seize domaines. En cours de déploiement, celle-ci fait suite au brevet informatique et internet, le B2I, que passaient les élèves du primaire et du secondaire. La circulaire du 10 juillet 2020 prévoit d'ailleurs que, après quatre années d'expérimentation et de coconstruction, le dispositif Pix sera généralisé dans les collèges et lycées.

Par ailleurs, j'attire votre vigilance sur le fait que, dans la rédaction que vous proposez de rétablir, l'attestation ne permettra pas tant de certifier l'acquisition par les élèves des compétences en matière de bon usage que de vérifier le respect des programmes par les enseignants.

Pour toutes ces raisons, j'émetts un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.** Je salue cette proposition, car, comme l'a indiqué le sénateur Bargeton dans sa présentation de l'amendement, nous sommes confrontés à un enjeu de société. Le rapporteur pour avis ayant lui aussi indiqué qu'une éducation au numérique est nécessaire, ce point fait l'objet d'un accord unanime.

Plus que jamais, les élèves ont besoin d'acquérir une double compétence forte, technique et déontologique, car par-delà les clichés et les discours un peu convenus sur les générations X, Y ou Z, la culture numérique est bien souvent superficielle.

Faut-il certifier ces compétences par deux fois, à la fin du primaire et à la fin du collège ? Le rapporteur pour avis a rappelé que nous ne partons pas de zéro, puisque la mise en œuvre de la certification Pix est en cours. Si celle-ci rencontre quelques retards du fait de la situation pandémique actuelle, Pix sera obligatoire dès l'année prochaine.

J'estime que votre proposition est intéressante en ce qu'elle prolonge ce que nous avons commencé avec Pix pour la fin du collège et apporte quelque chose de nouveau pour l'école primaire. Ainsi, une sorte de « certificat d'études numériques » sanctionnera également la fin du primaire, ce qui n'est actuellement pas le cas.

Pour toutes ces raisons, j'émetts un avis favorable sur cet amendement.

**Mme le président.** La parole est à M. Julien Bargeton, pour explication de vote.

**M. Julien Bargeton.** Je remercie le rapporteur pour avis de sa réponse, bien qu'il ne soit pas en accord avec ma proposition, ainsi que le ministre du soutien qu'il apporte à mon amendement.

Le dispositif Pix n'a pas vocation à certifier une formation à la prévention des risques que présente l'utilisation d'internet pour les préadolescents et les enfants. Tel qu'il existe actuellement, il vise surtout l'acquisition de compétences techniques telles que la création de profils, l'utilisation de codes ou la hiérarchisation des résultats de recherches sur internet.

Je propose donc d'introduire un élément nouveau de formation et de dispenser celle-ci dès le primaire, car nous savons que les enfants fréquentent les réseaux sociaux avant le collège.

Je regrette d'autant plus la position du rapporteur pour avis qu'un amendement similaire a été déposé à l'Assemblée nationale par M. Reda et signé par vingt-trois députés du groupe Les Républicains. Il était ainsi rédigé : « À l'issue de l'école primaire et du collège, les élèves reçoivent une attestation certifiant qu'ils ont bénéficié d'une sensibilisation au bon usage des outils numériques et des réseaux sociaux, aux dérives et risques liés notamment aux contenus haineux et illicites, ainsi qu'aux fonctionnements et biais technologiques de ces outils. »

La rédaction que je propose étant très proche, je regrette que vous n'ayez pas souhaité reprendre l'amendement de M. Reda.

Nous visons les mêmes objectifs, mais j'estime que pour les atteindre nous devons compléter le dispositif existant en le généralisant, en l'introduisant un peu plus tôt et en faisant en sorte qu'il aille un peu plus loin.

Quoi qu'il en soit, je remercie M. le ministre d'avoir émis un avis favorable, et j'espère que nous pourrions avancer sur ce sujet.

**Mme le président.** La parole est à Mme Laure Darcos, pour explication de vote.

**Mme Laure Darcos.** M. Reda m'avait demandé de déposer au Sénat un amendement identique au sien. À quelques heures près, je n'ai pas pu le faire. J'ignore si cela aurait changé le vote de mes collègues du groupe Les Républicains, mais j'estime pour ma part que cette proposition est assez judicieuse. J'ai d'ailleurs été heureusement surprise de l'avis favorable de M. le ministre, qui nous aurait permis d'enfoncer le clou concernant cette incitation.

Comme Robin Reda et une trentaine de collègues l'ont fait à l'Assemblée nationale, je voterai cet amendement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 239 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** En conséquence, l'article 19 *ter* demeure supprimé.

#### **Articles 19 quater, 20, 20 bis et 20 ter (Précédemment examinés)**

**Mme le président.** Je rappelle que les articles 19 *quater*, 20, 20 *bis* et 20 *ter* ont été précédemment examinés.

#### Chapitre V

#### DISPOSITIONS RELATIVES À L'ÉDUCATION ET AUX SPORTS

#### Section 1

#### **Dispositions relatives à l'instruction en famille**

#### **Article 21 (Supprimé)**

**Mme le président.** Je suis saisie de six amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 120 rectifié, présenté par MM. Rietmann et Gremillet, Mmes Gruny, Dumont et Goy-Chavent, M. Burgoa, Mme Micouleau et MM. Chasseing, Bouchet, Guerriau et Wattebled, est ainsi libellé :

Rétablir cet article dans la rédaction suivante :

I. – Le code de l'éducation est ainsi modifié :

1° L'article L. 131-2 est ainsi modifié :

a) Le premier alinéa est ainsi rédigé :

« L'instruction obligatoire est donnée dans les établissements ou écoles publics ou privés. Elle peut également, par dérogation, être dispensée dans la famille par les parents, par l'un d'entre eux ou par toute personne de leur choix, sur autorisation délivrée dans les conditions fixées à l'article L. 131-5. » ;

b) Après le 4°, il est inséré un 5° ainsi rédigé :

« 5° Mettre à la disposition des familles assurant l'instruction obligatoire conformément au premier alinéa du présent article ainsi que de leurs circonscriptions ou établissements de rattachement, dans le respect des conditions fixées à l'article L. 131-5 :

« a) Une offre numérique minimale assurant pour chaque enfant le partage des valeurs de la République et l'exercice de la citoyenneté, tels que prévus à l'article L. 111-1 ;

« b) Une offre diversifiée et adaptée pour les parents et les accompagnants des enfants instruits en famille ;

« c) Des outils adaptés et innovants de suivi, de communication, d'échanges et de retour d'expérience avec les familles assurant l'instruction obligatoire. » ;

2° L'article L. 131-5 est ainsi modifié :

a) Le premier alinéa est ainsi modifié :

– à la fin de la première phrase, les mots : « , ou bien déclarer au maire et à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qu'elles lui feront donner l'instruction dans la famille » sont remplacés par les mots : « ou bien, à condition d'y avoir été autorisées par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, lui donner l'instruction en famille » ;

– la seconde phrase est supprimée ;

b) À la fin du deuxième alinéa, les mots : « ou de choix d'instruction » sont supprimés ;

c) Après le troisième alinéa, sont insérés douze alinéas ainsi rédigés :

« L'autorisation mentionnée au premier alinéa est accordée pour les motifs suivants, sans que puissent être invoquées d'autres raisons que l'intérêt supérieur de l'enfant :

« 1° L'état de santé de l'enfant ou son handicap ;

« 2° La pratique d'activités sportives ou artistiques intensives ;

« 3° L'itinérance de la famille en France ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire public ;

« 4° L'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif, sous réserve que les personnes qui en sont responsables justifient de la capacité de la ou des personnes chargées d'instruire l'enfant à assurer l'instruction en famille dans le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant. Dans ce cas, la demande d'autorisation comporte une présentation écrite du projet éducatif, l'engagement d'assurer cette instruction majoritairement en langue française ainsi que les pièces justifiant de la capacité à assurer l'instruction en famille.

« L'autorisation mentionnée au premier alinéa est accordée pour une durée qui ne peut excéder l'année scolaire. Elle peut être accordée pour une durée supérieure lorsqu'elle est justifiée par l'un des motifs prévus au 1°. Par dérogation, cette autorisation est accordée de plein droit, pour les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024, aux enfants régulièrement instruits en famille avant l'entrée en vigueur de l'article 21 de la loi n° ... du ... confortant le respect des principes de la

République et lorsque les résultats du contrôle organisé, en application du troisième alinéa de l'article L. 131-10 du présent code, au cours de l'année scolaire 2021-2022, ont été jugés suffisants. Un décret en Conseil d'État précise les modalités de délivrance de cette autorisation.

« L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation peut convoquer l'enfant, ses responsables et, le cas échéant, la ou les personnes chargées d'instruire l'enfant à un entretien afin d'apprécier la situation de l'enfant et de sa famille et de vérifier leur capacité à assurer l'instruction en famille.

« En application de l'article L. 231-1 du code des relations entre le public et l'administration, le silence gardé pendant deux mois par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation sur une demande formulée en application du premier alinéa du présent article vaut décision d'acceptation.

« Un recours contre une décision de refus d'autorisation demandée en application du présent article peut être formulé, par les personnes responsables d'un enfant soumis à l'obligation scolaire instruit dans la famille, auprès d'une cellule rectorale de recours administratif préalable obligatoire dont les modalités de fonctionnement sont fixées par décret.

« Le président du conseil départemental et le maire de la commune de résidence de l'enfant sont informés de la délivrance de l'autorisation. Lorsqu'un enfant recevant l'instruction dans la famille ou l'un des enfants du même foyer fait l'objet de l'information préoccupante prévue à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles, le président du conseil départemental en informe l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qui peut alors suspendre ou abroger l'autorisation qui a été délivrée aux personnes responsables de l'enfant. Dans cette hypothèse, ces dernières sont mises en demeure de l'inscrire dans un établissement d'enseignement scolaire, dans les conditions et selon les modalités prévues à l'article L. 131-5-1 du présent code.

« Lorsque, après concertation avec le directeur de l'établissement d'enseignement public ou privé dans lequel est inscrit un enfant, il est établi que l'intégrité physique ou morale de cet enfant est menacée, les personnes responsables de l'enfant peuvent lui donner l'instruction dans la famille après avoir sollicité l'autorisation mentionnée au premier alinéa du présent article, dans le délai restant à courir avant que cette autorisation ne leur soit accordée ou refusée.

« L'enfant instruit dans la famille est rattaché administrativement à une circonscription d'enseignement du premier degré ou à un établissement d'enseignement scolaire public désigné par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation. » ;

3° Après l'article L. 131-5, sont insérés des articles L. 131-5-1 et L. 131-5-2 ainsi rédigés :

« *Art. L. 131-5-1.* – I. – Lorsqu'elle constate qu'un enfant reçoit l'instruction dans la famille sans l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation met en demeure les personnes responsables de l'enfant de l'inscrire, dans un délai de quinze jours à compter de la notification de la mise en demeure, dans un établissement d'enseignement

scolaire public ou privé et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'école ou l'établissement qu'elles auront choisi.

« II. – Lorsqu'elle est obtenue par fraude, l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5 est retirée sans délai, sans préjudice des sanctions pénales. Ce retrait est assorti d'une mise en demeure d'inscrire l'enfant dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé, dans les conditions et selon les modalités prévues au I du présent article.

« *Art. L. 131-5-2.* – Des cellules de prévention de l'évitement scolaire sont instituées dans chaque département, associant notamment les services départementaux de l'éducation nationale, les services du conseil départemental, la caisse d'allocations familiales, la préfecture de département et le ministère public. Elles assurent le suivi des élèves scolarisés à la suite de la mise en demeure mentionnée à l'article L. 131-10. Les modalités d'application du présent article sont précisées par décret. » ;

3° *ter* L'article L. 131-10 est ainsi modifié :

a) À la première phrase du premier alinéa, les mots : « d'établir quelles sont les raisons alléguées par les personnes responsables de l'enfant, et » sont remplacés par les mots : « de vérifier la réalité des motifs avancés par les personnes responsables de l'enfant pour obtenir l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5 » ;

a *bis*) Après la même première phrase, est insérée une phrase ainsi rédigée : « Dans le cadre de cette enquête, une attestation de suivi médical est fournie par les personnes responsables de l'enfant. » ;

b) À la première phrase du troisième alinéa, les mots : « la déclaration » sont remplacés par les mots : « l'autorisation » ;

c) À la dernière phrase du quatrième alinéa, les mots : « de la déclaration annuelle qu'elles sont tenues d'effectuer » sont remplacés par les mots : « de l'autorisation qui leur est accordée » ;

d) Le cinquième alinéa est supprimé ;

3° *quater* Après l'article L. 131-10, il est inséré un article L. 131-10-1 ainsi rédigé :

« *Art. L. 131-10-1.* – Les personnes responsables d'un enfant qui sont autorisées à donner l'instruction dans la famille et qui ont satisfait aux obligations des contrôles effectués par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation ou par le représentant de l'État dans le département bénéficiant, après deux années complètes d'instruction en famille, de la valorisation des acquis de leur expérience professionnelle, dont les modalités sont déterminées par décret conjoint des ministres chargés du travail et de l'éducation. » ;

4° Au premier alinéa de l'article L. 131-11, après la première occurrence du mot : « articles », est insérée la référence : « L. 131-5-1, » ;

5° À la première phrase de l'avant-dernier alinéa de l'article L. 311-1, les mots : « la déclaration annuelle » sont remplacés par les mots : « l'autorisation ».

II. – L'article L. 552-4 du code de la sécurité sociale est ainsi modifié :

1° À la fin du premier alinéa, les mots : « soit d'un certificat de l'autorité compétente de l'État attestant que l'enfant est instruit dans sa famille, soit d'un certificat médical attestant qu'il ne peut fréquenter régulièrement aucun établissement d'enseignement en raison de son état de santé » sont remplacés par les mots : « soit de l'autorisation délivrée par l'autorité compétente de l'État en application de l'article L. 131-5 du code de l'éducation » ;

2° Après la première phrase du deuxième alinéa, est insérée une phrase ainsi rédigée : « En l'absence de production effective de l'une de ces pièces, aucune prestation ne peut être versée. »

II *bis*. – Au deuxième alinéa de l'article 18 de la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance, après le mot : « déclarer », sont insérés les mots : « , avant le début de l'année scolaire, » et les mots : « , dans les conditions prévues à l'article L. 131-5 dudit code, » sont supprimés.

III. – Le présent article entre en vigueur à la rentrée scolaire 2022.

La parole est à M. Olivier Rietmann.

**M. Olivier Rietmann.** Par cet amendement, je n'entends pas livrer un plaidoyer contre l'instruction en famille. Je n'ai d'ailleurs personnellement aucun grief contre le principe de l'instruction en famille. Il est d'ailleurs bien possible que ce cadre puisse, dans certains cas, permettre un meilleur apprentissage. C'est la raison pour laquelle il est nécessaire de l'encadrer par des autorisations larges, qui permettent de préserver la liberté d'enseignement des parents : l'état de santé de l'enfant ou son handicap, la pratique d'activités sportives ou artistiques intensives, l'itinérance de la famille ou l'éloignement géographique, mais également l'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif.

Le sujet, tout autre, est celui de l'enfance et du rôle structurant de l'école au cours de cette période de la vie. L'enfance n'est-elle pas la période de la découverte des autres, de la confrontation avec des camarades différents de ses frères et sœurs sur tous les plans ?

On parle de procréation médicalement assistée (PMA) sans père. *Quid* de l'enfant sans camarades ? Une sœur ou un frère ne remplaceront pas le meilleur ami qui fascine, parce qu'il est différent de soi. L'enfance n'est-elle pas ce moment où l'on se confronte à une autorité, à une façon de penser différente de son père ou de sa mère ? Qui de mieux qu'un instituteur ou un professeur pour remplir ce rôle ?

D'aucuns regrettent le rôle de cohésion sociale que jouait le service militaire. Mais alors, comment accepter de « zapper » l'école qui est le lieu où l'on se frotte aux autres, où l'on apprend les choses de la vie, ses règles, ses frustrations aussi ?

**M. Jacques-Bernard Magnier.** Très bien !

**M. Olivier Rietmann.** L'école est l'apprentissage de la vie en société. Or la société n'est pas la communauté : on se socialise davantage à l'école qu'en demeurant dans le cercle familial. L'école offre l'accès à une mixité sociale improvisée, à une diversité non choisie. Creuset de la découverte, de la différence, de l'apprentissage de la vie en société, l'école permet à l'enfant de bénéficier d'une instruction partagée et ouverte sur le monde.

Remettre l'école républicaine et son importance capitale au cœur des débats : tel est l'objet de cet amendement. Le Sénat ne peut faire l'économie de ces débats en balayant l'article 21 d'un revers de main. (*Applaudissements sur les travées des groupes SER et CRCE.*)

**Mme le président.** L'amendement n° 103 rectifié, présenté par M. Magnier, Mmes S. Robert et de La Gontrie, MM. Kanner, Antiste et Assouline, Mme Lepage, M. Lozach, Mme Monier, M. Stanzione, Mme Van Heghe, M. Féraud, Mme Harribey, M. Marie, Mme Meunier, MM. Sueur, Bourgi, Durain, Kerrouche, Leconte et J. Bigot, Mmes Bonnefoy, Briquet, Conconne et Conway-Mouret, MM. Gillé et Jacquin, Mme Jasmin, MM. P. Joly, Lurel, Redon-Sarrazy, Temal, Tissot, Montaugé et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, est ainsi libellé :

Rétablir cet article dans la rédaction suivante :

I. – Le code de l'éducation est ainsi modifié :

1° L'article L. 131-2 est ainsi modifié :

a) Le premier alinéa est ainsi rédigé :

« L'instruction obligatoire est donnée dans les établissements ou écoles publics ou privés. Elle peut également, par dérogation, être dispensée dans la famille par les parents, par l'un d'entre eux ou par toute personne de leur choix, sur autorisation délivrée dans les conditions fixées à l'article L. 131-5. » ;

b) Après le 4°, il est inséré un 5° ainsi rédigé :

« 5° Mettre à la disposition des familles assurant l'instruction obligatoire conformément au premier alinéa du présent article ainsi que de leurs circonscriptions ou établissements de rattachement, dans le respect des conditions fixées à l'article L. 131-5 :

« a) Une offre numérique minimale assurant pour chaque enfant le partage des valeurs de la République et l'exercice de la citoyenneté, tels que prévus à l'article L. 111-1 ;

« b) Une offre diversifiée et adaptée pour les parents et les accompagnants des enfants instruits en famille ;

« c) Des outils adaptés et innovants de suivi, de communication, d'échanges et de retour d'expérience avec les familles assurant l'instruction obligatoire. » ;

2° L'article L. 131-5 est ainsi modifié :

a) Le premier alinéa est ainsi modifié :

– à la fin de la première phrase, les mots : « , ou bien déclarer au maire et à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qu'elles lui feront donner l'instruction dans la famille » sont remplacés par les mots : « ou bien, à condition d'y avoir été autorisées par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, lui donner l'instruction en famille » ;

– la seconde phrase est supprimée ;

b) À la fin du deuxième alinéa, les mots : « ou de choix d'instruction » sont supprimés ;

c) Après le troisième alinéa, sont insérés douze alinéas ainsi rédigés :

« L'autorisation mentionnée au premier alinéa est accordée pour les motifs suivants, sans que puissent être invoquées d'autres raisons que l'intérêt supérieur de l'enfant :

« 1° L'état de santé de l'enfant ou son handicap ;

« 2° La pratique d'activités sportives ou artistiques intensives ;

« 3° L'itinérance de la famille en France ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire public ;

« 4° L'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif, sous réserve que les personnes qui en sont responsables justifient de la capacité de la ou des personnes chargées d'instruire l'enfant à assurer l'instruction en famille dans le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant. Dans ce cas, la demande d'autorisation comporte une présentation écrite du projet éducatif, l'engagement d'assurer cette instruction majoritairement en langue française ainsi que les pièces justifiant de la capacité à assurer l'instruction en famille.

« L'autorisation mentionnée au premier alinéa est accordée pour une durée qui ne peut excéder l'année scolaire. Elle peut être accordée pour une durée supérieure lorsqu'elle est justifiée par l'un des motifs prévus au 1°. Par dérogation, cette autorisation est accordée de plein droit, pour les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024, aux enfants régulièrement instruits en famille avant l'entrée en vigueur de l'article 21 de la loi n° ... du ... confortant le respect des principes de la République et lorsque les résultats du contrôle organisé, en application du troisième alinéa de l'article L. 131-10 du présent code, au cours de l'année scolaire 2021-2022, ont été jugés suffisants. Un décret en Conseil d'État précise les modalités de délivrance de cette autorisation.

« L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation peut convoquer l'enfant, ses responsables et, le cas échéant, la ou les personnes chargées d'instruire l'enfant à un entretien afin d'apprécier la situation de l'enfant et de sa famille et de vérifier leur capacité à assurer l'instruction en famille.

« En application de l'article L. 231-1 du code des relations entre le public et l'administration, le silence gardé pendant deux mois par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation sur une demande formulée en application du premier alinéa du présent article vaut décision d'acceptation.

« Un recours contre une décision de refus d'autorisation demandée en application du présent article peut être formulé, par les personnes responsables d'un enfant soumis à l'obligation scolaire instruit dans la famille, auprès d'une cellule rectorale de recours administratif préalable obligatoire dont les modalités de fonctionnement sont fixées par décret.

« Le président du conseil départemental et le maire de la commune de résidence de l'enfant sont informés de la délivrance de l'autorisation. Lorsqu'un enfant recevant l'instruction dans la famille ou l'un des enfants du même foyer fait l'objet de l'information préoccupante prévue à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles, le président du conseil départemental en

informe l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qui peut alors suspendre ou abroger l'autorisation qui a été délivrée aux personnes responsables de l'enfant. Dans cette hypothèse, ces dernières sont mises en demeure de l'inscrire dans un établissement d'enseignement scolaire, dans les conditions et selon les modalités prévues à l'article L. 131-5-1 du présent code.

« Lorsque, après concertation avec le directeur de l'établissement d'enseignement public ou privé dans lequel est inscrit un enfant, il est établi que l'intégrité physique ou morale de cet enfant est menacée, les personnes responsables de l'enfant peuvent lui donner l'instruction dans la famille après avoir sollicité l'autorisation mentionnée au premier alinéa du présent article, dans le délai restant à courir avant que cette autorisation ne leur soit accordée ou refusée.

« L'enfant instruit dans la famille est rattaché administrativement à une circonscription d'enseignement du premier degré ou à un établissement d'enseignement scolaire public désigné par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation. » ;

3° Après l'article L. 131-5, sont insérés des articles L. 131-5-1 et L. 131-5-2 ainsi rédigés :

« *Art. L. 131-5-1.* – I. – Lorsqu'elle constate qu'un enfant reçoit l'instruction dans la famille sans l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation met en demeure les personnes responsables de l'enfant de l'inscrire, dans un délai de quinze jours à compter de la notification de la mise en demeure, dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'école ou l'établissement qu'elles auront choisi.

« II. – Lorsqu'elle est obtenue par fraude, l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5 est retirée sans délai, sans préjudice des sanctions pénales. Ce retrait est assorti d'une mise en demeure d'inscrire l'enfant dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé, dans les conditions et selon les modalités prévues au I du présent article.

« *Art. L. 131-5-2.* – Des cellules de prévention de l'évitement scolaire sont instituées dans chaque département, associant notamment les services départementaux de l'éducation nationale, les services du conseil départemental, la caisse d'allocations familiales, la préfecture de département et le ministère public. Elles assurent le suivi des élèves scolarisés à la suite de la mise en demeure mentionnée à l'article L. 131-10. Les modalités d'application du présent article sont précisées par décret. » ;

3° *ter* L'article L. 131-10 est ainsi modifié :

a) À la première phrase du premier alinéa, les mots : « d'établir quelles sont les raisons alléguées par les personnes responsables de l'enfant, et » sont remplacés par les mots : « de vérifier la réalité des motifs avancés par les personnes responsables de l'enfant pour obtenir l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5 » ;

a *bis*) Après la même première phrase, est insérée une phrase ainsi rédigée : « Dans le cadre de cette enquête, une attestation de suivi médical est fournie par les personnes responsables de l'enfant. » ;

b) À la première phrase du troisième alinéa, les mots : « la déclaration » sont remplacés par les mots : « l'autorisation » ;

c) À la dernière phrase du quatrième alinéa, les mots : « de la déclaration annuelle qu'elles sont tenues d'effectuer » sont remplacés par les mots : « de l'autorisation qui leur est accordée » ;

d) Le cinquième alinéa est supprimé ;

4° Au premier alinéa de l'article L. 131-11, après la première occurrence du mot : « articles », est insérée la référence : « L. 131-5-1, » ;

5° À la première phrase de l'avant-dernier alinéa de l'article L. 311-1, les mots : « la déclaration annuelle » sont remplacés par les mots : « l'autorisation ».

II. – L'article L. 552-4 du code de la sécurité sociale est ainsi modifié :

1° À la fin du premier alinéa, les mots : « soit d'un certificat de l'autorité compétente de l'État attestant que l'enfant est instruit dans sa famille, soit d'un certificat médical attestant qu'il ne peut fréquenter régulièrement aucun établissement d'enseignement en raison de son état de santé » sont remplacés par les mots : « soit de l'autorisation délivrée par l'autorité compétente de l'État en application de l'article L. 131-5 du code de l'éducation » ;

2° Après la première phrase du deuxième alinéa, est insérée une phrase ainsi rédigée : « En l'absence de production effective de l'une de ces pièces, aucune prestation ne peut être versée. »

II *bis*. – Au deuxième alinéa de l'article 18 de la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance, après le mot : « déclarer », sont insérés les mots : « , avant le début de l'année scolaire, » et les mots : « , dans les conditions prévues à l'article L. 131-5 dudit code, » sont supprimés.

III. – Le présent article entre en vigueur à la rentrée scolaire 2022.

La parole est à M. Jacques-Bernard Magnier.

**M. Jacques-Bernard Magnier.** L'article 21 a été supprimé par le Sénat lors de l'examen de ce texte en commission sur avis de la commission de la culture. Le présent amendement vise à le rétablir dans une rédaction proche de celle qui est issue des travaux de l'Assemblée nationale.

Le groupe socialiste est favorable à la mise en place d'une autorisation préalable à l'instruction en famille. Ce mode de scolarisation, certes marginal, connaît néanmoins une recrudescence depuis l'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à 3 ans. Alors que quelque 35 000 enfants étaient instruits en famille en 2018, ils étaient 50 000 en 2020. La pente est donc significative.

Notre argument majeur – notre collègue Rietmann l'a également développé – est que l'instruction dans la famille ne favorise ni la socialisation de l'enfant ni l'apprentissage de la citoyenneté. Au contraire, elle défavorise grandement la mixité sociale. Seule la scolarisation est garante de ces apprentissages qui, loin d'être anecdotiques, sont fondamentaux.

Les contrôles de ce mode d'instruction, actuellement soumis à simple déclaration préalable, sont tout à fait aléatoires et plus ou moins mal effectués.

Le dispositif prévoyant non pas l'interdiction de l'instruction en famille, comme l'avait initialement envisagé le Président de la République, mais son statut dérogatoire au droit commun de la scolarisation nous convient. Nous estimons que la règle doit demeurer l'instruction au sein l'école de la République, dans l'intérêt premier de l'enfant.

Nous tenons beaucoup à la présentation d'un projet pédagogique par les familles qui conserveront le droit à l'instruction à domicile, au contrôle des capacités des parents et à l'obligation de dispenser l'enseignement majoritairement en langue française. Ce renforcement des conditions devrait permettre de mieux contrôler *a posteriori* les familles qui conserveraient ce statut dérogatoire.

Monsieur le ministre, par parallélisme des formes, je présenterai tout à l'heure un amendement visant à soumettre l'ouverture des écoles privées hors contrat à une autorisation préalable.

**Mme le président.** Les deux amendements suivants sont identiques.

L'amendement n° 619 rectifié *ter* est présenté par Mme Havet, MM. Mohamed Soilihi, Richard et Patriat, Mme Duranton, MM. Yung, Bargeton, Marchand, Iacovelli, Patient, Rambaud, Lévrier, Buis et Rohfritsch et Mme Schillinger.

L'amendement n° 640 est présenté par le Gouvernement.

Ces deux amendements sont ainsi libellés :

Rétablir cet article dans la rédaction suivante :

I. – Le code de l'éducation est ainsi modifié :

1° Le premier alinéa de l'article L. 131-2 est ainsi rédigé :

« L'instruction obligatoire est donnée dans les établissements ou écoles publics ou privés. Elle peut également, par dérogation, être dispensée dans la famille par les parents, par l'un d'entre eux ou par toute personne de leur choix, sur autorisation délivrée dans les conditions fixées à l'article L. 131-5. » ;

2° L'article L. 131-5 est ainsi modifié :

a) Le premier alinéa est ainsi modifié :

– à la fin de la première phrase, les mots : « , ou bien déclarer au maire et à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qu'elles lui feront donner l'instruction dans la famille » sont remplacés par les mots : « ou bien, à condition d'y avoir été autorisées par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, lui donner l'instruction en famille » ;

– la seconde phrase est supprimée ;

b) À la fin du deuxième alinéa, les mots : « ou de choix d'instruction » sont supprimés ;

c) Après le troisième alinéa, sont insérés douze alinéas ainsi rédigés :

« L'autorisation mentionnée au premier alinéa est accordée pour les motifs suivants, sans que puissent être invoquées d'autres raisons que l'intérêt supérieur de l'enfant :

« 1° L'état de santé de l'enfant ou son handicap ;

« 2° La pratique d'activités sportives ou artistiques intensives ;

« 3° L'itinérance de la famille en France ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire public ;

« 4° L'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif, sous réserve que les personnes qui en sont responsables justifient de la capacité de la ou des personnes chargées d'instruire l'enfant à assurer l'instruction en famille dans le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant. Dans ce cas, la demande d'autorisation comporte une présentation écrite du projet éducatif, l'engagement d'assurer cette instruction majoritairement en langue française ainsi que les pièces justifiant de la capacité à assurer l'instruction en famille.

« L'autorisation mentionnée au premier alinéa est accordée pour une durée qui ne peut excéder l'année scolaire. Elle peut être accordée pour une durée supérieure lorsqu'elle est justifiée par l'un des motifs prévus au 1°. Un décret en Conseil d'État précise les modalités de délivrance de cette autorisation.

« L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation peut convoquer l'enfant, ses responsables et, le cas échéant, la ou les personnes chargées d'instruire l'enfant à un entretien afin d'apprécier la situation de l'enfant et de sa famille et de vérifier leur capacité à assurer l'instruction en famille.

« En application de l'article L. 231-1 du code des relations entre le public et l'administration, le silence gardé pendant deux mois par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation sur une demande formulée en application du premier alinéa du présent article vaut décision d'acceptation.

« Un recours contre une décision de refus d'autorisation demandée en application du présent article peut être formulé, par les personnes responsables d'un enfant soumis à l'obligation scolaire instruit dans la famille, auprès d'une cellule rectorale de recours administratif préalable obligatoire dont les modalités de fonctionnement sont fixées par décret.

« Le président du conseil départemental et le maire de la commune de résidence de l'enfant sont informés de la délivrance de l'autorisation. Lorsqu'un enfant recevant l'instruction dans la famille ou l'un des enfants du même foyer fait l'objet de l'information préoccupante prévue à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles, le président du conseil départemental en informe l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qui peut alors suspendre ou abroger l'autorisation qui a été délivrée aux personnes responsables de l'enfant. Dans cette hypothèse, ces dernières sont mises en demeure de l'inscrire dans un établissement d'enseignement scolaire, dans les conditions et selon les modalités prévues à l'article L. 131-5-1 du présent code.

« Lorsque, après concertation avec le directeur de l'établissement d'enseignement public ou privé dans lequel est inscrit un enfant, il est établi que l'intégrité physique ou morale de cet enfant est menacée, les personnes responsables de l'enfant peuvent lui donner l'instruction dans la famille après avoir sollicité l'autori-

sation mentionnée au premier alinéa du présent article, dans le délai restant à courir avant que cette autorisation ne leur soit accordée ou refusée.

« L'enfant instruit dans la famille est rattaché administrativement à une circonscription d'enseignement du premier degré ou à un établissement d'enseignement scolaire public désigné par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation. » ;

3° Après l'article L. 131-5, il est inséré un article L. 131-5-1 ainsi rédigé :

« *Art. L. 131-5-1.* – I. – Lorsqu'elle constate qu'un enfant reçoit l'instruction dans la famille sans l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation met en demeure les personnes responsables de l'enfant de l'inscrire, dans un délai de quinze jours à compter de la notification de la mise en demeure, dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'école ou l'établissement qu'elles auront choisi.

« II. – Lorsqu'elle est obtenue par fraude, l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5 est retirée sans délai, sans préjudice des sanctions pénales. Ce retrait est assorti d'une mise en demeure d'inscrire l'enfant dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé, dans les conditions et selon les modalités prévues au I du présent article. » ;

3° *ter* L'article L. 131-10 est ainsi modifié :

a) À la première phrase du premier alinéa, les mots : « d'établir quelles sont les raisons alléguées par les personnes responsables de l'enfant, et » sont remplacés par les mots : « de vérifier la réalité des motifs avancés par les personnes responsables de l'enfant pour obtenir l'autorisation mentionnée à l'article L. 131-5 » ;

a *bis*) Après la même première phrase, est insérée une phrase ainsi rédigée : « Dans le cadre de cette enquête, une attestation de suivi médical est fournie par les personnes responsables de l'enfant. » ;

b) À la première phrase du troisième alinéa, les mots : « la déclaration » sont remplacés par les mots : « l'autorisation » ;

c) À la dernière phrase du quatrième alinéa, les mots : « de la déclaration annuelle qu'elles sont tenues d'effectuer » sont remplacés par les mots : « de l'autorisation qui leur est accordée » ;

d) Le cinquième alinéa est supprimé ;

4° Au premier alinéa de l'article L. 131-11, après la première occurrence du mot : « articles », est insérée la référence : « L. 131-5-1, » ;

5° À la première phrase de l'avant-dernier alinéa de l'article L. 311-1, les mots : « la déclaration annuelle » sont remplacés par les mots : « l'autorisation ».

II. – L'article L. 552-4 du code de la sécurité sociale est ainsi modifié :

1° À la fin du premier alinéa, les mots : « soit d'un certificat de l'autorité compétente de l'État attestant que l'enfant est instruit dans sa famille, soit d'un certificat

médical attestant qu'il ne peut fréquenter régulièrement aucun établissement d'enseignement en raison de son état de santé » sont remplacés par les mots : « soit de l'autorisation délivrée par l'autorité compétente de l'État en application de l'article L. 131-5 du code de l'éducation » ;

2° Après la première phrase du deuxième alinéa, est insérée une phrase ainsi rédigée : « En l'absence de production effective de l'une de ces pièces, aucune prestation ne peut être versée. »

II *bis*. – Au deuxième alinéa de l'article 18 de la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance, après le mot : « déclarer », sont insérés les mots : « , avant le début de l'année scolaire, » et les mots : « , dans les conditions prévues à l'article L. 131-5 dudit code, » sont supprimés.

III. – Le présent article entre en vigueur à la rentrée scolaire 2022.

Par dérogation, l'autorisation prévue par l'article L. 131-5 du code de l'éducation est accordée de plein droit, pour les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024, aux enfants régulièrement instruits dans la famille au cours de l'année scolaire 2021-2022 et pour lesquels les résultats du contrôle organisé en application du troisième alinéa de l'article L. 131-10 du même code ont été jugés suffisants.

La parole est à Mme Nadège Havet, pour présenter l'amendement n° 619 rectifié *ter*.

**Mme Nadège Havet.** Les conséquences de l'épidémie et des mesures restrictives qu'elle rend encore nécessaires rappellent le rôle incontournable de la scolarisation, notamment pour l'intégration sociale et le bien-être de nos enfants. Par les valeurs qu'elle véhicule, l'école est aussi le socle de notre République laïque.

En deux ans, le nombre d'enfants instruits en famille a augmenté de plus de 50 %. Toutes les classes d'âge sont concernées. La tendance étant structurelle, il nous paraît aujourd'hui nécessaire de mieux encadrer l'instruction en famille, dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

Que nous apprennent les rapports des contrôles pédagogiques ? Que le droit à l'instruction n'est pas toujours garanti de façon suffisante ; que l'instruction en famille est de plus en plus détournée ; et que cet éloignement peut donner lieu à des dérives sectaires, communautaires, ou alors à la mise en danger des enfants. Parmi les signalements transmis, certains relèvent des comportements très préoccupants.

C'est aussi un enjeu de santé publique : dépistage des troubles, vérification du respect des obligations vaccinales, éducation à l'alimentation et à la sexualité.

Si, en l'état actuel du droit, il appartient au maire de faire connaître au directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN) certains manquements, les contrôles *a posteriori* ne permettent pas, dans la pratique, de mettre fin à la situation des « enfants fantômes ».

L'article 21, dans la rédaction issue des travaux de l'Assemblée nationale, prévoyait de substituer au régime actuel un régime d'autorisation préalable de l'instruction en famille limitant son recours à quatre motifs. Cette disposition, dont nous regrettons la suppression en commission,

complète en quelque sorte une autre mesure qui a été votée par le Parlement : il s'agit de l'instruction obligatoire à partir de l'âge de 3 ans.

Le présent amendement a donc pour objet de rétablir l'article 21 dans la rédaction adoptée par l'Assemblée nationale.

**Mme le président.** La parole est à M. le ministre, pour présenter l'amendement n° 640.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Nous avons déjà eu ce débat en commission. Je ne ferai pas de long discours, car chacun en connaît les termes.

Ce projet de loi n'a pas pour objet de faire le procès de l'instruction à domicile ou en famille. C'est même le contraire : comme beaucoup de libertés, celle-ci a besoin d'être précisée par la loi afin de disposer d'une assise plus solide.

Je ne referai l'histoire constitutionnelle ni de la liberté d'instruction en famille ni de la liberté d'enseignement. Néanmoins, comme vous le savez, lorsqu'en 1977 le juge constitutionnel a consacré la liberté d'enseignement, il s'est référé aux principes fondamentaux reconnus par les lois de la République en se fondant sur la loi de finances pour 1931, texte par définition postérieur à la loi de 1905 et aux lois des années 1880 sur l'école – ces dernières sont d'ailleurs les premières lois sur la laïcité, abordée à travers le prisme de l'école.

Les travaux législatifs des années 1880 montrent que l'instruction en famille n'est pas du tout partie prenante de la nouvelle logique éducative installée par les lois de la République. Au contraire, elle apparaît comme une sorte de survivance historique, notamment du préceptorat qui se pratiquait dans les familles les plus aisées. Cette histoire n'est évidemment que l'un des aspects de la question, mais elle est importante dès lors que des questions constitutionnelles, et même philosophiques, sont soulevées.

Depuis plusieurs mois, les choses ont parfois été un peu caricaturées. Nous n'avons jamais eu l'objectif d'en finir avec l'instruction en famille. Pour autant, des pays tels que l'Allemagne, la Suède ou l'Espagne, qui ne sont pas considérés comme antidémocratiques, ont interdit l'instruction en famille sans être censurés pour cela par la Cour européenne des droits de l'homme qui émet des signaux que je qualifierais de « cousins » de ceux qu'envoie notre Conseil constitutionnel.

Il reste que les questions relatives au statut de l'instruction en famille sont légitimes, et je ne doute pas que le Conseil constitutionnel produira prochainement une jurisprudence qui nous apportera le cadrage nécessaire.

Nous aurions pu adopter une position à l'allemande, à la suédoise ou à l'espagnole, si vous me permettez l'expression. Nous ne l'avons pas fait, car nous avons choisi le dialogue, non seulement avec le Conseil d'État, ce qui nous a conduits à apporter de premières évolutions au projet initial, mais aussi avec le monde des familles qui se sont beaucoup mobilisées.

Nous avons écouté et compris un certain nombre d'arguments, ce qui nous a conduits à augmenter le nombre d'exceptions initialement prévu. Ainsi, au-delà des seuls enfants qui ont besoin de l'enseignement en famille du fait de leurs problèmes de santé, d'autres catégories d'enfants pourront également en bénéficier. Cet élargissement des

possibilités d'exception indique clairement que nous ne visions que l'instruction en famille dévoyée à des fins de ce que l'on nomme séparatisme.

Nous n'avons pas inventé ce séparatisme : il existe bel et bien, et il peut arriver qu'il prenne la figure de l'instruction en famille. Nous savons qu'il y a de la bonne et de la mauvaise instruction en famille, et nous serions en tort si nous ne faisons pas la distinction entre les deux. Seront en tort tous ceux qui ne font pas cette distinction en faisant semblant de ne pas voir les problèmes. Plus de la moitié des enfants qui fréquentent les structures que nous démantelons les fréquentent sous couvert de l'instruction en famille. Devrions-nous ne rien faire ?

Que pensent ceux qui tous les jours critiquent le Gouvernement en affirmant que nous n'en faisons pas assez contre le radicalisme islamiste et qui, sur ce sujet, deviennent comme aveugles aux problèmes réels qui se posent sur le terrain ? Faites des propositions, mais vous ne pouvez pas affirmer que l'instruction en famille ne pose aucun problème ! Oui, elle pose un problème : un problème de séparatisme, et pas seulement au titre du radicalisme islamiste, mais également au titre des sectes et de tout autre phénomène du même ordre.

Comme je l'ai indiqué lors de la discussion générale, ce texte ne défend pas seulement les valeurs de la République, mais les droits de l'enfant. En réalité, c'est la même chose : lorsqu'on défend les valeurs de la République, on défend les droits de l'enfant, et vice-versa.

Il est assez facile – j'en ai malheureusement été témoin – de faire de la démagogie en faisant comme si on ne voyait pas les problèmes. Je n'ignore pas ce que votre Haute Assemblée s'apprête à voter : chacun prendra ses responsabilités dans les débats futurs sur cette question, car il est un peu facile d'être contre le séparatisme tel qu'il se manifeste dans notre société dans des discours généraux, tout en manquant du courage politique nécessaire pour aller droit au but et remédier aux phénomènes que l'on observe. (*Protestations sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme Jacqueline Eustache-Brinio.** Pas ça !

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** J'ai entendu ce que j'ai entendu ! Chacun prendra ses responsabilités : vous n'êtes pas obligé de vous sentir concernés par ce que je viens de dire ; vous le montrerez dans vos propos. Ce qui est très important, c'est que chacun, en conscience, examine le phénomène auquel nous assistons.

J'adhère aux propos de Mme Havet et de MM. Rietmann et Wagner : oui, il se joue quelque chose d'essentiel dans l'école de la République, dans la classe, dans la cour de récréation et dans la sociabilité, parce que l'école ne transmet pas seulement des savoirs, mais aussi des valeurs.

Nous sommes très respectueux des familles qui ont choisi l'instruction en famille pour de bonnes raisons. Elles n'ont rien à craindre de la future loi, et il est dommage de dépenser de l'énergie contre un texte qui ne fera pas de tort à ceux qui n'ont aucune raison de le craindre.

En revanche, d'autres ont tout lieu de redouter ce texte : ceux qui développent des structures clandestines en utilisant l'instruction en famille ; les familles salafistes qui utilisent ce dispositif pour écarter leurs enfants, notamment leurs filles, de l'instruction publique.

L'intention du législateur ressort des propos que nous tenons. Notre intention est très claire et elle guidera l'action de l'éducation nationale une fois que ce texte sera adopté. Car l'enjeu n'est pas seulement de voter une loi, mais de disposer d'une administration organisée pour réussir le contrôle de l'instruction en famille. C'est là une faiblesse de notre système éducatif depuis un siècle et demi. Nous nous organiserons donc pour nous assurer que l'instruction en famille se passe bien.

Nous ne mettrons pas fin à l'instruction en famille. En revanche, nous allons la doter d'un cadre plus net qui permettra de renforcer la République et les droits de l'enfant. (*M. Julien Bargeton applaudit.*)

**Mme le président.** L'amendement n° 526 rectifié, présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste, est ainsi libellé :

Rétablir cet article dans la rédaction suivante :

Après l'article L. 131-9 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 131-... ainsi rédigé :

« *Art. L. 131- –* Lorsqu'en cours d'année scolaire, des parents ou responsables légaux font savoir leur volonté de déscolariser leur enfant en vue d'assurer son instruction en famille, un entretien est organisé avec le directeur d'établissement et les services départementaux de l'Éducation nationale en charge des écoles. Une proposition d'inscription alternative dans une autre école dépendante du collège de secteur est proposée aux parents ou responsables légaux, sous réserve des limitations matérielles d'accueil après accord du maire. »

La parole est à Mme Céline Brulin.

**Mme Céline Brulin.** Comme beaucoup d'autres ici, je considère que la liberté n'est pas et ne doit pas être contradictoire avec le droit de l'enfant à une instruction de qualité, et c'est ce qui guidera nos propres choix.

Par cet amendement, nous souhaitons débattre de l'instruction en famille que l'on pourrait qualifier de subie ou de contrainte. En effet, dans certains cas, cette possibilité apparaît comme une sorte de dernier recours pour des parents désemparés face au mal-être de leur enfant ou parce que tous les moyens ne sont pas mis en œuvre dans l'école pour l'accueillir comme il se doit. Je pense par exemple aux enfants qui ne bénéficient pas de l'aide d'un accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH), ce qui peut dans bien des cas conduire les familles à opter pour l'instruction en famille.

Nous proposons d'instaurer un temps d'échange entre les parents et les services académiques et municipaux en cas de demande d'instruction en famille. Celui-ci permettrait notamment de proposer aux familles l'inscription de leur enfant dans une autre école, et ce faisant, un autre choix que le recours à l'instruction en famille.

Cela permettrait à notre sens également aux équipes municipales d'avoir une meilleure visibilité sur les effectifs dans les communes, ce qui est très important dans l'élaboration des mesures de carte scolaire puisque, bien souvent – vous le savez, monsieur le ministre – une ouverture ou une fermeture de classe peuvent se jouer à un élève près.

Enfin, nous estimons que cette possibilité d'inscription dans une nouvelle école permettrait de garantir à chaque enfant que l'éducation nationale lui offre les meilleures conditions d'apprentissage possible.

**Mme le président.** L'amendement n° 527 rectifié, présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste, est ainsi libellé :

Rétablir cet article dans la rédaction suivante :

À la deuxième phrase du troisième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation, après les mots : « À cet effet, ce contrôle », sont insérés les mots : « , effectué par un inspecteur académique formé aux spécificités de l'instruction en famille, ».

La parole est à Mme Céline Brulin.

**Mme Céline Brulin.** Cet amendement tend à allouer des moyens supplémentaires aux inspecteurs de l'éducation nationale, afin qu'ils puissent disposer de tous les outils disponibles pour effectuer leur mission de contrôle de l'instruction en famille.

Les familles sont actuellement soumises à un contrôle annuel permettant de vérifier que l'instruction des enfants répond bien aux attentes concernant les savoirs dits fondamentaux, en lien avec les programmes.

Nous estimons qu'une formation adaptée aux enjeux de l'instruction en famille permettrait aux inspecteurs de mieux appréhender les situations diverses qui relèvent de l'instruction en famille. Ils sauront ainsi mieux déceler les éventuels manquements ou mieux répondre aux demandes des familles, toujours dans l'objectif d'offrir à chaque enfant une instruction de la plus grande qualité possible.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Les amendements n°s 120 rectifié, 103 rectifié, 619 rectifié *ter* et 640 ont pour objet commun de rétablir le régime d'autorisation pour l'instruction en famille (IEF).

En effet, la modification du régime de déclaration en régime d'autorisation a fait couler beaucoup d'encre... et de salive ! De notre point de vue, l'encadrement du recours à l'IEF remet en cause le principe de la liberté d'enseignement, qui repose sur quatre piliers depuis plus de cent quarante ans, ceux de l'école publique, de l'école privée sous contrat, de l'école privée hors contrat et de l'instruction en famille.

Comme rapporteur pour avis, je m'interroge surtout sur le lien qui a été établi entre le séparatisme et l'instruction en famille. Le ministère n'a mené aucune étude sur les enfants qui bénéficient de ce type d'enseignement, et l'étude d'impact qui est associée au projet de loi se révèle particulièrement lacunaire sur le sujet. En outre, au cours des auditions, aucun document attestant ce lien ne m'a été présenté.

Lors de l'examen de textes plus anciens, la commission a accepté un encadrement du recours à l'instruction en famille. Monsieur le ministre, j'ai la naïveté de croire que nous pouvons encore vous convaincre que telle est la bonne démarche à suivre. En effet, cet encadrement permettra d'atteindre un équilibre entre la liberté d'enseignement et le droit à l'instruction de chaque enfant.

L'article 21, dans la rédaction issue des travaux de l'Assemblée nationale, ne répond pas à ce principe de proportionnalité. Il limite considérablement la possibilité de recourir à l'instruction en famille, alors même que les outils juridiques existants pour exercer un contrôle sur ce type d'enseignement ne sont pas pleinement utilisés. Par exemple, les nouvelles mesures introduites dans la loi pour une école de la confiance n'ont fait l'objet d'aucune évaluation.

Le lien entre le séparatisme et l'instruction en famille, qui sous-tend la genèse de cet article, a été établi à partir du constat empirique de la présence dans des écoles clandestines d'enfants déclarés en instruction en famille. Comme je l'ai dit dans la discussion générale, certains faits découverts en 2019 et 2020 ont donné lieu à un amalgame malhonnête qui a été diffusé assez largement auprès de l'opinion publique.

Sur le sujet des « écoles de fait », la commission soutient toutefois le Gouvernement. Elle a notamment maintenu la possibilité de la fermeture administrative de ces lieux.

Le régime d'autorisation, qui prévoit un délai de deux mois pour que l'administration puisse traiter la demande, semble également méconnaître le fait que les enfants instruits en famille le sont pendant moins d'un an pour 40 % à 50 % d'entre eux. En outre, toutes les demandes ne se font pas au moment de la rentrée scolaire.

Enfin, nous pouvons nous interroger sur la capacité des services déconcentrés de l'éducation nationale à traiter, chaque année, quelque 50 000 à 60 000 demandes d'autorisation. Les moyens ainsi mobilisés seraient utiles pour assurer le contrôle annuel effectif de l'ensemble des enfants instruits en famille. Pour répondre à certains de mes collègues, rien ne s'oppose à ce que nous ouvrons un débat sur le sujet.

Depuis 1882 et les lois Ferry, la société a bien évidemment connu des changements profonds, à commencer par la séparation des Églises et de l'État, votée vingt-trois ans plus tard. Je conçois donc qu'il faille apporter quelques compléments au régime existant. Tel est le sens des articles 21 *bis* et suivants que la commission de la culture a adoptés tout en préservant le régime déclaratif.

Monsieur le ministre, je me permets de vous citer lorsque vous avez précisé qu'« il n'[était] pas question d'en finir avec l'instruction en famille », car ce ne sont pas les mots du Président de la République. Dans le discours des Mureaux, la volonté était bien « d'en finir avec l'instruction en famille » !

**M. Max Brisson.** Exactement !

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La commission de la culture est tout à fait disposée à faire la distinction entre une bonne et une mauvaise instruction en famille. Les articles 21 *bis* et suivants constituent là encore une avancée pour traquer les fraudeurs et ceux qui utilisent ce type d'enseignement à des fins détournées.

Pour toutes ces raisons, la commission de la culture a émis un avis défavorable sur les amendements n°s 120 rectifié, 103 rectifié, 619 rectifié *ter* et 640 qui visent à rétablir le régime d'autorisation pour l'instruction en famille.

L'amendement n° 526 rectifié tend à mettre en place un entretien obligatoire avec le chef d'établissement lorsque, en cours d'année, une famille décide de déscolariser son enfant. Dans les faits, un dialogue s'instaure souvent avec la famille pour rechercher une autre solution, avant la déscolarisation. La commission a donc émis un avis défavorable sur cet amendement.

En revanche, elle a formulé un avis favorable sur l'amendement n° 527 rectifié. En effet, à défaut d'avoir des inspecteurs qui s'occupent uniquement du contrôle des enfants instruits en famille, il est important que certains d'entre eux soient sensibilisés et formés aux particularités de ce type d'enseignement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Monsieur le rapporteur pour avis, vos arguments partent de plusieurs présupposés.

Premièrement, vous laissez entendre qu'un régime déclaratif serait plus protecteur des libertés qu'un régime d'autorisation. C'est un point de divergence entre nous et je ne changerai pas d'avis sur le sujet. Le régime d'autorisation permet – et cela détermine toute la suite du raisonnement – de développer une approche *a priori* de l'instruction en famille et de protéger ainsi davantage les enfants. En effet, dans une approche *a posteriori*, un enfant pourrait se trouver pendant plusieurs mois dans une situation qui n'est pas conforme à ses droits. Quand bien même cela ne concernerait que peu de cas – et, malheureusement, ce n'est pas la réalité –, la protection de l'enfant justifie que nous privilégions une vision *a priori* du contrôle de l'instruction en famille.

Pour le reste, je ne peux qu'être d'accord avec ce que vous avez dit, en particulier sur la nécessité de personnaliser davantage l'approche, afin de garantir une meilleure protection de l'enfant.

Cependant, vous comprendrez que votre contre-proposition ne tient pas. Je considère, en effet, que le texte, tel que l'a rédigé l'Assemblée nationale, permet à la fois de mettre en place un régime d'autorisation, de prévoir des exceptions et de couvrir l'ensemble des possibilités que vous cherchez à réintroduire. D'une certaine façon, si je puis me permettre, vous rendez hommage au texte que vous avez amendé, puisque vous lui reconnaissez toute une série de qualités, en tentant de les rétablir sous une forme différente.

Je vous invite à conserver ces qualités dans leur forme initiale. Nous pourrions ainsi nous entendre, comme vous le souhaitez. Par conséquent, le Gouvernement émet un avis défavorable.

**Mme le président.** La parole est à Mme Nathalie Delattre, pour explication de vote.

**Mme Nathalie Delattre.** Monsieur le ministre, mes chers collègues, l'instruction en famille est inscrite dans le droit français depuis la loi de Jules Ferry de 1882. Elle est contrôlée et encadrée par l'État. Il faut renforcer ce contrôle et cet encadrement, et c'est l'objet des nombreux amendements que présentera le groupe du RDSE.

Le Conseil d'État s'est prononcé en faveur de l'instruction en famille, à laquelle le Conseil constitutionnel a reconnu la valeur d'une liberté constitutionnelle.

Ce type d'enseignement ne vous posait pas de problème, monsieur le ministre, quand nous vous avons auditionné dans le cadre de la commission d'enquête sur les réponses apportées par les autorités publiques au développement de la radicalisation islamiste et les moyens de la combattre. Il ne faut donc pas « couper la tête » de l'instruction en famille, mais essayer de trouver un juste milieu.

Je ne voudrais pas non plus que nous restions sur des images d'Épinal. En écoutant l'un de nos collègues, j'ai eu l'impression que l'instruction en famille consistait à

maintenir les enfants chez eux vingt-quatre heures sur vingt-quatre. Les outils pédagogiques ont fort heureusement évolué et prévoient désormais des temps de regroupement. Il convient donc que nous dépassions les idées reçues, et que nous parvenions, dans cet hémicycle, à trouver un juste milieu.

Certes, l'instruction en famille donne lieu à des dévoiements qu'il nous faut combattre. Nous ne devons pas pour autant condamner *a priori* tous ceux qui y ont recours. Comme je vous le disais dans la discussion générale, adopter l'article 21 dans la rédaction de l'Assemblée nationale reviendrait à priver de liberté une grande partie des familles qui vivent l'instruction en famille normalement. Vous ferez aussi le jeu des islamistes et vous leur laisserez gagner le combat, si vous persistez à vouloir rétablir cet article dans sa rédaction initiale, monsieur le ministre.

Il est possible de trouver un juste milieu et il faut y travailler. Tel sera le sens des amendements que nous vous présenterons après cet article. La grande majorité des membres du groupe du RDSE – et j'en fais partie – ne votera pas le rétablissement de l'article 21.

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Monsieur le ministre, mes chers collègues, il existe une relation ancienne entre la République et la nécessité d'une instruction nationale qui garantisse les droits des enfants. Dans son projet de Constitution, en 1793, Condorcet l'exprimait ainsi : « L'instruction élémentaire est le besoin de tous, et la société la doit également à tous ses membres. »

Ce principe a été repris dans la Constitution de 1848 que je vous cite : « L'enseignement est libre. La liberté s'exerce selon les conditions de capacité et de moralité déterminées par les lois, et sous la surveillance de l'État. Cette surveillance s'étend à tous les établissements d'éducation et sans aucune exception. »

Ferdinand Buisson, auquel nous devons le mot de « laïcité », et qui est l'un des promoteurs de la loi de 1905, le disait encore plus justement en ces termes : « Dès lors que nous ne pouvons songer à reconnaître pour un futur membre de la société la liberté de se passer d'enseignement, ni pour ses parents celle de l'en priver, nous ne songerons pas davantage à une sorte de liberté d'indifférence de la part de la commune et de l'État en ce qui concerne la distribution ou la non-distribution de cet enseignement. Il y a, nous semble-t-il, un droit et un devoir qui sont au-dessus de toutes les libertés : c'est le droit et le devoir de l'instruction qui s'imposent au nom d'une nécessité sociale. »

C'est au nom de cette nécessité sociale qu'il nous semble essentiel, aujourd'hui, que l'État puisse garantir les droits à l'instruction de tous les enfants. En effet, l'instruction nationale est constitutive de notre République. Pour toutes ces raisons, le groupe CRCE votera ces amendements. (*Mme Marie-Pierre Monier applaudit.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Monsieur le ministre, je vous trouve quelque peu crispé, cet après-midi, au point d'émettre un avis défavorable sur les amendements de rétablissement, alors que vous y êtes favorable, me semble-t-il.

Voilà un peu plus d'un an – c'est sans doute la raison de votre crispation – vous indiquiez que l'instruction en famille ne posait pas de problème et qu'elle était protégée par la Constitution.

Il y a un peu plus de deux ans, nous votions ensemble la loi pour une école de la confiance, afin que vous puissiez renforcer le contrôle sur l'instruction en famille. Nous l'avons fait très sereinement, en vous donnant, à votre demande, les outils nécessaires.

Mes chers collègues, je voudrais partager avec vous une conviction intime, un constat et une inquiétude.

Ma conviction intime, c'est que la coexistence de propositions éducatives variées est le signe d'une société apaisée, plurielle, moderne et respectueuse de la diversité. C'est donc au nom de la modernité, et non pas du passé – puisque vous avez parlé du préceptorat – que je défendrai l'instruction en famille.

Monsieur le ministre, le rapporteur pour avis vous a déjà fait part du constat : au-delà des cas d'espèce recensés dans une sorte de politique au doigt mouillé, vous vous êtes montré, depuis des mois, incapable d'étayer de manière forte la corrélation qui pourrait exister entre l'instruction en famille et la menace séparatiste. Ni l'ampleur du phénomène ni celle des dérives ou des infractions constatées n'ont été explicitées pour justifier la remise en cause d'un élément constitutif d'une liberté fondamentale, la liberté d'enseignement.

C'est donc sous le coup d'une démocratie de l'émotion, parfait symbole de cet État inquiet dont je parlais lors de la discussion générale, que vous prenez des mesures disproportionnées par rapport à l'objectif que vous cherchez à atteindre.

Quant à l'inquiétude, elle porte sur le fait que le régime d'autorisation, même amendé à l'Assemblée nationale, rendra *a priori* suspecte la liberté de choix des parents, puisque ceux-ci devront justifier qu'ils poursuivent l'intérêt supérieur de leurs propres enfants face à une puissance publique jugée seule apte à définir cet intérêt supérieur de l'enfant.

Nous passons ainsi d'un régime de déclaration avec un contrôle *a posteriori*, que je ne discute pas, à un régime d'autorisation, fondé sur le contrôle sociétal *a priori* de l'intention et de la motivation du choix des parents. (*Applaudissements sur des travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Angèle Prévaille, pour explication de vote.

**Mme Angèle Prévaille.** Madame la présidente, monsieur le ministre, mes chers collègues, je vais tenter d'être dans la nuance, entreprise difficile s'il en est, pour vous indiquer les raisons qui font que je m'abstiendrai sur ces amendements.

J'ai mené une carrière de professeur dans l'éducation nationale et je suis très attachée à l'école de la République. Cette période de ma vie a été très intéressante. L'exercice du métier de professeur m'a naturellement conduite à porter un regard à la fois bienveillant et lucide sur notre système d'enseignement.

En effet, loin de mettre en cause qui que ce soit, mon expérience m'incite à dire que tous les enfants ne peuvent pas s'épanouir à l'école. Que ce soit sur des périodes courtes ou au long cours, certains parents qui portent une attention bienveillante à leur enfant peuvent déceler chez lui une fragilité, une propension à apprendre plus rapidement que les

autres par imprégnation, parce qu'il est très curieux de nature, ou bien parce qu'il est apte à appréhender les savoirs par lui-même. Tous ces cas existent, et même s'ils concernent peu d'enfants, ils justifient de maintenir la liberté de recourir à l'instruction en famille, telle qu'elle existait précédemment. Il me semble que nous ne devrions pas faire comme si ces cas n'existaient pas. C'est pourquoi il faut laisser cette liberté pleine et entière aux parents.

À cet égard, je ne saurais trop vous conseiller l'œuvre de Gerald Durrell, *Trilogie de Corfou*. Cette lecture lumineuse vous fera découvrir l'éducation totalement libre de celui qui deviendra un zoologiste naturaliste mondialement connu, officier de l'ordre de l'Empire britannique, et dont le frère Lawrence Durrell était un écrivain également connu. Ce magnifique ouvrage vous montrera comment un enfant peut apprendre par lui-même, s'il est déjà curieux.

Je m'abstiendrai sur ces amendements.

**Mme le président.** La parole est à Mme Colette Mélot, pour explication de vote.

**Mme Colette Mélot.** Madame la présidente, monsieur le ministre, mes chers collègues, choisir que ses enfants aillent à l'école publique ou à l'école privée, choisir pour ses enfants l'enseignement à distance ou pratiquer l'instruction en famille, toutes ces décisions témoignent d'une réflexion, d'une implication et d'un engagement.

L'école est obligatoire pour tous les enfants de France, mais la liberté d'instruire son enfant en dehors des bancs de l'école, selon son choix, peut répondre à des raisons diverses, qui peuvent être de santé ou de handicap. Je pense également aux enfants autistes qui ne peuvent intégrer l'école publique, faute de classes adaptées en nombre suffisant, ou bien parce qu'ils ont des besoins différents.

Nombre d'enfants ne sont pas heureux à l'école et ont besoin de travailler à leur rythme. Certains perdent confiance en eux parce que la méthode d'apprentissage n'est pas adaptée à leurs besoins. Les enfants harcelés à l'école, qui ont la boule au ventre chaque matin, peuvent avoir besoin de l'instruction en famille, au moins pour un temps, afin de reprendre confiance en eux et de retrouver goût à la vie.

L'école à la maison, ce n'est pas faire ce que l'on veut de ses enfants ; c'est faire au mieux pour ses enfants. Cela implique de connaître les attendus du socle commun, de justifier ses choix pédagogiques et organisationnels, et de montrer son attachement aux valeurs de la République. Il s'agit de s'investir pour le bien-être et la réussite de ses enfants. Les familles que j'ai pu rencontrer privilégiaient la culture et le sport, et leurs enfants n'étaient pas isolés. L'argumentation développée par certains de mes collègues ne tient donc pas.

Ne nous trompons pas de débat ! Il ne faut pas pénaliser les 0,5 % de familles qui choisissent l'IEF, mais plutôt lutter contre les abus et le séparatisme, en renforçant l'encadrement et les mesures de suivi pour ne pas perdre l'enfant en chemin.

Je crois que nous sommes tous d'accord sur ce point. Choisissons donc de mieux encadrer, d'accompagner, de contrôler, mais pas d'interdire ! Choisissons la confiance pour tous ceux qui en sont dignes et respectent les principes de la République ! Tel est mon avis personnel, et les membres du groupe Les Indépendants – République et Territoires voteront selon leurs convictions.

**Mme le président.** La parole est à Mme Nadège Havet, pour explication de vote.

**Mme Nadège Havet.** À la suite de la suppression de l'article, la commission de la culture a malgré tout repris un certain nombre de dispositifs intégrés par le Gouvernement.

Pourquoi faut-il, à nos yeux, privilégier le contrôle *a priori* ? Tout d'abord, pour son application plus systématique et plus aisée, car le nombre de familles qui choisissent l'école à la maison a fortement augmenté, ce qui complique la mise en œuvre des contrôles *a posteriori*, notamment la procédure administrative réalisée par le maire.

Ensuite, le nouveau système proposé, en plus de sa meilleure efficacité, vaudra surtout pour l'avenir. En effet, 40 % des familles concernées inscrivent aujourd'hui leur enfant dans un parcours classique organisé par le Centre national d'enseignement à distance (CNED). Il s'agit le plus souvent d'enfants qui souffrent de handicap. Le nouveau régime d'autorisation ne modifiera pas cette possibilité.

Le texte prévoit également un régime transitoire pour les familles déjà connues du ministère pour avoir choisi l'école à la maison, et qui ne posent aucune difficulté.

Le régime modifié s'appliquera donc aux familles qui souhaiteront entrer nouvellement dans le dispositif de l'école à la maison. Il visera à empêcher certains enfants de fréquenter des écoles clandestines dirigées par des structures de radicalisation. Il est inacceptable que 5 000 enfants évoluent aujourd'hui hors des radars de l'éducation nationale !

Alors que, la semaine dernière, la majorité sénatoriale a opéré certains durcissements du texte auxquels le groupe RDPI est fermement opposé – nous y reviendrons en conclusion du débat –, vous souhaiteriez maintenant assouplir le contrôle *a priori* que nous proposons ? Nous déplorons cette méthode du « deux poids, deux mesures ».

**Mme le président.** La parole est à M. Daniel Salmon, pour explication de vote.

**M. Daniel Salmon.** Monsieur le ministre, lors de l'examen en commission, le Sénat a supprimé l'article 21 relatif à la refonte de l'instruction en famille. Cet article prévoyait de remplacer le régime actuel, soumis à simple déclaration, par une autorisation des services académiques délivrée pour une durée d'un an.

Ce renversement complet de la liberté d'instruction n'a d'autre but que de faire face à une radicalisation islamique qui utilise l'instruction en famille comme un outil pour déscolariser et isoler les enfants.

Lors des auditions, pour évaluer la pertinence de ce revirement, nous avons demandé à plusieurs reprises des chiffres ou un ordre de grandeur sur cette radicalisation dans l'instruction en famille. Or ni le ministre ni les spécialistes – nous sommes plusieurs à l'avoir remarqué – n'ont été capables d'évaluer réellement l'ampleur du phénomène.

Certains ont tout de même pointé du doigt l'augmentation du nombre d'enfants en IEF, de 36 000 enfants en 2019 à 64 000 en 2021. Il convient toutefois de relativiser ces chiffres, puisque l'abaissement de l'âge obligatoire de scolarisation de 6 ans à 3 ans explique plus de 17 000 de ces nouveaux cas.

Nous restons pourtant lucides : l'instruction en famille peut donner lieu à un certain nombre de dérives et de pratiques sectaires antirépublicaines, qui ne sont pas uniquement le fait des salafistes. Il nous faut être vigilants et rigoureux.

C'est pourquoi nous sommes favorables aux mesures qui contribuent à renforcer les contrôles de l'instruction à domicile. Nous sommes également favorables aux mesures qui visent à s'assurer que les enfants suivent un projet pédagogique sérieux et conforme à nos valeurs. Nous préférons l'encadrement plutôt que la suspicion généralisée. Le groupe Écologiste – Solidarité et Territoires votera les amendements qui respectent ce principe.

Nous souhaitons maintenir la liberté donnée aux parents de faire l'école à leurs enfants chez eux, sur la base d'une simple déclaration, tout en donnant aux autorités compétentes en matière d'éducation les pouvoirs d'assurer le contrôle et la qualité du projet éducatif. Encore faut-il qu'ils en aient les moyens ! (*Mme Esther Benbassa applaudit.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques Gasperrin, pour explication de vote.

**M. Jacques Gasperrin.** Comme Stéphane Piednoir, j'ai entendu le Président de la République dire que la suppression de l'IEF était un moyen de lutter contre l'islamisme radical.

Cher Pierre Ouzoulias, on peut faire dire beaucoup de choses à Ferdinand Buisson. Toutefois, quand il parle de « séparatisme », il parle aussi de « foi laïque », et n'associe qu'à deux reprises à celui-ci le qualificatif « confessionnel ».

En effet, il faut avoir à l'esprit que, dès qu'il fut installé comme ministre de l'instruction publique, Jules Ferry nomma Ferdinand Buisson directeur de l'enseignement primaire, poste que celui-ci occupa pendant près de dix-sept ans. Ce dernier a donc été l'un des fondateurs de l'école républicaine.

Or, pour Ferdinand Buisson, « la seule originalité de cette école qui n'est à personne, car elle est à tous » – et qu'elle appartient également aux familles – « consiste à fonder l'éducation publique non plus sur le séparatisme confessionnel, mais sur la fraternité nationale ». L'école républicaine veut tuer la haine dans l'âme des petits Français. Elle ne remet pas en cause la foi, mais la haine : « toute foi est respectable, toute haine est mauvaise ».

Pourquoi rappeler cela ? Il faut encore se référer à Émile Littré qui aimait parler des « catholiques selon le suffrage universel », ce qui laisse entendre que l'on peut également parler des « musulmans selon le suffrage universel ».

Par conséquent, je ne suis pas certain qu'en supprimant ou en tentant d'amender le dispositif de l'instruction en famille, on ne s'éloigne pas de l'objectif initial. Je ne suis pas sûr qu'on ne parvienne pas à responsabiliser les familles, dans cette période où l'on s'inquiète de ce que les enfants semblent vivre de manière très individuelle.

La liberté d'instruction et la liberté d'enseignement représentent deux notions qui sont très importantes. Certains collègues socialistes affirment que l'instruction en famille ne développe ni la socialisation ni la citoyenneté. Les auditions ont pourtant montré qu'elle représentait un engagement très fort de la part des parents et des familles. Il serait vraiment dommage d'y mettre fin.

Pour changer le dispositif sans « punir » l'ensemble des personnes qui exercent leur mission d'instruction auprès de leurs enfants, mieux vaudrait multiplier les inspections, les contrôles et les règles. Le Gouvernement doit faire preuve d'autorité, à un moment où les Français et la République ont besoin de signaux forts. (*Applaudissements sur des travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** Monsieur le ministre, je salue avec beaucoup de sincérité votre détermination, votre courage et aussi votre action pour lutter contre l'embrigadement des enfants au travers de l'enseignement. Je suis d'accord avec vous : l'école est le creuset de la République, tout comme elle est aussi le creuset de la société et de l'émancipation des enfants.

Cependant, on ne peut faire fi des libertés constitutionnelles qui existent dans notre pays, et dont fait partie la liberté d'enseignement. C'est en tout cas la position que le Sénat a retenue lorsque nous avons discuté des écoles privées hors contrat.

Je pense, monsieur le ministre, qu'il n'existe effectivement pas de statistiques ni de chiffres pour démontrer le lien entre l'instruction en famille et le séparatisme. Ceux que vous nous indiquez peuvent apparaître anecdotiques et insuffisants. Vous avez toutefois raison de souligner que, comme il s'agit de pratiques clandestines, personne n'est capable de fournir de chiffres. Quoi qu'il en soit, un enfant qui est embrigadé, c'est toujours un de trop. Je salue donc votre volonté de préserver l'intérêt de tous les enfants. Toutefois, peut-on aller contre une liberté constitutionnelle ?

De plus, monsieur le ministre, dans cet hémicycle, nous ne manquons ni de courage ni de lucidité. J'ose donc dire qu'il n'est aucune loi, à ma connaissance, que certaines personnes malveillantes n'aient réussi à contourner habilement, en présentant des dossiers de demande d'autorisation qui ne pouvaient qu'emporter l'acquiescement. Les malins, les malveillants sont, à mon sens, trop malicieux pour ne pas s'affranchir d'une loi que nous pourrions proposer.

L'objectif que vous défendez, monsieur le ministre, avec force, conviction et constance, c'est de contrôler l'instruction en famille pour veiller à ce qu'il n'y ait pas d'enfant hors des radars de l'éducation nationale.

La liberté d'enseignement est constitutionnelle et certains enfants trouvent matière à épanouissement en s'instruisant hors de l'école. Monsieur le ministre, il faut continuer de former les inspecteurs comme vous l'avez fait, il faut systématiser les contrôles et être exigeant. J'apprécie votre engagement et votre détermination, et je regrette très sincèrement de ne pas pouvoir vous suivre d'un strict point de vue juridique et constitutionnel.

Je voterai contre ces amendements, et j'en profite pour émettre des réserves concernant la validation des acquis de l'enseignement en famille.

**Mme le président.** La parole est à M. Éric Kerrouche, pour explication de vote.

**M. Éric Kerrouche.** Je constate que l'indignation de la majorité sénatoriale est à géométrie variable, c'est le moins que l'on puisse dire ! Cela nous aura permis d'entendre notre collègue Max Brissson parler de diversité, cet après-midi, sur un ton très différent de celui qu'il avait adopté la semaine dernière...

Pour revenir sur le fond du sujet et pour reprendre la pensée de Benedict Anderson, la Nation c'est un imaginaire collectif. C'est quelque chose qui se construit ensemble, par des représentations qui se forgent dès le départ, dès le moment où l'on est ensemble, à l'école. Il n'est pas possible de construire la Nation sur des séparatismes, quels qu'ils soient, et c'est la raison pour laquelle votre position m'étonne.

Le séparatisme peut être non seulement religieux, comme certains l'ont mentionné, mais aussi social ou élitiste, dès lors qu'on choisit de se mettre à part de la Nation pour rester entre soi, avec son propre système de valeurs. Qu'il soit religieux ou social, le séparatisme nous met collectivement en danger. Mes chers collègues, vous ne pouvez pas ne pas comprendre ce risque, ni même faire semblant de ne pas le comprendre.

Il faut, bien entendu, voter ces amendements pour revenir au texte initial issu des travaux de l'Assemblée nationale. (*Applaudissements sur les travées du groupe SER.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Olivier Paccaud, pour explication de vote.

**M. Olivier Paccaud.** Monsieur le ministre, connaissez-vous le syndrome de la punition collective ? Lorsque, chahuté par quelques élèves qu'il ne parvient pas à identifier, un professeur décide de sévir contre l'ensemble de la classe, non seulement il provoque un sentiment d'injustice chez les innocents qu'il a ainsi stigmatisés et châtiés, non seulement il suscite la moquerie de ceux qui n'ont pas été démasqués, non seulement il sème la zizanie entre les vrais et les faux coupables, mais il démontre aussi, et surtout, son manque d'autorité et de crédibilité.

Certes, la situation plus que préoccupante, dramatique même, de petites filles embrigadées, enchaînées spirituellement selon des préceptes totalement contraires aux valeurs de la République, mérite une réponse ferme.

Au pays des Lumières, de Voltaire et de Ferry, il faut évidemment lutter contre tous les obscurantismes, mais le filet jeté à juste titre sur les islamistes radicaux grâce à cet article retient aussi à tort des milliers de familles.

Avec l'article 21, vous mettez brutalement fin à des choix de vie, à un droit, à une liberté vieille de cent cinquante ans. Surtout, vous méprisez et jetez par-dessus bord une denrée sociale précieuse et devenue rare, la responsabilité parentale, car les familles qui ont décidé d'instruire elles-mêmes leurs enfants doivent assumer et assument un enseignement précis et détaillé.

Les récentes – et même l'actuelle – périodes de confinement ont pu faire prendre conscience à certains parents des difficultés liées à la mission d'enseigner. Nombreux ont été ceux qui ont été soulagés de voir leurs enfants retrouver le chemin de l'école, car il est difficile d'enseigner : c'est exigeant et chronophage.

Quelle injustice, donc, mais aussi quel contresens social que de démissionner – au sens propre du terme – ces parents qui ont fait le choix de la responsabilité pédagogique ! Je ne voterai évidemment pas pour le rétablissement de l'article 21. (*Applaudissements sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à M. David Assouline, pour explication de vote.

**M. David Assouline.** Monsieur le ministre, je vais plaider pour le rétablissement de l'article 21.

Il y a tout de même quelque chose que je n'arrive pas à comprendre, mes chers collègues. Lorsque cette liberté a été créée – et elle n'est pas supprimée avec l'article 21, comme certains aiment à le répéter –, notre pays avait certainement besoin de moins de garde-fous, parce que la dynamique populaire d'adhésion à l'école publique submergeait tout. Les familles voulaient mettre leurs enfants à l'école gratuite et laïque, une école qui était auparavant privée et réservée à quelques-uns, placée sous la coupe de l'Église notamment.

Mais, aujourd'hui, nous sommes dans une autre dynamique que vous faites semblant d'oublier. Vous avez voulu tout mélanger – je pense à l'affaire des drapeaux algériens dans les mairies, par exemple. Et, tout à coup, quand il s'agit du fond, c'est-à-dire de l'école, là où la séparation peut être la plus profonde, là où l'on peut inculquer à des jeunes, qui vont devenir des adultes, toutes les valeurs contraires à l'émancipation, à l'autonomie, à l'égalité, à la fraternité et à la laïcité, il n'y aurait plus besoin d'autorisation préalable. C'est incroyable! (*Murmures sur les travées du groupe Les Républicains.*)

C'est presque un moment de vérité dans cet hémicycle, qui permet de comprendre ce qui motive les uns et les autres. S'il est vraiment question de la République, alors vous ne pouvez pas fermer les yeux sur le fait que l'on parle aujourd'hui de 50 000 élèves sur plus de 10 millions. Je vous trouve très mobilisés sur ce sujet. Il est vrai que, comparé à celui du drapeau algérien lors des mariages...

Bref, la dynamique s'est inversée. L'instruction en famille n'est certes pas le seul fait des salafistes et des sectes, mais on a entendu dire que l'époque était à la revendication de l'identité en lieu et place de celle de la communauté de destin et de la République. Mes chers collègues, le phénomène s'amplifie – et j'espère que le ministère pourra nous fournir des chiffres à un moment donné – : ce sont les élus locaux qui le disent.

C'est pour casser cette dynamique qui favorise le retrait des enfants de l'école publique...

**Mme le président.** Veuillez conclure!

**M. David Assouline.** ... que nous sommes favorables au rétablissement de l'article 21.

**Mme le président.** La parole est à Mme Laure Darcos, pour explication de vote.

**Mme Laure Darcos.** Je veux surtout répondre à notre collègue Kerrouche, qui a complètement caricaturé les familles ayant choisi l'instruction en famille.

D'abord, ce choix ne s'applique en général pas à la scolarité complète d'un enfant.

Ensuite, nous sommes tous d'accord pour dire qu'il faut essayer de traquer les enfants, et notamment les petites filles déscolarisées, mais, honnêtement, à l'inverse de ce que dit M. Assouline, même si cela représente 50 000 familles – et on en a reçu beaucoup –, ce sont des familles qui, pour la plupart, sont souvent très bien insérées dans leur commune et leur environnement...

**M. Éric Kerrouche.** Qu'est-ce que cela signifie?

**Mme Laure Darcos.** ... et qui sont en général dans des associations culturelles et sportives.

Leurs enfants ne sont pas cloîtrés; simplement, à cause d'une phobie scolaire, de difficultés, voire de leur précocité, ceux-ci ne trouvent pas exactement ce qu'ils souhaiteraient... (*Protestations sur les travées du groupe SER.*)

**Mme Marie-Pierre de La Gontrie.** C'est prévu dans le texte!

**Mme le président.** S'il vous plaît, mes chers collègues, laissez Mme Darcos s'exprimer.

**Mme Laure Darcos.** ... dans l'enseignement public. C'est tout!

Nous réclamons simplement cette liberté pédagogique. Il ne faut pas caricaturer la position exprimée de ce côté de l'hémicycle en disant que, d'une certaine manière, nous sommes laxistes par rapport au séparatisme et à l'islamisme radical. Ce n'est pas possible et c'est complètement débile! (*Protestations sur les travées du groupe SER. – Applaudissements et rires sur des travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme Marie-Pierre de La Gontrie.** Un peu de calme, madame Darcos!

**Mme le président.** La parole est à M. Franck Menonville, pour explication de vote.

**M. Franck Menonville.** L'instruction en famille est une liberté encadrée depuis 1882.

En ce qui nous concerne, nous souhaitons évidemment maintenir le régime déclaratif. C'est pourquoi nous ne voterons pas majoritairement pour le rétablissement de l'article 21.

La liberté d'instruction est une liberté importante, qui doit être véritablement garantie. Si, effectivement, des détournements ou des contournements de la réglementation en vigueur sont observés, il faut mettre en œuvre tous les contrôles nécessaires. Il faudra sans doute renforcer les contrôles, mais aussi réaliser davantage d'inspections. Surtout, il faut admettre qu'un certain nombre de situations relèvent davantage de l'école clandestine que de l'instruction en famille.

Alors, de grâce, garantissons vraiment cette liberté aux milliers de familles qui y ont recours aujourd'hui!

**Mme le président.** La parole est à M. Alain Marc, pour explication de vote.

**M. Alain Marc.** Je veux revenir un instant sur l'amendement n° 527 rectifié. Je ne suis pas sûr qu'il soit vraiment utile qu'un inspecteur de l'éducation nationale ne s'occupe que de l'instruction en famille. Comment cela se passe-t-il aujourd'hui? Le DASEN délègue cette mission aux inspecteurs de l'éducation nationale, les IEN qui, eux-mêmes, délèguent aux conseillers pédagogiques la responsabilité de contrôler sur place si l'instruction en famille est bien faite ou non.

On ne peut pas dire que les conseillers pédagogiques, qui ont de longues années de pratique scolaire derrière eux, soient totalement disqualifiés pour réaliser ces contrôles. L'important est en réalité de se rendre régulièrement dans les familles pour vérifier que l'instruction y est correctement délivrée, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui. Les contrôles doivent être beaucoup plus nombreux, ce pour quoi je plaide.

On s'est aperçu, notamment pendant le premier confinement, que certains enfants, alors même qu'ils suivaient une scolarité classique, ont décroché. On peut dès lors penser que des enfants instruits en famille, qui n'ont pas été contrôlés pendant un an, ont davantage décroché.

Je ne souhaite pas tellement qu'un inspecteur s'occupe de l'IEF. Je préférerais qu'il y ait beaucoup plus de contrôles.

**Mme le président.** La parole est à M. Bernard Fialaire, pour explication de vote.

**M. Bernard Fialaire.** Je voterai pour les amendements tendant à rétablir l'article 21 par respect pour les principes de la République.

Il faut certes garantir la liberté – l'une des raisons pour lesquelles les enfants se rendent à l'école est d'ailleurs qu'ils y acquièrent cette liberté –, l'égalité des chances que leur apporte l'école, mais aussi la fraternité. Or je ne pense pas que l'école soit nuisible à l'apprentissage de la fraternité.

La fraternité, ce n'est pas préférer son frère à son cousin, son cousin à son voisin, ni son voisin à un étranger. Ce n'est même pas préférer son frère à ses camarades de classe. La fraternité, c'est considérer chacun comme son frère et apprendre à le découvrir par l'instruction que l'on reçoit à l'école et au travers de ce que l'on y vit. Nous avons tous dans notre entourage des personnes que nous avons côtoyées sur les bancs de l'école, et qui nous ont beaucoup apporté. Nous ne sommes pas ce que nous sommes seulement grâce à ce que nos parents ou nos enseignants nous ont appris.

Pour toutes ces raisons, je soutiens ces amendements.

La semaine dernière, j'ai beaucoup entendu parler de naïveté dans cet hémicycle. Cette naïveté ne s'exprime pas uniquement vis-à-vis du voile ou des signes religieux : il ne faudrait pas non plus se montrer naïf à l'égard de l'instruction en famille dans certaines familles et auprès de quelques-uns.

On a aussi beaucoup fait référence à Robert Badinter la semaine dernière. Pour ma part, je crois qu'un système d'autorisation, plutôt que le système de déclaration qu'on nous propose, est un bien petit sacrifice pour défendre des valeurs comme celles de la République. (*Applaudissements sur les travées des groupes RDSE, SER et RDPI.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Jean-Pierre Sueur, pour explication de vote.

**M. Jean-Pierre Sueur.** Je n'ai qu'une seule question : pourquoi voudrions-nous priver des enfants du bienfait d'aller à l'école ? Aller à l'école, c'est d'abord être ensemble les uns à côté des autres, quelles que soient les opinions politiques, religieuses, philosophiques et les origines des parents. Aller à l'école, c'est apprendre ensemble et non être isolés les uns des autres.

C'est pourquoi, dans l'histoire de la France, l'école et la République ont cheminé de concert, se sont appuyées l'une sur l'autre et ont marché ensemble.

Bien sûr, il existe des cas dans lesquels il n'est pas possible pour certains enfants d'aller à l'école. C'est pourquoi le texte initial, que notre amendement vise à rétablir, prévoit des situations pour lesquelles une autorisation est nécessaire.

Je repose la question : pourquoi priver nos enfants de ce bonheur d'aller à l'école ? (*Exclamations ironiques sur les travées du groupe Les Républicains.*) Mes chers collègues, je sais bien que l'on y rencontre parfois des difficultés, mais croyez-vous que les enfants instruits dans certaines familles ou dans certaines conditions ne rencontrent aucun problème, notamment pour les raisons exposées tout à l'heure par M. le ministre ?

L'école, c'est positif : nous sommes nombreux ici, sur toutes ces travées, à en avoir bénéficié et à lui devoir beaucoup, voilà tout.

Les paroles de Victor Hugo résonnent toujours ici : « Voici donc l'idéal de la question : l'instruction publique et obligatoire. Un enseignement public partant de l'école de village et

montant de degré en degré jusqu'au Collège de France. Les portes de la science toutes grandes ouvertes à toutes les intelligences. Partout où il y a un champ, partout où il y a un esprit, qu'il y ait un livre. Pas une commune sans une école. » (*Applaudissements sur les travées du groupe SER.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Annick Billon, pour explication de vote.

**Mme Annick Billon.** L'instruction en famille est forcément une garantie de la liberté d'enseignement. Elle est aussi une chance pour une grande majorité d'enfants, la possibilité d'apprendre avec des méthodes pédagogiques alternatives.

Les reproches faits à l'IEF ne sont étayés par aucun chiffre ni aucune statistique. Loin de moi l'idée d'idéaliser l'instruction en famille, mais la solution consiste sûrement à consacrer enfin des moyens suffisants pour la contrôler. Si l'État est défaillant en matière de contrôle, ce n'est pas aux familles d'en payer le prix !

Préservez cette liberté d'enseignement et soyons lucides, mes chers collègues : l'école n'est pas une garantie de mixité, car celle-ci peut prendre d'autres formes, de multiples formes. (*Protestations sur les travées du groupe SER.*)

Le groupe Union Centriste ne votera bien entendu pas les amendements ayant pour objet de rétablir cet article et suivra la position du rapporteur pour avis. (*Applaudissements sur les travées du groupe UC.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Bruno Retailleau, pour explication de vote.

**M. Bruno Retailleau.** Monsieur le ministre, vous avez montré beaucoup de bienveillance dans vos propos à l'égard de l'instruction en famille, mais c'est oublier d'où vient l'article 21 : il est issu, comme l'a très bien dit le rapporteur pour avis, de la volonté du Président de la République de supprimer l'instruction en famille.

La rédaction initiale de l'article, qui reflétait cette ligne directrice, a d'ailleurs été étrillée par le Conseil d'État. Cet article, qui est mal né, témoigne donc de la volonté de supprimer l'instruction en famille.

Aujourd'hui, on peut toujours aller chercher des arguments collatéraux, mais la volonté initiale était bien celle que je viens de rappeler. Avec l'article 21, mes chers collègues, on a une petite idée de la malfaçon du projet de loi, de tout ce que nous lui reprochons au fond.

En réalité, ce texte est mal ciblé, ce que le Conseil d'État a lui-même reconnu. Il est également trop accommodant lorsqu'il faut au contraire être ferme. Nous avons fait des propositions et déposé des amendements, que le Sénat a votés, pour agir avec plus de fermeté, que ce soit sur les signes ostentatoires, le délit de séparatisme ou bien d'autres choses. Le projet de loi était trop faible sur ces enjeux.

Par ailleurs, il est liberticide : il porte atteinte aux libertés sans qu'aucune justification ait été donnée ni dans l'exposé des motifs, en tout cas pas dans l'étude d'impact, ni lors des différentes auditions auxquelles a procédé la commission.

En d'autres termes, le texte institue un régime d'exception. Or, mes chers collègues, monsieur le ministre, un régime d'exception est tout sauf un régime de liberté.

Nous sommes attachés à la liberté de l'instruction que nous considérons comme fondamentale. D'ailleurs, instruction obligatoire ne veut pas dire scolarisation obligatoire. Depuis l'article 4 de la loi du 28 mars 1882, aucune

République ni aucun gouvernement n'avait porté atteinte à cette liberté extrêmement importante. Même Clemenceau, à cette tribune – je l'ai cité l'autre jour –, avait déclaré, s'agissant de la doctrine de l'absorption totale, du monopole de l'État, qu'il était contre. Il était favorable à la liberté!

Malheureusement, dans notre histoire récente, dans l'histoire de nos Républiques, et de la V<sup>e</sup> République en particulier, jamais aucun gouvernement n'aura autant porté atteinte aux libertés: la liberté d'instruction ici, la liberté d'expression avec la loi Avia,...

**Mme le président.** Veuillez conclure.

**M. Bruno Retailleau.** ... la liberté d'information avec la loi Sécurité globale,...

**Mme le président.** Il faut conclure!

**M. Bruno Retailleau.** C'est bien de combattre l'illibéralisme à l'extérieur de nos frontières,...

**Mme le président.** Vous avez dépassé votre temps de parole, mon cher collègue!

**M. Bruno Retailleau.** ... mais c'est mieux de respecter les libertés en France! (*Applaudissements sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Nadia Sollogoub, pour explication de vote.

**Mme Nadia Sollogoub.** À l'origine de cet article, il y a tout de même un constat inquiétant, celui de l'augmentation très importante du nombre d'enfants concernés par cette fameuse IEF.

Pour ma part, je suis élue de la Nièvre. Dans mon département, de très vastes zones géographiques ne comportent plus d'écoles de la République, d'écoles « physiques ». Nous proposons bien sûr des solutions de scolarisation aux enfants, mais elles aboutissent à ce que certains gamins de 3 ans soient obligés de prendre un bus scolaire le matin et d'effectuer des trajets parfois très longs. Elles nécessitent de négocier avec le conseil régional, compétent pour l'organisation des transports scolaires, tout cela pour des arrêts de bus qui se situent parfois très loin.

Bref, cette situation, en plus d'être pénalisante pour l'attractivité de nos territoires, m'amène à faire ce constat, monsieur le ministre: si vous voulez éventuellement limiter le recours à l'instruction en famille, laissez ouvertes les classes et les écoles dans nos villages! (*Bravo! et applaudissements sur les travées du groupe UC, ainsi que sur des travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Laurence Rossignol, pour explication de vote.

**Mme Laurence Rossignol.** Le législateur a souvent pour rôle de trouver l'équilibre, le point de rencontre entre les libertés et les droits.

En l'espèce, il y a d'un côté une liberté, la liberté éducative, celle des parents, et, de l'autre, des droits, ceux qui sont reconnus aux enfants par la convention internationale des droits de l'enfant.

Si j'en crois le résumé que l'Unicef – organisation que personne ne peut soupçonner de mener une bataille idéologique contre les intérêts des familles – fait de cette convention, « l'enfant a le droit d'aller à l'école et le droit d'avoir des loisirs ». Le droit à une socialisation, le droit à rencontrer d'autres idées que les siennes et que celles de sa famille, le

droit à se former une opinion pour devenir un citoyen, le droit à développer son esprit critique sont des droits de l'enfant.

Avec ces amendements visant le rétablissement de l'article 21, nous proposons simplement de garantir l'effectivité d'une convention que nous avons signée, la convention internationale des droits de l'enfant, en particulier le droit d'aller à l'école.

Je veux avancer un autre argument qui, à ma connaissance, n'a pas encore été évoqué cet après-midi: l'école est le lieu où l'on détecte et décèle les maltraitances faites aux enfants. Un enfant qui ne va pas à l'école et vit enfermé dans sa sphère familiale, uniquement pour respecter les convictions idéologiques et dogmatiques de ses parents, ne peut recevoir l'aide de quiconque: personne ne peut constater ni diagnostiquer qu'il est la victime de violences.

Or les familles perverses, de la même façon que les hommes violents éloignent les femmes victimes de leur famille et les coupent de toute sociabilité, déscolarisent leurs enfants pour pouvoir exercer sur eux... (*Exclamations indignées sur les travées des groupes Les Républicains et UC.*)

Ne me faites pas dire ce que je n'ai pas dit, mes chers collègues. Je n'ai jamais dit que toutes les familles qui ont recours à l'instruction en famille sont perverses, mais que les familles perverses déscolarisent leurs enfants: ce n'est pas la même chose! Je crois que vous êtes capable de comprendre la différence. (*Nouvelles protestations.*)

**Mme le président.** Un peu de calme, mes chers collègues.

**Mme Laurence Rossignol.** C'est la raison pour laquelle nous ne pouvons pas priver un enfant du droit à être soumis aux contrôles qu'exerce une collectivité humaine, la collectivité éducative, pour le protéger des maltraitances qu'il est susceptible de subir chez lui.

En outre, nous avons prévu des dérogations pour les enfants malheureux à l'école – il y en a, hélas! –, pour ceux dont les parents veulent faire le tour du monde en bateau et apprendre à leurs enfants à la fois à lire et à découvrir le monde, comme pour ceux qui sont malades.

L'article 21 est...

**Mme le président.** Il faut conclure, ma chère collègue.

**Mme Laurence Rossignol.** ... l'article qui garantit les droits de l'enfant. (*Applaudissements sur des travées du groupe SER.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Cédric Vial, pour explication de vote.

**M. Cédric Vial.** Comme beaucoup de mes collègues monsieur le ministre, je partage les intentions qui vous ont conduit à mettre en place ce régime d'autorisation pour l'instruction en famille. Nous reconnaissons aussi que ce modèle éducatif peut donner lieu à des dérives, qui peuvent d'ailleurs être séparatistes ou d'une tout autre nature.

Nous reconnaissons tous également que l'instruction en famille est à la fois une liberté et une solution, parfois même une meilleure solution que l'école dans certaines situations qui peuvent la justifier.

Nous sommes nombreux ici à être ou à avoir été maires ou adjoints en charge des affaires scolaires, et à avoir été confrontés à cette instruction en famille, à des situations très particulières – on vous l'accorde – que l'école de la République n'a pas su régler, ou parfois moins bien que les familles.

Nous vivons dans une société de liberté. Or cette liberté s'exerce dans un cadre qui doit respecter les principes de la République, cadre que nous devons contribuer à fixer aujourd'hui. Pour le faire respecter, des contrôles existent, mais ils interviennent souvent tardivement. Encore une fois, nous avons tous été confrontés, dans nos fonctions d'élus locaux, à des contrôles survenant alors que l'année scolaire s'était déjà presque entièrement écoulée.

Le besoin peut-être le plus pressant aujourd'hui est de renforcer ces moyens de contrôle, de faire en sorte qu'ils soient plus rapides. Il faut également davantage de réactivité face à un signalement, une réactivité que nous n'observons pas toujours sur le terrain. Enfin, les personnes qui contrôlent ont besoin de moyens pour agir après avoir réalisé leurs vérifications.

Il me semble que l'équilibre proposé par le rapporteur pour avis consiste à revenir à une situation où la liberté prime, puisqu'il fait dépendre l'instruction en famille d'un simple système de déclaration, tout en renforçant les moyens de contrôle pour ne pas contredire les intentions qui sont les vôtres et qui s'appuient sur des faits réels.

Enfin, je partage les arguments de mon collègue Olivier Paccard sur la punition collective qui, de mémoire, a été interdite par M. Fillon lorsqu'il était ministre de l'éducation nationale : il y a toujours une forme d'injustice à généraliser un problème pour le résoudre.

**Mme le président.** Veuillez conclure, mon cher collègue.

**M. Cédric Vial.** Je voudrais juste saluer les familles aujourd'hui, car l'instruction en famille est devenue la règle pour quelques jours...

**Mme le président.** Il faut conclure, mon cher collègue.

**M. Cédric Vial.** ... sans déclaration ni autorisation ! *(Applaudissements sur des travées du groupe Les Républicains.)*

**Mme le président.** La parole est à Mme Lana Tetuanui, pour explication de vote.

**Mme Lana Tetuanui.** Je souscris bien sûr totalement aux propos que je viens d'entendre, surtout en ce qui concerne l'éducation de nos enfants. Oui au respect des lois de la République, oui au respect de sa devise : liberté, égalité, fraternité !

Il existe néanmoins des exceptions, monsieur le ministre. Je veux vous faire part, mes chers collègues, des spécificités et des exceptions de nos territoires ultramarins.

Ces territoires, la Polynésie surtout, présentent deux particularités.

D'abord, beaucoup de familles arrivent en bateau : vous savez bien que beaucoup de marins naviguent avec des enfants à bord de leur bateau. Ils atteignent nos côtes après plus d'un an de voyage, temps pendant lequel les parents se sont bien sûr occupés à instruire leurs enfants – nous en avons rencontré certains. Pourquoi voulez-vous, monsieur le ministre, les contraindre à respecter un régime d'autorisation, alors qu'une simple déclaration suffit ? Je ne fais qu'exposer les situations concrètes que nous rencontrons chez nous.

Ensuite, la Polynésie française regroupe 118 îles : il n'y a donc pas de lycée partout ! Quand un gamin entre au collège, il doit quitter son atoll pendant trois mois, voire six mois de l'année pour certains d'entre eux. Résultat des courses : quand on se sépare de ses parents, les problèmes sociétaux

s'agglutinent. C'est pourquoi certains parents décident tout simplement d'instruire leurs enfants en famille, certes par choix, mais aussi parce que c'est plus pratique chez nous.

Il va donc de soi que je soutiens l'instruction en famille sur simple déclaration. *(Applaudissements sur des travées du groupe UC.)*

**Mme le président.** La parole est à Mme Cécile Cukierman, pour explication de vote.

**Mme Cécile Cukierman.** Nous n'aurons jamais autant parlé de liberté que depuis la reprise de cette séance. Comme nous examinons ce texte depuis une semaine déjà, on peut se dire très simplement les choses : si certains veulent nous entraîner dans un petit jeu, comme ils s'y sont essayés la semaine dernière, qui consiste à dire qu'il y a, d'un côté, les défenseurs de la liberté et, de l'autre, les ennemis de la liberté, ils n'y arriveront pas !

À écouter les différentes interventions au sujet de l'instruction en famille, on a l'impression qu'une liberté serait en jeu, celle de l'instruction. Mais de quelle liberté parlons-nous ? Et d'une liberté pour qui ?

Il existe en effet beaucoup de parents qui se disent que leurs enfants ne sont pas heureux à l'école, qui constatent qu'ils sont parfois victimes de harcèlement, que les méthodes proposées ne sont peut-être pas les bonnes pour leur développement. Pour autant, il y a des milliers de parents qui n'ont pas d'autre solution que de mettre leurs enfants à l'école, parce qu'ils doivent aller travailler, qu'ils n'ont pas la possibilité de s'arrêter, de prendre trois mois, six mois, une année, deux ans, pour faire l'école à leurs enfants.

Finalement, il y a un séparatisme dont on ne parle pas beaucoup depuis la semaine dernière, un séparatisme pourtant réel dans notre pays entre ceux qui ont les moyens et ceux qui n'en ont pas, entre ceux qui subissent et ceux qui décident ! *(Protestations sur des travées du groupe Les Républicains.)* Sur ce sujet de l'instruction, le constat est évident.

Oui, certains utilisent l'instruction en famille à des fins tout autres, notamment pour empêcher l'éducation des jeunes filles et des petits garçons et les formater.

Oui, il existe probablement de très beaux exemples – on en a tous – de familles idéales qui, alors qu'elles se sont privées de tout loisir pendant un ou deux ans, ont choisi de tout arrêter pour faire un tour du monde à vélo, en caravane, en camping-car, en bateau ou en je ne sais quoi d'autre, afin de faire découvrir à leurs enfants la beauté de ce monde et continuer de leur apprendre à lire et à écrire, mais il y a aussi la réalité de ces milliers de femmes et d'hommes qui, au quotidien, n'ont pas le choix !

La liberté n'est pas que pour quelques-uns : elle doit être pour tous ! L'école publique, présente dans tous nos territoires, garantit justement à tous les enfants de la République...

**Mme le président.** Veuillez conclure, ma chère collègue.

**Mme Cécile Cukierman.** ... la liberté de se construire en tant que citoyens. *(Applaudissements sur les travées du groupe CRCE, ainsi que sur des travées du groupe SER.)*

**Mme le président.** La parole est à Mme Valérie Boyer, pour explication de vote.

**Mme Valérie Boyer.** On parle effectivement beaucoup de liberté, ce qui est normal quand on sait que celle-ci est consacrée, notamment aux articles II et IV de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, pour ce qui est de la liberté d'enseignement et de la liberté de choix des parents.

Pourquoi vouloir punir tout le monde, alors qu'il suffirait de réprimer certains usages qui sont mauvais ?

**M. Gérard Longuet.** Très bien !

**Mme Valérie Boyer.** Pourquoi vouloir frapper tout le monde, alors que vous disposez des moyens de contrôler davantage et mieux certaines dérives ?

Tout au long de l'examen de ce texte, j'ai été très surprise du nombre de familles, d'associations et de personnes qui ont fait appel à nous, sur toutes les travées de cette assemblée, pour défendre la liberté d'instruction et ce choix des familles. Il ne s'agit en effet pas du choix de quelques-uns qui auraient les moyens, mais souvent aussi de choix qui s'imposent aux parents, soit parce que l'enfant connaît des difficultés, soit parce qu'il se trouve dans une zone isolée, soit parce qu'il vit dans un territoire d'outre-mer ou un territoire éloigné qui présente certaines spécificités.

Cette liberté doit être préservée, d'autant plus que vous ne parviendrez jamais à régler les difficultés auxquelles nous sommes confrontés à cause du totalitarisme islamique en supprimant l'instruction en famille. On sait très bien que c'est à travers d'autres dispositions, que nous avons d'ailleurs votées au Sénat, ainsi que d'autres mesures que nous nous apprêtons à voter, que nous parviendrons à lutter contre un dogmatisme qui cherche à s'imposer à nos principes.

Il faut bien sûr préserver cette liberté et permettre à la France de garder cette spécificité qui permet de concilier l'école publique, l'école sous contrat et l'instruction en famille. Il ne faut pas priver les Français d'une nouvelle liberté : je crois qu'ils ont été suffisamment privés de leurs libertés ces dernières années.

Aujourd'hui, préservons ce droit et cette liberté pour les familles ! (*Applaudissements sur des travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à M. le président de la commission de la culture.

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication.** Cet article fait débat et ce n'est pas surprenant ; à l'Assemblée nationale, il a du reste été débattu pendant plus de cinq heures !

Monsieur le ministre, ce projet de loi ne porte ni sur l'école ni sur l'instruction. C'est un texte sur le séparatisme et – vous l'avez précisé dans votre propos liminaire – l'objectif du nouveau dispositif que vous proposez est de lutter contre la dérive séparatiste. C'est bien dans cette optique que nous l'avons examiné, avec beaucoup d'attention, au sein de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication.

Où en sommes-nous ? Le Gouvernement proposait un cadre d'autorisation très restrictif, reposant sur trois critères. Les jugeant insuffisants, nos collègues députés en ont introduit un quatrième, faisant référence à la situation propre et à l'intérêt supérieur de l'enfant.

On a évoqué à plusieurs reprises le cas des familles partant accomplir un tour du monde, mais l'instruction à domicile peut avoir d'autres justifications, notamment pédagogiques. À cet égard, le but de ce quatrième critère était louable :

donner un peu de souplesse au dispositif. Il faut bien le reconnaître, le cadre proposé par le Gouvernement était très restrictif.

Cela étant, je le reconnais tout à fait : si nous votons le dispositif retenu par l'Assemblée nationale, une famille animée d'intentions malveillantes pourra très bien s'engouffrer dans les brèches du système pour le contourner. Je suis élu du Val-de-Marne et, face aux dérives que l'on peut constater actuellement, je ne suis pas naïf !

C'est pourquoi nous avons cherché à élaborer un système garantissant la liberté – c'est un enjeu fondamental et il n'est pas anodin de toucher à un dispositif vieux de presque cent quarante ans – tout en renforçant les moyens d'identification – c'est une des clés de la lutte contre les familles qui dévient le système – et de contrôle, pour rendre ce dernier plus rapide et plus efficace.

Il y a donc, d'une part, le dispositif conçu par l'Assemblée nationale et, de l'autre, notre dispositif : l'un est-il plus efficace que l'autre ? Si l'on se concentre sur l'objectif principal – lutter contre les familles qui contournent le système –, j'ai tendance à penser que notre cadre est plus efficace et j'ajoute qu'il maintient le principe de liberté !

**Mme le président.** La parole est à M. Olivier Rietmann, pour explication de vote.

**M. Olivier Rietmann.** Mes chers collègues, pour reprendre le terme de Laure Darcos, je me suis demandé un instant si je ne devenais pas un peu débile ! (*Rires sur des travées du groupe Les Républicains.*)

À quel moment, en défendant mon amendement, ai-je donc proposé d'interdire l'instruction en famille ? J'ai cherché attentivement et je suis certain de ne rien avoir suggéré de tel, bien au contraire ! J'ai commencé mon argumentation en disant que l'instruction en famille avait toute sa justification. Elle doit rester possible ; dans certains cas, elle est même nécessaire.

Après avoir comparé les débats de la semaine dernière à ceux de cette semaine, je me suis également rassuré : je ne suis pas devenu complètement gaga ! (*Sourires.*)

La semaine dernière, certains disaient et répétaient : « L'école de la République doit être au cœur des débats : c'est au cœur de l'école de la République que l'on trouvera les réponses. » Aujourd'hui, les mêmes cherchent à m'expliquer ce qu'est l'école de la République, moi qui suis l'un de ses enfants ! Je n'aime pas parler de ma vie privée, mais je peux vous assurer que l'école de la République m'a sauvé d'une situation familiale que je qualifierai de spéciale.

Comment les arguments peuvent-ils basculer ainsi, d'une semaine à l'autre, dans un débat si important ?

Avant de voter, chacun doit se poser la question : oseriez-vous dire que l'école de la République n'a joué qu'un rôle mineur dans votre développement, dans votre construction ? Auriez-vous pu vous en passer, vous et vos enfants ?

Dans mon esprit, il n'est nullement question de remplacer l'enseignement en famille. En revanche – c'est ma conviction –, il faut remettre l'école de la République au cœur des débats et de l'instruction. Marianne ne s'incline pas devant la volonté d'un petit nombre ! (*Applaudissements sur les travées des groupes RDPI, SER et CRCE.*)

**Mme le président.** La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Mesdames, messieurs les sénateurs, je serai bref : je me suis déjà exprimé au début de la discussion générale et j'ai de nouveau pris la parole aujourd'hui. Toutefois, je ne peux pas laisser sans réponse les propos que je viens d'entendre.

Tout d'abord, comme je l'ai indiqué dans mon intervention liminaire, il y a quatre façons d'instruire les enfants en France – l'école publique, l'école privée sous contrat, l'école privée hors contrat et l'instruction en famille.

Contrairement à ce que j'ai entendu à de multiples reprises, nous n'avons jamais dit que nous voulions supprimer l'instruction en famille.

Monsieur le sénateur Paccaud, vous avez parlé de punition collective : moi je vous parlerai de copie hors sujet ! (*Rires sur les travées des groupes SER et CRCE.*)

J'ai constaté de nombreux hors-sujet au cours de ces débats ! J'ai le sentiment que l'on cherche à faire peur pour nous empêcher de mener une œuvre salubre, de nous attaquer à un véritable problème, qui constitue un angle mort de la République.

Monsieur le sénateur Brisson, vous m'invitez à être débonnaire à l'égard de la République. C'est un luxe que l'on ne peut pas se permettre quand on exerce ma fonction. Je ne suis pas du tout crispé : je suis simplement cohérent et, à l'instar de M. Rietmann, je vous invite tous à la cohérence.

J'entends parfois certains dire : « La laïcité, "mais"... » et parfois je vous sens à mes côtés – notamment vous, monsieur Brisson ! – quand je lutte contre cette tentation. Aujourd'hui, j'entends certains dire : « La République, "mais"... », ou « L'école de la République, "mais"... » M. le sénateur Rietmann a tout à fait raison de le souligner : quand on parle de l'instruction en famille, on parle en creux de l'école de la République. C'était d'ailleurs évident dans certaines interventions.

Oui, ce texte traite de l'école de la République : il est important qu'elle continue à rassembler le maximum d'enfants dans notre pays, même s'il y a évidemment différents moyens de le faire. Nous n'avons jamais – jamais ! – prétendu que l'instruction en famille devait disparaître.

Je ne reviendrai pas sur la question de la liberté.

Monsieur Retailleau, sur ces sujets, vous vous montrez toujours très sévère, même si l'on pourrait comparer l'action des différents gouvernements en examinant les libertés que les uns et les autres ont plus ou moins respectées dans différents champs. Quoi qu'il en soit, veillons à ne pas opposer la liberté aux libertés.

Certains l'ont dit éloquentement : on observe parfois des contradictions entre l'État de droit et ce que l'on peut appeler la société de droit.

L'État de droit suppose une cohérence du droit. Il suppose que la République soit soutenue par cette colonne vertébrale que constitue le commun. L'État de droit, ce n'est pas une multiplicité de droits, que chacun peut brandir à sa guise. À la fin, il ne resterait que la liberté du plus fort, une mobilisation habile permettant d'affirmer sa force économique ou juridique.

Si l'on veut maintenir la République bien droite, il faut se garder de ce perpétuel combat des droits. J'entends beaucoup de personnes se poser sans raison en victimes ou brandir leurs droits individuels face au commun.

Qu'il s'agisse de l'école de la République ou d'autres formes scolaires, l'école, c'est le commun, et nous avons besoin du commun. Si, lors de chaque débat, chacun prend position pour défendre les droits de tel ou tel secteur contre le Droit ou contre l'État de droit, alors c'est la République qui progressivement s'affaiblit.

À cet égard, la position que je défends n'est pas facile. Certains, qui ont pu m'attaquer sur tel ou tel sujet, me soutiennent ; d'autres, qui ont pu me soutenir, m'attaquent, y compris la sénatrice Gatel, qui a donné son nom à une loi importante, que j'ai soutenue fortement en son temps, précisément parce que j'obéissais à cette logique.

Aujourd'hui, indépendamment des partis politiques auxquels on appartient, on doit assumer sa responsabilité et, en l'occurrence, elle n'est pas mince.

J'y insiste, il ne s'agit pas de supprimer l'instruction en famille.

Ceux qui, en votant contre le rétablissement de l'article 21, poseront en défenseurs de toutes les formes d'instruction en famille, donc des familles qui la font bien, versent dans le meilleur des cas dans le hors-sujet et, dans le pire des cas, dans la démagogie !

Ce n'est pas ce que nous visons ! Ce n'est pas vrai et je le répète une nouvelle fois aujourd'hui : ce n'est pas ce que nous faisons ! Arrêtons de faire semblant de croire que nous visons à côté de la cible. Je n'ai cessé de dire que ce n'était pas le cas. (*M. Olivier Paccaud proteste.*) D'ailleurs, plusieurs orateurs l'ont rappelé.

En revanche, qu'en est-il du phénomène que nous visons bel et bien ? J'entends très bien la nécessité, rappelée à l'instant par M. Lafon, de protéger au mieux les libertés des familles dans le dispositif que nous retiendrons en définitive. Je l'affirme de nouveau : le régime d'autorisation est un régime de protection des libertés et des droits de l'enfant.

Madame Rossignol, merci de ce que vous avez dit à ce sujet : constater *a posteriori* que les droits d'un enfant ont été violés pendant des mois, c'est, d'une certaine manière, être complice de la situation. À l'inverse, en prévenant cette violation de droits, on sauvera davantage d'enfants. Quand bien même il y en aurait peu, ce peu-là m'importe beaucoup, et malheureusement il n'y en a pas peu.

J'entends aussi les diverses objections relatives au dénombrement. C'est tout à fait vrai qu'il existe un problème à cet égard, même si nous savons qu'environ 65 000 enfants sont instruits en famille. Nous savons aussi que ce chiffre a explosé depuis dix ans.

**M. Max Brisson.** Depuis deux ans !

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Nous savons qu'il explose tout particulièrement – comme par hasard ! – dans les territoires comme le vôtre, madame Darcos, où le séparatisme fait rage.

Le séparatisme du plateau de Saclay n'est peut-être pas celui d'Évry, mais séparatisme il y a. On le constate sous d'autres angles ; et comme par hasard – je le répète –, c'est dans les endroits où l'instruction en famille se développe au maximum. On fait semblant de ne pas le voir afin de satisfaire d'autres groupes, qui font semblant d'être atteints par ce projet de loi alors qu'ils ne le seront pas ; et l'on se livre, à cet égard, à une sorte de calcul politique. Est-ce bien digne de la République ?

Monsieur Brisson, vous êtes soudain moins débonnaire ! En effet, on pointe comme une contradiction...

**M. Max Brisson.** Je pointe la contradiction dans vos propos ! Vous disiez le contraire l'année dernière !

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** La laïcité sans « mais », c'est la République sans « mais » ; c'est la République intégrale, la liberté intégrale et l'école intégrale.

Nous en avons besoin, dans le respect des libertés. Non, nous ne mettrons pas fin à l'instruction en famille. En revanche, nous protégerons les droits de l'enfant autant que nous le pourrons et, ce faisant, nous protégerons la République ! (*Applaudissements sur les travées des groupes RDPI et SER.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magnier, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magnier.** Ce sujet aura été largement débattu, mais nous nous y attendions, car c'est un volet important de ce projet de loi.

Sur les travées du groupe socialiste et, plus largement, de la gauche, nous avons déjà eu l'occasion de gérer les affaires de l'éducation nationale et nous n'avons jamais proposé de revenir sur l'éducation en famille. Ainsi, en 2013, la loi pour la refondation de l'école de la République a laissé les choses en l'état.

Toutefois, depuis lors, la situation a évolué – de nombreux orateurs l'ont rappelé – et si, à l'issue de ce débat, l'on ne votait pas le rétablissement de l'article 21, c'est l'école qui y perdrait. Un tel vote signifierait que l'on donne la victoire à ceux qui, aujourd'hui, sont minoritaires.

Certes, l'instruction en famille est jugée nécessaire pour un certain nombre de familles, mais elle est prévue par dérogation. Or l'école mérite désormais que l'on instaure un système d'autorisation. Nous dirons de même au sujet des établissements scolaires hors contrat ! (*Applaudissements sur des travées du groupe SER.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Philippe Bas, pour explication de vote.

**M. Philippe Bas.** Monsieur le ministre, malgré votre force de conviction, je ne partage pas votre point de vue. À mon sens, votre texte porte une atteinte grave à la liberté de l'enseignement (*Exclamations sur les travées du groupe SER*), et en particulier à la liberté d'enseigner en famille.

Je ferai l'analogie avec la loi anti-casseurs. Il y a cinquante ans, le Conseil constitutionnel a censuré ce texte – c'était sa première grande décision protectrice des libertés – au nom de la liberté d'association. On passait alors d'un régime déclaratif, ce qui est le cas pour l'enseignement en famille, à un régime qui s'apparentait – qui s'apparentait seulement ! – à un régime d'autorisation.

Aujourd'hui, il ne s'agit pas de créer l'enseignement en famille, comme vous l'avez laissé entendre : il existe déjà. Nous défendons la liberté de l'enseignement et, par cohérence, nous admettons cette faculté, que votre projet de loi remet bel et bien en cause.

Je vois bien qu'il y a des enjeux collatéraux qu'il faut absolument traiter. Je ne voudrais pas que des enfants de la République aillent à l'école coranique sous couvert d'être scolarisés à domicile ; mais c'est à vous de proposer les moyens d'éviter cette dérive sans pour autant remettre en cause une liberté fondamentale ! (*Applaudissements sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 120 rectifié.

J'ai été saisie d'une demande de scrutin public émanant de la commission de la culture.

Je rappelle que l'avis de la commission est défavorable et que celui du Gouvernement est favorable.

Il va être procédé au scrutin dans les conditions fixées par l'article 56 du règlement.

Le scrutin est ouvert.

(*Le scrutin a lieu.*)

**Mme le président.** Personne ne demande plus à voter ?...

Le scrutin est clos.

J'invite Mmes et MM. les secrétaires à constater le résultat du scrutin.

(*Mmes et MM. les secrétaires constatent le résultat du scrutin.*)

**Mme le président.** Voici, compte tenu de l'ensemble des délégations de vote accordées par les sénateurs aux groupes politiques et notifiées à la présidence, le résultat du scrutin n° 101 :

Nombre de votants .....	345
Nombre de suffrages exprimés .....	339
Pour l'adoption .....	114
Contre .....	225

Le Sénat n'a pas adopté.

Mes chers collègues, je suis également saisie d'une demande de scrutin public sur l'amendement n° 103 rectifié. Puis-je considérer que le vote est identique sur cet amendement ? (*Assentiment.*)

En conséquence, l'amendement n° 103 rectifié n'est pas adopté.

De même, puis-je considérer que le vote est identique sur les amendements identiques n° 619 rectifié *ter* et 640 ? (*Assentiment.*)

Les amendements n° 619 rectifié *ter* et 640 ne sont pas adoptés.

Je mets aux voix l'amendement n° 526 rectifié.

(*L'amendement n'est pas adopté.*)

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 527 rectifié.

(*L'amendement est adopté.*)

**Mme le président.** En conséquence, l'article 21 est rétabli dans cette rédaction. (*Murmures.*)

#### Article additionnel après l'article 21

**Mme le président.** L'amendement n° 501, présenté par M. Ravier, est ainsi libellé :

Après l'article 21

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L. 444-2 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« Les organismes privés d'enseignement à distance doivent avoir leur siège social sur le territoire national. »

La parole est à M. Stéphane Ravier.

**M. Stéphane Ravier.** Notre droit doit toujours permettre la liberté d'enseignement. Je me réjouis donc que nous ayons rejeté, en ne votant pas le rétablissement de l'article 21 dans sa rédaction issue de l'Assemblée nationale, l'interdiction de l'instruction en famille, voulue par le Gouvernement et soutenue par la gauche.

En France, l'instruction en famille, à distance, aussi appelée école à la maison, est déjà encadrée par le code de l'éducation. Tous les ans, l'inspection académique vérifie le respect du droit de l'enfant à l'instruction et évalue l'acquisition progressive du socle commun de connaissances.

Tous les deux ans, les familles – en tout cas celles qui ne sont pas dans les zones de non-France – sont contrôlées par la mairie, qui se penche sur les raisons les poussant à choisir ce mode d'instruction. Ainsi, les contrôles existent et ils peuvent empêcher les dérives islamistes ; mais la réalité, c'est que, dans 98 % des cas, la conclusion est que l'instruction en famille est satisfaisante.

Monsieur le ministre, malgré vos affirmations, ce texte se trompe de cible ! D'ailleurs, à ma connaissance, aucun terroriste ni même prêcheur radical n'est le produit de l'école à la maison.

Au total, 60 000 enfants bénéficient aujourd'hui de ce mode d'instruction. Parmi eux, 20 000 suivent les cours réglementés du Centre national d'enseignement à distance (CNED).

Si l'on choisit l'instruction en famille, ce n'est pas pour se séparer, c'est avant tout pour sauver son enfant de la délinquance de l'école publique, détruite par l'idéologie et le nivellement par le bas ; viennent ensuite d'autres raisons comme le handicap, la pratique d'une activité sportive ou artistique de haut niveau, l'éloignement géographique d'un établissement, mais aussi le harcèlement et la phobie scolaires.

Il convenait donc de laisser aux parents de tous ces enfants le libre choix de l'instruction en famille. Les chercheurs, professionnels de la santé, historiens et pédagogues sont tous du même avis.

Il faut dépasser les amalgames et les préjugés du Gouvernement : l'instruction en famille est d'un niveau exigeant, très exigeant, mais l'éducation nationale n'admet pas que l'on vienne contester son monopole dans la production industrielle d'échec scolaire.

Conforter le respect des droits fondamentaux des enfants, de la diversité et de la pleine liberté éducative, c'est aussi protéger notre État de droit !

Néanmoins, pour des questions évidentes de souveraineté et de contrôle, nous proposons, avec cet amendement, de rendre obligatoire la localisation en France des sièges sociaux des organismes privés d'enseignement à distance.

Mes chers collègues, cette disposition contraignante a pour objectif d'empêcher les influences étrangères dans l'instruction des enfants et d'éviter que l'enseignement à distance ne suscite la méfiance face à de potentiels excès. C'est pourquoi je vous invite à voter cet amendement de vigilance pour une meilleure liberté d'enseignement !

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Mes chers collègues, en préambule, je tiens à apporter une précision au sujet de l'article 21. Nous ne l'avons évidemment pas

rétabli en totalité : le précédent vote a simplement validé l'amendement n° 527 rectifié ayant pour objet la formation des inspecteurs chargés d'effectuer les contrôles au sein des familles, mais la suppression de l'article 21, votée en commission, est bien confirmée.

Quant au dispositif proposé par M. Ravier, il est inopérant : le fait d'avoir son siège social en France n'empêche pas de diffuser des contenus produits à l'étranger. En outre, ces dispositions seraient tout simplement contraires au droit de l'Union européenne concernant la liberté d'établissement. La commission a donc émis un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 501.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Mes chers collègues, nous allons interrompre nos travaux pour quelques instants.

La séance est suspendue.

*(La séance, suspendue à seize heures vingt-cinq, est reprise à seize heures trente-cinq.)*

**Mme le président.** La séance est reprise.

#### **Article 21 bis A (nouveau)**

- ① Le code de l'éducation est ainsi modifié :
- ② 1° Après le 4° de l'article L. 131-2, il est inséré un 5° ainsi rédigé :
- ③ « 5° Mettre à la disposition des familles assurant l'instruction obligatoire conformément au premier alinéa du présent article ainsi que de leurs circonscriptions ou établissements de rattachement, dans le respect des conditions fixées à l'article L. 131-5 :
- ④ « a) Une offre numérique minimale assurant pour chaque enfant le partage des valeurs de la République et l'exercice de la citoyenneté, tels que prévus à l'article L. 111-1 ;
- ⑤ « b) Une offre diversifiée et adaptée pour les parents et les accompagnants des enfants instruits en famille ;
- ⑥ « c) Des outils adaptés et innovants de suivi, de communication, d'échanges et de retour d'expérience avec les familles assurant l'instruction obligatoire. » ;
- ⑦ 2° Après le troisième alinéa de l'article L. 131-5, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :
- ⑧ « Tout enfant instruit dans la famille est rattaché administrativement à une circonscription d'enseignement du premier degré ou à un établissement d'enseignement scolaire public désigné par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation. » ;
- ⑨ 3° Après l'article L. 131-11, il est inséré un article L. 131-11-1 ainsi rédigé :
- ⑩ « Art. L. 131-11-1. – Les personnes en charge d'un enfant instruit en famille qui ont satisfait aux obligations des contrôles effectués par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation prévus à l'article L. 131-10 après deux années complètes d'instruction en famille, bénéficient de la valorisation des acquis de leur expérience

professionnelle, dont les modalités sont déterminées par décret conjoint des ministres chargés du travail et de l'éducation. »

**Mme le président.** L'amendement n° 641, présenté par le Gouvernement, est ainsi libellé :

Supprimer cet article.

La parole est à M. le ministre, peut-être pour le retirer ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Il s'agit d'un amendement de suppression, cohérent avec ce que j'ai dit précédemment à M. le rapporteur pour avis : je souhaite le maintien de l'ancien article 21 et de son régime d'autorisation, même si je salue le fait que vous cherchiez à en reprendre les points que vous considérez comme positifs.

Dans sa version initiale, l'article 21 traitait les points abordés dans l'article 21 *bis* A. C'est la raison pour laquelle j'ai déposé cet amendement de suppression.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Monsieur le ministre, vous nous soumettez une série d'amendements visant à supprimer dans différents articles du texte des dispositions pourtant issues de l'article 21 tel qu'il résultait des travaux de l'Assemblée nationale. Cet amendement en fait partie.

Ainsi, l'article 21 *bis* A prévoit l'accès des familles instruites en famille au service public du numérique éducatif et à la validation des acquis de l'expérience professionnelle. Je m'interroge : alors que nous avons maintenu la suppression de l'article 21, article que vous souhaitez conserver, et que l'article 21 *bis* A, que j'ai proposé et qui a été adopté en commission, reprend une partie de ses dispositions, où est la cohérence ? Je ne comprends pas la logique de votre raisonnement. En supprimant l'article 21 *bis* A, on supprimerait en effet une nouvelle fois les dispositions que vous souhaitiez valider à l'article 21 ! J'aimerais vous entendre à ce sujet.

En tout état de cause, pour ces raisons, l'avis de la commission est défavorable.

**Mme le président.** Monsieur le ministre, c'est parce que cet amendement est devenu incohérent que je vous demandais à l'instant si vous comptiez le retirer.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je ne considère aucunement qu'il soit devenu incohérent, malgré la puissance de conviction du rapporteur pour avis.

J'ai voulu signifier que l'article 21 avait une cohérence d'ensemble et que je ne souhaitais pas qu'il soit réintroduit en pièces détachées, encore moins s'il en manque ! Je maintiens donc mon amendement de suppression.

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Madame la présidente, monsieur le ministre, mes chers collègues, par ma culture républicaine, j'ai vocation, par principe, à faire confiance à tous les fonctionnaires. Ainsi, lorsque le directeur général de l'enseignement scolaire (Dgesco) nous explique, lors de son audition au Sénat, que l'enseignement en famille est passé de 0,1 % à 0,5 % et que la moitié – la moitié ! – de cette hausse s'explique par des raisons religieuses, je lui fais confiance. C'est peut-être de la naïveté, mais c'est ma naïveté républicaine et je vis bien ainsi.

Je trouve insensé, mes chers collègues, que vous ayez été inflexibles, irréductibles, incorruptibles, pour défendre la République dans son expression vestimentaire et textile et qu'aujourd'hui, alors que l'on est au cœur du dispositif de la Nation et que des familles, volontairement, sur des critères religieux, refusent l'instruction nationale parce qu'elle est nationale, vous ne vouliez pas le voir. Je ne comprends pas votre attitude.

Nous continuerons ici à défendre l'école buissonnière, c'est-à-dire l'école de Ferdinand Buisson, dont vous me permettez de reprendre les mots pour conclure : « Tout Français est libre d'enseigner, mais tout Français est tenu de prouver, devant les mêmes juges et de la même manière, qu'il est capable d'enseigner ; tout Français est libre d'enseigner, mais il n'est pas libre de réclamer pour son enseignement le privilège d'être clandestin, d'échapper à tous les regards, de produire tels résultats que bon lui semble, et de se refuser à les laisser constater dans les formes que fixe la loi elle-même ; tout Français est libre d'enseigner, mais à la condition de ne pas s'être volontairement placé dans une condition qui le frappe d'incapacité légale. »

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Mon cher Pierre Ouzoulias, le ministre lui-même vient de nous dire qu'il n'était pas capable d'appréhender le nombre d'enfants qui bénéficient de l'instruction en famille et qui sont concernés par le séparatisme. Il me semble donc que le Dgesco a, ce jour-là, laissé gambader son imagination. Pour ma part, je vais croire le ministre.

Madame la présidente, c'est par cohérence avec le discours des Mureaux que M. le ministre a déposé six ou sept amendements visant à supprimer les mesures de contrôle que nous avons prévues, car nous ne sommes pas opposés au contrôle de l'instruction en famille ; nous prolongeons d'ailleurs ici ce que nous avons fait durant l'examen de la loi pour une école de la confiance.

Le ministre, quant à lui, est bien dans une logique de suppression de l'instruction en famille, laquelle était, je le redis, au cœur du discours du Président de la République aux Mureaux.

Monsieur le ministre, entre le discours des Mureaux et aujourd'hui, le Conseil d'État vous a fait reculer, puis l'Assemblée nationale, avec le soutien d'une partie de la majorité présidentielle. Aujourd'hui, le Sénat continue de défendre l'instruction en famille, que vous avez fustigée, avec un certain dédain, et à porter le combat mené par des parents qui s'étonnent d'être ainsi montrés du doigt, d'être l'objet de suspicion, d'être même parfois humiliés.

C'est ce combat qui vous a encore fait reculer, et non votre intuition première, en contradiction totale avec ce que vous disiez il y a un an. Vous étiez dans la logique du discours des Mureaux du Président de la République, qui, lui, a bien parlé de mettre fin à l'instruction à domicile. Vous reculez, mais n'essayez pas de transformer ce recul en victoire, nous vous en empêcherons ! (*Applaudissements sur des travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Jacqueline Eustache-Brinio, pour explication de vote.

**Mme Jacqueline Eustache-Brinio.** Monsieur le ministre, vous avez parlé de courage ; or la semaine dernière, le Sénat a eu, à mon sens, le courage dont vous n'avez pas fait preuve dans ce texte, à savoir celui de pointer là où il y avait du séparatisme.

Aujourd'hui, le courage, c'est d'aller chercher les enfants qui sont entre les mains d'islamistes qui les isolent de la société, d'aller les chercher, eux, sans pénaliser les autres. Voilà, monsieur le ministre, ce qu'il faut faire dans ce projet de loi.

Le Sénat a bien eu le courage que le Gouvernement, lui, n'a pas eu. (*Applaudissements sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Sylvie Robert, pour explication de vote.

**Mme Sylvie Robert.** Madame la présidente, monsieur le ministre, mes chers collègues, je ne suis pas certaine que les discours caricaturaux servent notre assemblée. On le sait, l'article 21 n'interdisait nullement l'instruction en famille.

Si nous connaissons un peu de flottement, c'est parce que vous renforcez, dans les articles 21 *bis* A et suivants, le régime déclaratif en reprenant des obligations prévues dans le régime d'autorisation, mais sans le dire, d'une façon que je pourrais même qualifier d'hypocrite.

Vous allez durcir le régime de déclaration en vous approchant du régime d'autorisation et cela va se voir. Nous allons d'ailleurs vous y aider par un amendement visant à compléter ce régime en permettant, par certaines dispositions, de retrouver la même configuration. Dès lors, pourquoi n'allez-vous pas jusqu'au bout de la démarche ?

Vous dites que l'on sent que le ministre n'est pas à l'aise sur ce sujet, or c'est vous qui ne l'êtes pas ! Dans certains cas, comme la semaine dernière, vous durcissez les dispositions – nous allons également le constater avec les dispositions sur les universités et sur d'autres sujets – ; dans d'autres, vous êtes beaucoup plus indulgents, voire tolérants.

Il y a là, à mon sens, une contradiction qu'il va falloir lever. Cela ne vous permet pas, en tout état de cause, d'affirmer que l'article 21 visait à supprimer l'instruction en famille. Gardons-nous de caricaturer les différents articles de ce projet de loi.

**Mme le président.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** Je suis en profond désaccord avec ce qui vient d'être dit : il n'y a pas de caricature et la position de ceux qui indiquent aujourd'hui qu'ils partagent l'objectif du ministre, qu'ils sont conscients du danger, mais que le moyen utilisé ne leur semble pas être le bon, est parfaitement claire.

On peut échanger des arguties tout l'après-midi, mais la question est simple, mes chers collègues : le choix du mode d'enseignement est-il, oui ou non, une liberté constitutionnelle ? Cette liberté constitutionnelle s'impose, que l'on eût préféré que tous les enfants aillent à l'école publique ou pas.

Dès lors qu'il y a une liberté constitutionnelle, ainsi que cela a été dit et redit par le Conseil d'État, on ne peut pas glisser vers un régime d'autorisation, même si cela pourrait nous faire plaisir. En outre, cela ne résoudrait pas le problème.

Encore une fois, je vous mets au défi, les uns et les autres, de trouver un seul malveillant qui fautera dans son dossier de demande d'autorisation. C'est dans le contrôle et dans son renforcement qu'est la seule réponse.

**MM. Jacques Gasperrin et Max Brisson.** Bien sûr !

**Mme Françoise Gatel.** Lorsque nous avons travaillé sur l'école privée hors contrat, nous avons maintenu le principe de déclaration, mais nous avons renforcé l'exigence. Imposer plus d'exigence, ce n'est ni être hypocrite ni être caricatural, ne nous faisons pas de procès d'intention. Il y a seulement ici deux regards différents sur des libertés constitutionnelles. (*Bravo ! et applaudissements sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**Mme le président.** La parole est à M. le rapporteur pour avis.

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je ne peux pas non plus accepter que l'on nous qualifie d'hypocrites en raison du traitement de ce texte, et particulièrement de l'article 21.

Une solution assez simple aurait consisté à supprimer purement et simplement l'article 21 et à passer à la suite. Cela aurait été, sans doute, une attitude caricaturale. Or nous n'avons pas rejeté en bloc cette question. Nous nous en sommes emparés et nous avons accepté de mettre sur la table la modernisation de ce dispositif. Ce n'était pas acquis d'avance, mais nous avons eu le courage de le faire, monsieur le ministre, parce que nous sommes convaincus qu'il faut conserver la liberté de recourir à l'instruction en famille.

En revanche, nous avons fait de la dentelle afin d'aller chercher les enfants hors radar, par exemple en renforçant les contrôles, pour savoir si les familles qui la pratiquent la détournent à d'autres fins. Nous avons souhaité les trouver autrement qu'en leur faisant remplir un document administratif d'autorisation que les rectorats auraient à traiter.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 641.

(*L'amendement n'est pas adopté.*)

**Mme le président.** L'amendement n° 192 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson, Retailleau et Longuet, Mme Deroche, MM. Mouiller et Bazin, Mme Canayer, MM. Pellevat, Favreau, Regnard et Burgoa, Mme Micouleau, M. B. Fournier, Mme Imbert, MM. Mandelli, Bascher, Cuypers, D. Laurent et Bouchet, Mmes Drexler et Chauvin, MM. de Legge, Charon et Savin, Mme Belrhiti, MM. Boré, Le Rudulier, Laménie, Genet, Chevrollier et Savary, Mme Boulay-Espéronnier, M. Klingler, Mmes L. Darcos et Gruny, M. Sido, Mmes Di Folco et de Cidrac, M. Saury, Mme Lopez, M. Bonhomme, Mmes Dumont et Bonfanti-Dossat, MM. Lefèvre, Husson, Bouloux, Somon et Gremillet et Mme Estrosi Sassone, est ainsi libellé :

Après l'alinéa 6

Insérer quatre alinéas ainsi rédigés :

...° L'article L. 131-5 est ainsi modifié :

- a) La seconde phrase du premier alinéa est supprimée ;
- b) Le deuxième alinéa est ainsi rédigé :

« Dans le cas du choix de l'instruction en famille, une déclaration est exigée dans les huit jours à chaque rentrée d'année scolaire, à chaque changement de résidence, de responsables, de lieu ou de mode d'instruction. » ;

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement illustre bien ce que nous venons de dire et nous permet de répondre à ceux qui nous accusent d'être dans la caricature. Nous refusons le contrôle *a priori* parce qu'il entraîne de la suspicion ; or le régime d'autorisation est un régime de contrôle *a priori*, nous le refusons. Ce n'est pas là une position caricaturale, elle me semble au contraire fondée. Nous sommes cohérents avec nous-mêmes.

Nous acceptons toutefois un contrôle. Par exemple, cet amendement vise à imposer que la déclaration d'instruction à domicile à la rentrée se fasse dans un délai de huit jours. Un délai était prévu en cas de changement de régime pour un enfant déscolarisé en cours d'année ou en cas de changement de résidence, mais rien n'était indiqué concernant la déclaration, sinon que celle-ci se faisait à la rentrée.

Nous imposons un délai, nous travaillons donc le texte en faveur d'un contrôle objectif, en nous en donnant les moyens, mais après avoir fermement fait valoir notre volonté de préserver la liberté et après avoir marqué que nous rejetons profondément tout contrôle *a priori*, et la suspicion que celui-ci fait peser sur les familles.

Ce délai de huit jours est d'autant plus important que nous proposons, parallèlement, une sanction en cas de non-déclaration. Il nous semble en effet qu'il ne peut pas y avoir de sanction attachée à un délai si celui-ci ne figure pas dans le texte.

Le Sénat travaille donc de manière très fine, selon un principe simple : nous refusons le contrôle *a priori*, nous sommes pour un contrôle *a posteriori*, parce que, pour nous, on ne peut demander l'autorisation d'exercer une liberté. Une liberté s'exerce dans le cadre de la loi et sous le contrôle des autorités.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Comme l'a dit notre collègue Max Brisson, cet amendement tend à clarifier les obligations de déclaration des familles. Le code de l'éducation prévoyait un délai de huit jours en cas de changement, c'est-à-dire de déménagement, de modification des modalités d'instruction, mais un flou subsistait concernant les enfants instruits en famille plusieurs années de suite. Cela concerne un cas sur deux, un enfant sur deux ayant recours à ce mode d'instruction pour moins d'un an.

Le code prévoyait donc seulement une déclaration annuelle. Désormais, avec cet amendement, la déclaration aura lieu à date fixe en cas de renouvellement de l'instruction en famille, au plus tard huit jours après la rentrée.

La commission a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** On peut voir dans cette série d'articles une validation de la première version de l'article 21. C'est donc bien le signal qu'il y a quelque chose à régler.

Lors du débat qui a précédé, vous nous avez dit que nous tapions à côté, que ce que nous faisons n'avait rien à voir avec le réel, mais, d'une certaine façon, vous dites à présent le contraire, et c'est tant mieux. Vous indiquez bien que l'article 21 contenait des éléments justes.

Le débat ne porte donc que sur l'alternative entre autorisation et déclaration. Il n'est pas exact de dire, comme plusieurs d'entre vous l'ont fait, qu'un régime d'autorisation est contradictoire avec la liberté alors qu'un régime de déclaration serait le signe que celle-ci est respectée.

La différence est plutôt de l'ordre de celle qui existe entre un sujet minime et un sujet maxime. C'est le cas s'agissant, par exemple, du droit de propriété, dont personne ici ne prétendrait qu'il n'est pas important : il figurait dans la Déclaration des droits de l'homme bien avant que la liberté d'enseignement n'y soit consacrée. Si vous construisez quelque chose de minime, vous ferez une déclaration, mais, pour quelque chose de maxime, vous demanderez une autorisation.

L'instruction d'un enfant n'est-elle pas de la plus haute importance ? N'est-il pas important de s'assurer *a priori* que ses droits ne vont pas être bafoués, plutôt que de le constater *a posteriori* ? Tel est le débat.

Nous ne serons pas en désaccord sur toutes les modalités que vous proposez, puisqu'il s'agit d'une sorte d'hommage, provisoirement posthume – je ne dirais pas du vice à la vertu –, à l'article 21. Je suis d'accord avec l'hommage ainsi rendu – ainsi soit-il ! –, mais je souhaite qu'il le soit conformément à la logique complète de l'article 21, c'est-à-dire dans le cadre d'un régime d'autorisation qui défend les droits de l'enfant.

Nous en sommes peut-être au point nodal du texte, qui va nous permettre de mettre fin au faux débat sur la suppression ou non de l'instruction en famille. En tout cas, j'émet un avis défavorable sur cet amendement, non parce qu'il n'y a pas de sujet, mais parce que ce sujet est mieux traité dans le cadre de l'autorisation.

Enfin, pour aller plus loin, si l'on vous suivait complètement, ce qui est proposé ici conduirait à n'imposer cette exigence qu'aux familles qui pratiquent l'instruction en famille, alors que, en l'état actuel du droit, celle-ci s'impose à l'ensemble des familles.

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Monsieur le ministre, je partage complètement votre analyse. Mes chers collègues, vous êtes en train de réécrire tout le dispositif afin de créer un régime d'autorisation *a posteriori*.

Un point, essentiel à mes yeux, différencie les deux régimes : le régime d'autorisation demandé par le Gouvernement permet à l'administration de l'éducation nationale d'avoir un premier contact avec la famille, ce qui est tout de même préférable au dépôt d'un courrier dans une boîte aux lettres.

En bon républicain, il me semble que permettre, durant l'instruction du dossier, l'établissement d'une relation entre la famille et l'éducation nationale, laquelle représente et défend les droits de l'enfant à l'instruction, n'est pas anticonstitutionnel et n'entrave pas la liberté d'enseignement.

Reconnaissez-le, la différence entre nos deux systèmes tient seulement à la possibilité offerte à l'administration de discuter avec la famille de son projet pédagogique, ce qui me semble essentiel.

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magnier, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magnier.** Ce débat aurait effectivement dû être tranché par la suppression de l'article 21, mais il persiste, puisque l'on réintroduit à peu près tout le contenu de cet article.

Nous avons eu un peu les mêmes échanges au sujet des établissements privés hors contrat : on refuse d'aller vers un régime d'autorisation, on nous dit qu'il faut de la liberté, puis on rend le régime de déclaration considérablement plus complexe par voie d'amendements. En définitive, il prévoit tant de dérogations pour des situations particulières qu'il ne s'applique plus au cas général. Je trouve cette méthode assez étonnante.

Nous pourrions, certes, voter certains de ces amendements, car ils répondent à la nécessité de faire évoluer le dispositif non pas d'autorisation, mais de contrôle postérieur à la décision de pratiquer l'instruction à domicile. À mon sens toutefois, ils ne permettraient pas de satisfaire l'intention première, qui était de protéger effectivement les enfants instruits à domicile.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Vous avez votre cohérence, souffrez tout de même que nous ayons la nôtre ! Nous souhaitons en rester à un régime de déclaration, quand vous voulez passer à un régime d'autorisation. Le vote a tranché, chacun est dans sa logique, avec sa cohérence, et la défendra certainement jusque tard dans la nuit. Pour notre part, quitte à nous répéter, nous refusons le régime d'autorisation !

Par ailleurs, nous sommes également dans une logique de contrôle, parce que nous sommes responsables. Contrairement à ce que vient de dire M. le ministre, le projet de loi prévoit une sanction particulière en cas de non-déclaration d'instruction à domicile, qui ne concerne donc pas l'ensemble des élèves.

Dans ce cadre, il nous semble qu'il est de bonne politique de fixer un délai précis, afin qu'il n'y ait aucune ambiguïté sur le fait que, faute de déclaration au-delà dudit délai, les sanctions prévues dans le texte s'appliqueront.

**Mme le président.** La parole est à M. le président de la commission de la culture.

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** Nous débattons d'une série d'articles portant sur le même sujet.

Je l'ai déjà indiqué, et c'était très présent durant les travaux de la commission : nous ne faisons pas preuve de naïveté concernant les dérives que vous avez identifiées et que vous dénoncez. Nous partageons votre inquiétude quant au dévoiement de l'instruction en famille par quelques familles, qui l'ont utilisée à des fins qui ne sont pas celles que nous souhaitons.

Nous avons donc ajouté un certain nombre de verrous afin de mieux identifier ces familles et de mieux les contrôler, sans pour autant remettre en cause le bien-fondé de l'instruction à domicile pour certaines familles, pour qui elle est nécessaire, à un certain moment, pour l'éducation et l'instruction de

l'enfant. C'est sur ce point, me semble-t-il, que nous avons une différence avec certains de nos collègues dans cet hémicycle.

Nous sommes donc bien dans le même état d'esprit que vous : nous entendons rendre le dispositif de l'instruction en famille plus efficace en augmentant les possibilités d'identifier les familles malveillantes, comme dit Françoise Gatel, et en renforçant les contrôles.

*In fine*, notre système, auquel nous aboutirons, je l'espère, à l'issue de ce débat, sera plus efficace pour atteindre votre objectif initial, qui est de lutter contre l'intégrisme. Toutefois, il ne remettra pas en cause non pas notre liberté, mais celle des familles, qui est pour nous importante, de choisir entre les quatre modes d'instruction.

Nous divergeons sans doute fondamentalement sur un point : à partir du moment où une autorisation est requise, il ne s'agit plus d'une liberté. Le mot « liberté » ne va pas avec le mot « autorisation ».

Il est donc important pour nous de garantir cette liberté, tout en veillant à atteindre l'objectif qui est aussi le vôtre : lutter contre les familles qui l'utilisent de façon malveillante.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 192 rectifié *ter*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 477 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano et Cabanel, Mme M. Carrère, M. Guérini, Mme Pantel et MM. Roux, Bilhac, Corbisez et Requier, est ainsi libellé :

Après l'alinéa 7

Insérer cinq alinéas ainsi rédigés :

« La déclaration mentionnée au premier alinéa est accordée pour les motifs suivants, sans que puissent être invoquées d'autres raisons que l'intérêt supérieur de l'enfant :

« 1° L'état de santé de l'enfant ou son handicap ;

« 2° La pratique d'activités sportives ou artistiques intensives ;

« 3° L'itinérance de la famille en France ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire public ;

« 4° L'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif, sous réserve que les personnes qui en sont responsables justifient de la capacité de la ou des personnes chargées d'instruire l'enfant à assurer l'instruction en famille dans le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant. » ;

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** L'école doit être l'un de nos principaux champs de bataille, comme l'a révélé la commission d'enquête du Sénat sur la radicalisation islamiste.

Personne ne peut le nier, l'école joue un rôle majeur dans la construction de notre nation : elle transmet non seulement des savoirs, mais aussi des valeurs et des principes. Elle modèle les esprits de notre plus jeune génération ; en retour, on lui doit une protection sans faille.

Il est regrettable que notre école publique et nos établissements d'enseignement supérieur aient été mis de côté dans ce texte. Vous avez souhaité pointer l'enseignement à domicile sans traiter le fond du problème, les petits fantômes de la République.

Certes, l'instruction à domicile est en forte augmentation, mais elle ne représente que 0,5 % des élèves français, soit 62 000 enfants. Vous me répondez qu'aucun enfant de la République ne doit être sacrifié, monsieur le ministre. Toutefois, lorsque notre dispositif de contrôle, de suivi et d'identification présente autant de trous dans la raquette, il convient de s'atteler à les colmater, et non de déclarer forfait.

Lors des débats au Sénat sur la loi pour une école de la confiance, en mai 2019, j'avais défendu de nombreux amendements visant à renforcer l'opérationnalité de l'encadrement de l'instruction en famille, notamment avec la généralisation de l'identifiant national élève (INE). En dépit d'un cadre plus apaisé qu'aujourd'hui, ils ont été balayés d'un revers de la main. Il n'y avait à l'époque pas de sujet, pas de discussion possible...

Je saisis donc cette nouvelle occasion pour vous présenter des amendements pragmatiques, fruits des nombreuses auditions que j'ai menées auprès d'élus, d'inspecteurs académiques et de familles ayant fait ce choix, pour respecter l'équilibre fragile introduit par la loi de Jules Ferry de 1882.

Vous nous demandiez tout à l'heure de vous proposer des solutions, monsieur le ministre, c'est ce que je fais. Ce premier amendement vise à instituer un régime de déclaration sous motif pour l'instruction en famille. Ce régime intermédiaire éviterait de restreindre excessivement cette liberté, contrairement au régime d'autorisation supprimé par la commission.

Cette alternative permettrait également d'inviter ces familles à formaliser leur démarche pédagogique en la motivant en mairie, comme c'est le cas aujourd'hui lorsqu'une association souhaite organiser une manifestation.

Je vous invite donc, mes chers collègues, à soutenir cet amendement mesuré et proportionné.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La position de la commission sur cet amendement me permettra de répondre à ceux qui nous suspectent de vouloir subrepticement rétablir l'article 21 issu des travaux de l'Assemblée nationale.

Cet amendement vise à restreindre les possibilités de recourir à l'instruction en famille en prévoyant quatre critères limitatifs.

Le dispositif proposé semble toutefois peu opérant dans le cadre du maintien d'un système de déclaration. Ses modalités concrètes de mise en œuvre suscitent des interrogations.

Je note par ailleurs une incohérence rédactionnelle, si je puis me permettre, ma chère collègue : une déclaration ne pouvant être « accordée », on voit que le mot « autorisation » affleure derrière cet amendement. *(Sourires.)*

En conséquence, l'avis est défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis : défavorable.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 477 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 253 rectifié *bis*, présenté par Mme Billon, M. Lafon, Mme Morin-Desailly, MM. J.M. Arnaud, Duffourg et Hingray, Mme Perrot, MM. Chauvet et Levi, Mme Tetuanui, M. Kern, Mme Férat, MM. Laugier, Le Nay et de Belenet, Mme Saint-Pé et M. Longeot, est ainsi libellé :

Alinéas 9 et 10

Supprimer ces alinéas.

La parole est à Mme Annick Billon.

**Mme Annick Billon.** L'article 21 *bis* A prévoit une validation des acquis de l'expérience professionnelle (VAE) pour les personnes dispensant une instruction en famille durant au moins deux années complètes.

Nos différents travaux sur ce texte ont fait apparaître de nombreux trous dans la raquette, notamment en ce qui concerne les contrôles effectués par l'autorité de l'État compétente pour l'instruction en famille. Comment le dispositif pourrait-il être mis en place de manière satisfaisante alors que nous observons déjà des difficultés dans les contrôles ? Quelle sera la grille d'évaluation et de validation applicable aux personnes éligibles à ce dispositif ? Les validations seront-elles automatiques au bout de deux années d'instruction en famille ? Les parents éligibles devront-ils présenter un projet pédagogique précis et complet ?

Cette mesure paraît en décalage avec l'esprit général du texte.

D'un côté, vous souhaitez favoriser le plus possible une instruction au sein des établissements scolaires ; de l'autre, vous voulez rendre quasiment automatique la validation des acquis pour les parents assurant cette instruction en famille. Je ne comprends pas vraiment la logique.

Les garde-fous proposés pour encadrer le dispositif de validation des acquis de l'expérience professionnelle paraissent minces. C'est pourquoi je vous propose de supprimer les alinéas 9 et 10 de cet article.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La validation des acquis de l'expérience professionnelle est une procédure courante dans de nombreux secteurs.

Instituée par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002, elle constitue, à côté des formations initiale et continue, une troisième voie d'accès à la certification professionnelle, et donc un outil d'insertion professionnelle.

En 2019, 55 000 candidats environ ont déposé un dossier de recevabilité en vue d'obtenir par la VAE un diplôme ou un titre délivré par l'État. Depuis 2002, toute personne peut obtenir la totalité d'une certification grâce à la reconnaissance de son expérience, que cette dernière ait été acquise dans le cadre d'activités salariées, non salariées ou bénévoles. La VAE est présente dans de très nombreux ministères : le travail, la défense, l'agriculture, l'enseignement supérieur, l'éducation nationale, la culture, la jeunesse, la santé et les affaires sociales, ou encore l'écologie.

Dans le présent article en particulier, les conditions de validation des compétences sont encadrées, au moins deux années complètes d’instruction en famille étant requises. Or, comme cela a été rappelé à de nombreuses reprises, environ une famille sur deux n’y a recours que pendant une année.

Par ailleurs, la VAE n’est pas automatique. Il faut déposer un dossier. Actuellement, le taux de certification des dossiers présentés, tous ministères confondus, est d’un peu plus de 60 %.

La VAE ne donnera pas non plus le droit d’être enseignant, bien évidemment, car il ne s’agit pas d’un concours d’entrée dans la fonction publique. Les conditions pour enseigner, y compris dans les établissements privés hors contrat, sont encadrées par des conditions de diplômes strictes.

Enfin, selon le sondage réalisé par le collectif de familles en IEF Félicia (Fédération pour la liberté du choix de l’instruction et des apprentissages), ce sont les femmes qui, à 91,7 %, assurent l’instruction en famille.

La mise en place de la VAE permettrait donc de reconnaître les compétences acquises par les mères dans l’instruction de leurs enfants et de faciliter leur insertion professionnelle. Je suis persuadé que vous serez sensible à cet argument, ma chère collègue.

Pour toutes ces raisons, la commission émet un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l’avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je partage les arguments de Mme la sénatrice Billon. Avis favorable.

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magnier, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magnier.** Nous voterons cet amendement.

Non seulement vous ne voulez plus contrôler l’instruction en famille au moyen d’une autorisation préalable, mais vous lui donnez une prime en accordant une VAE à celui ou celle qui la réalisera pendant au moins deux ans.

Ce faisant, vous incitez les familles qui voulaient limiter l’expérience à une année à la prolonger pour obtenir une VAE, et donc à écarter encore plus longtemps leur enfant de l’école.

Cela me semble quelque peu clientéliste !

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Je suis souvent d’accord avec Annick Billon, mais pas cette fois !

Voilà un an, et peut-être de nouveau cette semaine, beaucoup de parents se sont rendu compte de la difficulté de faire l’école à la maison.

Ce travail, qui demande beaucoup d’investissement et mobilise beaucoup d’énergie, entre parfaitement dans le cadre de la valorisation des acquis de l’expérience.

Alors que ce texte adresse depuis plusieurs mois un message particulièrement humiliant et suspicieux à toutes les familles qui font le choix de l’instruction à domicile, l’alinéa 10 est le seul qui prévoit de valoriser quelque peu leur travail.

Si nous voulons être cohérents avec notre volonté de maintenir la liberté de choix des parents et l’instruction à domicile, nous devons, me semble-t-il, accepter que cet investissement puisse être reconnu, dans le cadre d’une certification extrêmement balisée.

Cela n’a bien sûr rien à voir avec l’entrée dans l’enseignement, qu’il soit privé sous contrat ou public, qui se fait au moyen de concours parfaitement délimités.

**Mme le président.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** Je voterai l’amendement de notre collègue Annick Billon. Dans le contexte actuel, la validation des acquis de l’expérience me semble relever de la fantaisie, et j’avoue que je ne la comprends pas.

Aujourd’hui, nous parlons de la liberté constitutionnelle qui permet à des familles d’instruire leurs enfants. La plupart le font bien, et cela ne me semble pas poser de problèmes juridiques.

Le rapporteur pour avis l’a rappelé : rien n’interdit à un parent qui aurait pratiqué l’enseignement en famille, avec des méthodes particulières, adaptées aux enfants, de demander la validation de ses acquis. Il arrive que certains élus demandent des VAE. Mais pourquoi l’inscrire dans le texte ?

**Mme le président.** Je mets aux voix l’amendement n° 253 rectifié *bis*.

*(L’amendement est adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l’article 21 *bis* A, modifié.

*(L’article 21 bis A est adopté.)*

#### Articles additionnels après l’article 21 *bis* A

**Mme le président.** L’amendement n° 209 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l’article 21 *bis* A

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Après le septième alinéa de l’article L. 131-10 du code de l’éducation, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

« En cas de constat, lors du contrôle pédagogique par l’autorité compétente de l’État dans le département, de la non-acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture par un enfant âgé de plus de quatorze ans, il est mis en place, dans les quinze jours suivant la notification de cette insuffisance aux parents, une injonction d’inscription dans un établissement public ou privé. »

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Comme je l’ai rappelé en présentant l’amendement n° 477 rectifié, le véritable problème est non pas l’instruction en famille, mais bien le contrôle et le suivi de cette dernière.

De trop nombreuses familles m’ont confié qu’elles n’étaient pas contrôlées annuellement, que cela dépendait grandement de la relation de confiance ou de proximité qu’elles avaient instaurée avec leurs représentants locaux ou les inspecteurs académiques de leur département.

Les maires ne sont pas préparés à la conduite de ces enquêtes à domicile. Aucune grille d'évaluation ne leur est fournie. Tel sera d'ailleurs l'objet de l'amendement n° 207 rectifié.

De nombreux élus ne s'estiment pas en mesure de pénétrer au domicile de leurs administrés pour juger si l'environnement est propice à une instruction en famille ou non. Il faut avouer que la démarche est pour le moins délicate.

De plus, à ce jour, aucune transmission d'informations n'est prévue entre les élus locaux et les inspecteurs académiques à la suite des contrôles ainsi effectués. De nombreux acteurs souhaitent des progrès en la matière.

Nous devons concentrer tous nos efforts sur ce sujet précis du contrôle, pour qu'il n'y ait plus aucun enfant fantôme sur notre territoire.

Pour reprendre les termes de certains inspecteurs académiques de mon département, les contrôles sont un moyen pour eux de prendre la température afin de constater ou non les carences éducatives et, le cas échéant, de les déclarer. Il faut donc s'assurer que le thermomètre fonctionne correctement et que, suite au diagnostic, le traitement suive.

Des inspecteurs académiques m'ont confié que le constat d'un manquement dans les acquis attendus d'un enfant ne donnait pas forcément lieu à une action pour y remédier. Des mesures doivent pourtant systématiquement être prises lorsqu'un signalement est effectué.

L'objet de cet amendement est donc de clarifier un dispositif qui devrait être évident, à savoir la mise en place d'une injonction d'inscription dans un établissement public ou privé en cas de défaut évident dans les acquis attendus d'un enfant instruit en famille.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement vise à rescolariser immédiatement les enfants de 14 ans ou plus dès lors qu'un premier contrôle en famille aura conclu à des insuffisances, sans même attendre les résultats d'un deuxième contrôle.

Rien ne justifie cette sorte de traitement de défaveur réservé aux enfants de 14 ans et plus.

L'avis est donc défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 209 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 212 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis* A

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Après le huitième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

« Dans le cadre de ce contrôle, le fonctionnaire compétent doit signaler automatiquement au Procureur de la République tout refus de l'enquête et tout incident lié à l'enquête. »

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Nos élus locaux et nos inspecteurs académiques sont parfois confrontés au refus de certains parents de se soumettre aux enquêtes sur l'instruction en famille, pourtant obligatoires. Or ces contrôles sont indispensables. Ils permettent de vérifier, entre autres, que les enfants sont instruits dans de bonnes conditions, qu'ils ne font pas l'objet de sévices psychologiques ou physiques et qu'ils reçoivent une instruction adaptée, dans un environnement propice.

L'objet de cet amendement est donc de rendre systématique un dispositif déjà existant : le signalement au procureur de la République de tout refus par un parent de se soumettre à une enquête ou de tout incident lié à ce contrôle.

En mettant à profit cet outil, on apporterait une solution au problème que vous aviez soulevé lors de votre audition par la commission d'enquête sur la radicalisation islamiste, monsieur le ministre.

Vous aviez alors déploré des chiffres qui nous interpellent : en 2019, 72 % de ces enfants avaient été convoqués, mais 63 % d'entre eux seulement avaient été effectivement contrôlés. Il semblerait donc que 37 % passent à travers les mailles du filet et que près de 10 % d'entre eux se soustraient à ces enquêtes.

Vous évoquez un manque de moyens humains et financiers, mais les agents effectuant ces contrôles pointent plus largement un problème d'opérationnalité des procédures. Rendre automatique le signalement au procureur de la République serait un bon début.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je comprends la démarche de notre collègue Nathalie Delattre, mais cet amendement me semble doublement satisfait par le droit existant.

En premier lieu, la circulaire de 2011 sur le déroulement de l'instruction en famille prévoit déjà la saisine du procureur de la République en cas de refus de contrôle.

En second lieu, l'article 40 du code de procédure pénale dispose que « toute autorité constituée, tout officier public ou fonctionnaire qui, dans l'exercice de ses fonctions, acquiert la connaissance d'un crime ou d'un délit est tenu d'en donner avis sans délai au procureur de la République et de transmettre à ce magistrat tous les renseignements, procès-verbaux et actes qui y sont relatifs ». Un refus de contrôle constituant un délit, cet article pourrait s'appliquer.

En conséquence, la commission sollicite le retrait de cet amendement. À défaut, elle émettra un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 212 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Non, je le retire, madame la présidente, mais il faudrait donner des consignes plus fermes, car il y a vraiment des failles, sur lesquelles je tenais à insister.

**Mme le président.** L'amendement n° 212 rectifié est retiré.

L'amendement n° 1 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laméni, Mmes Chauvin et Dumas, MM. de Legge, Saury et Le Gleut, Mmes Imbert, Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouneau, Pluchet, Berthet et Ventalon et MM. Rapin, Panunzi, Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis* A

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le I de l'article L. 914-3 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« ...° Ou s'il a cinq ans d'activité d'enseignement, de soutien scolaire, d'instruction en famille, d'accompagnement paramédical des élèves, de production de manuels scolaires ou de supports pédagogiques, ou bien s'il possède un doctorat ou une distinction honorifique attestant de mérites exceptionnels. »

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Monsieur le ministre, vous avez vous-même invité les parents d'élèves qui pratiquent l'enseignement en famille et qui ne pourraient pas continuer à instruire ainsi leur enfant à rejoindre ou à créer des établissements privés hors contrat. Vous avez dit qu'il s'agissait d'une perspective accessible et réaliste.

Or, le code de l'éducation interdit aux parents de fonder leur propre école hors contrat, sauf à ce qu'ils aient surveillé, enseigné ou exercé des fonctions de direction dans un établissement d'enseignement durant cinq ans.

Cet amendement vise donc à élargir le champ, pour l'instant très restrictif, des personnes pouvant prétendre fonder une école hors contrat, et à répondre ainsi à vos attentes, monsieur le ministre.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il existe une forte différence de connaissance du fonctionnement d'un établissement scolaire, notamment de sa gestion, du travail en équipe et du respect de la réglementation entre une personne qui a exercé durant cinq ans des fonctions de direction, d'enseignement, ou même de surveillance dans un établissement scolaire, et une personne dont l'expérience se limite à du soutien scolaire, de l'instruction en famille ou encore de la production de manuels scolaires et de supports pédagogiques.

La commission de la culture a auditionné Souâd Ayada, présidente du Conseil supérieur des programmes, il y a quinze jours. Elle a rappelé très clairement que les manuels scolaires se distinguaient des programmes scolaires : ils sont élaborés, au nom de la liberté éditoriale, par des éditeurs qui répondent à leurs propres impératifs, et non à ceux de l'école.

De même, avoir instruit un ou deux enfants dans le cadre familial me semble très différent de la gestion d'une école.

Les conditions à remplir pour pouvoir ouvrir une école ont fait l'objet d'une profonde redéfinition dans la loi Gatel, qui a permis de trouver un équilibre entre liberté d'enseignement et protection de l'enfant.

Nous ne souhaitons pas élargir les conditions d'expérience professionnelle permettant l'ouverture d'un établissement privé. C'est pourquoi la commission a émis un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Cet amendement me semble très significatif et intéressant pour nos débats, monsieur le sénateur.

Vous essayez de me prendre au mot. J'ai dit qu'il y avait des solutions pour ceux qui voulaient faire différemment, et vous me proposez d'ouvrir plus largement cette voie. Je pense que, cette fois, Mme Gatel va provisoirement quitter la majorité d'idées que vous formez ponctuellement...

Au début de ce quinquennat, en 2017, il était plus facile d'ouvrir une école qu'un bar, ce qui était absolument anormal. Grâce à la loi Gatel, il est désormais plus difficile d'ouvrir une école. C'est un grand progrès et, comme vous le savez, nous vous proposerons ultérieurement de compléter les dispositions de la loi Gatel pour faciliter la fermeture d'une école.

L'esprit de mes propositions n'a jamais été de faciliter l'ouverture des écoles privées hors contrat. Vous me répliquez peut-être que je suis contre la liberté d'enseignement, puisque je propose de prévoir plus de conditions pour en ouvrir, mais il me semble au contraire que ceux qui sont dignes d'ouvrir une telle école, ceux qui en ont les compétences et la capacité – ces écoles sont parfois de qualité – se sentiront confortés par cette exigence.

Le débat est finalement la même pour l'instruction en famille. Renforcer nos exigences à l'égard de ce mode d'enseignement, ce n'est pas le nier, c'est au contraire le conforter dans ce qu'il peut avoir de plus digne.

Il est possible de faire l'instruction en famille ou d'ouvrir une école hors contrat, mais pas n'importe comment, pas à n'importe quel prix.

C'est la raison pour laquelle je suis évidemment défavorable à votre amendement, monsieur Brisson.

**Mme le président.** La parole est à Mme Cécile Cukierman, pour explication de vote.

**Mme Cécile Cukierman.** Je suis surprise par cet amendement. Une école privée hors contrat qui a pignon sur rue attirera toujours plus qu'une école qui n'existe pas !

Finalement, à travers cet amendement, vous voulez ouvrir très largement, quasiment à tout un chacun – comment définir clairement une expérience de cinq ans de « soutien scolaire » ? – la possibilité d'ouvrir une école hors contrat et d'échapper aux règles de droit commun.

J'essayais déjà de compter le nombre de fonctionnaires supplémentaires qu'il faudrait prévoir dans le prochain budget pour effectuer efficacement tous les contrôles qui ont été ajoutés s'agissant de l'instruction en famille...

Ici, nous faisons la distinction entre l'école publique, l'école privée sous contrat et l'école privée hors contrat, mais pour les parents, une école est une école. Le type d'école que vous proposez peut attirer un certain nombre de familles.

Nous ne voterons pas cet amendement, qui est contraire aux positions que vous défendez depuis le début du débat, monsieur Brisson.

**Mme le président.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** Monsieur le ministre, je vois que vous ajoutez à votre fonction ministérielle l'aide à la décision pour les sénateurs ! Je vous remercie de votre bienveillance, mais je pense pouvoir me débrouiller toute seule dans cette affaire. *(Rires sur les travées du groupe Les Républicains. – M. le ministre rit également.)*

J'ai bien entendu les différents avis sur les amendements de notre collègue Nathalie Delattre.

Encore une fois, monsieur le ministre, je rappelle avec sincérité et sans flagornerie votre détermination à mieux contrôler les écoles privées hors contrat et l'instruction en famille, avec des inspecteurs formés aux différentes méthodes pédagogiques.

À cet égard, il me semblerait utile et intéressant que la commission de la culture et de l'éducation puisse disposer chaque année d'un état des lieux du nombre de contrôles effectués, du nombre de contrôles insatisfaisants qui ont donné lieu à un deuxième contrôle, du nombre de deuxièmes contrôles insatisfaisants et des décisions qui ont été prises en conséquence.

Je pense que vous ne le contesterez pas, monsieur le ministre : nous partageons tous ici le souci de préserver les enfants et de faire en sorte que chacun d'entre eux puisse bénéficier d'un enseignement, fondé certes sur des méthodes différentes, mais qui lui permette de s'émanciper et de faire lui-même ses choix.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Le rapporteur pour avis ne m'a rien demandé, mais je vais tout de même retirer cet amendement !

Je remercie M. le ministre de sa réponse circonstanciée, qui permet d'apaiser un peu le débat.

Le rapporteur pour avis s'est appuyé sur Souâd Ayada et Françoise Gatel. Avec deux références aussi solides sur les questions d'enseignement, je vais continuer de mûrir ma réflexion ! *(M. le président de la commission, M. le rapporteur pour avis et M. le ministre rient.)*

Je pense qu'il faudra un jour élargir les possibilités de recrutement des directeurs des écoles hors contrat. Ce moment ne semble pas encore venu et, fort de ces deux grandes références, je retire donc mon amendement.

Enfin, monsieur le ministre, en toute sympathie, je ne suis pas sûr que la comparaison avec les bars ou les cafés soit très heureuse en ce moment ! Je rappelle qu'ils sont fermés...

**Mme le président.** L'amendement n° 1 rectifié *bis* est retiré.

### Article 21 bis B (nouveau)

- ① Le code de l'éducation est ainsi modifié :
- ② 1° À la première phrase de l'article L. 131-5, après le mot : « maire », sont insérés les mots : « au président du conseil départemental et à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation » ;
- ③ 2° Après l'article L. 131-10, il est inséré un article L. 131-10-1 ainsi rédigé :
- ④ « *Art. L. 131-10-1.* – Le représentant de l'État en matière d'éducation transmet au président du conseil départemental l'identité des enfants faisant l'objet d'une déclaration d'instruction en famille. Lorsqu'un

enfant recevant l'instruction dans la famille ou l'un des enfants du même foyer fait l'objet de l'information préoccupante prévue à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles, le président du conseil départemental en informe l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation, qui peut alors suspendre l'instruction de l'enfant en famille. Les personnes responsables de l'enfant sont mises en demeure de l'inscrire dans un délai de quinze jours à compter de la notification de la mise en demeure, dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'école ou l'établissement qu'elles auront choisi. »

**Mme le président.** L'amendement n° 642, présenté par le Gouvernement, est ainsi libellé :

Supprimer cet article.

La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Cet amendement de suppression se situe dans la ligne de nos précédentes propositions. Encore une fois, je ne souhaite pas voir revenir l'article 21 en pièces détachées.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement s'inscrit dans le droit fil des amendements de suppression du Gouvernement.

La commission étant défavorable au rétablissement de l'article 21 dans sa rédaction issue de l'Assemblée nationale, elle l'est également à cet amendement n° 642.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 642. *(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 624, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé :

Alinéa 2

Supprimer cet alinéa.

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** Cet amendement, que je présente en mon nom, vise à maintenir le système actuel de double déclaration des parents auprès du maire de leur commune et des services de l'éducation nationale, afin de ne pas complexifier les démarches administratives pour les familles souhaitant instruire leur enfant en famille.

Nous ne souhaitons donc pas instaurer de nouvelles déclarations auprès du conseil départemental. Il reviendra aux services déconcentrés de l'éducation nationale de transmettre la liste des enfants instruits en famille au président du conseil départemental.

Nous avons oublié d'effectuer ce toilettage lors de la suppression de l'article 21.

**Mme le président.** L'amendement n° 191 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson et Longuet, Mme Deroche, MM. Mouiller et Bazin, Mme Canayer, MM. Pellevat, Favreau, Regnard et Burgoa, Mme Micouleau, M. B. Fournier, Mme Imbert, MM. Mandelli, Bascher, Cuypers, D. Laurent et Bouchet, Mmes Drexler et Chauvin, MM. de Legge, Charon et Savin, Mme Belhiti,

MM. Boré, Le Rudulier, Saury, Laménie, Genet, Chevrollier et Savary, Mmes Boulay-Espéronnier et Lopez, M. Klinger, Mmes L. Darcos et Gruny, M. Sido, Mmes Di Folco et de Cidrac, M. Bonhomme, Mmes Dumont et Bonfanti-Dossat, MM. Lefèvre, Husson, Bouloux, Somon et Gremillet et Mme Estrosi Sassone, est ainsi libellé :

Alinéa 2

Supprimer les mots :

au président du conseil départemental

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cette triple déclaration m'avait surpris, d'autant que le représentant de l'État responsable de l'éducation doit transmettre au président du conseil départemental la liste des enfants instruits à domicile.

L'amendement de Stéphane Piednoir étant plus complet, je retire celui-ci.

**Mme le président.** L'amendement n° 191 rectifié *ter* est retiré.

Quel est l'avis de la commission de la culture sur l'amendement n° 624 ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** La commission a émis un avis favorable sur l'amendement n° 624.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Sagesse.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 624.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 620, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé :

Alinéa 4, première phrase

Remplacer les mots :

Le représentant

par les mots :

L'autorité compétente

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** Il s'agit d'un amendement rédactionnel.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** Avis favorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Sagesse.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 620.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 194 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson, Retailleau et Longuet, Mme Deroche, MM. Mouiller, Pellevat, Favreau, Regnard et Burgoa, Mme Micouleau, M. B. Fournier, Mme Imbert, MM. Mandelli, Bascher, Cuyper, D. Laurent et Bouchet, Mmes Drexler et Chauvin, MM. de Legge, Charon et Savin, Mme Belhiti, MM. Boré, Le Rudulier, Saury, Laménie,

Genet, Chevrollier et Savary, Mmes Boulay-Espéronnier et Lopez, M. Klinger, Mmes L. Darcos et Gruny, MM. Bazin et Sido, Mmes Di Folco et de Cidrac, M. Bonhomme, Mmes Canayer, Dumont et Bonfanti-Dossat, MM. Lefèvre, Bouloux, Somon et Gremillet et Mme Estrosi Sassone, est ainsi libellé :

Alinéa 4, deuxième phrase

Après les mots :

et des familles

insérer les mots :

et que la famille entre dans le champ d'action du dispositif prévu à l'article L. 226-4 du même code

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Dans sa rédaction actuelle, le projet de loi prévoit qu'un enfant faisant l'objet d'une information préoccupante, prévue à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles, peut être soustrait à l'instruction en famille.

Il paraît pourtant difficile de retirer ce droit avant que le représentant de l'État en matière d'éducation n'ait été informé des conclusions de l'évaluation de la situation menée par l'équipe pluridisciplinaire, telle que mentionnée à l'article L. 226-3 du code de l'action sociale et des familles.

Cet amendement tend à éviter que des signalements abusifs mettent fin à l'instruction en famille sans motif réel avéré. Seules les familles entrant dans le champ du dispositif prévu à l'article L. 226-4 du code de l'action sociale et des familles doivent être inquiétées.

**Mme le président.** L'amendement n° 625, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé :

Alinéa 4, deuxième phrase

Après les mots :

conseil départemental

insérer les mots :

, après évaluation,

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** Je suis d'accord avec notre collègue Max Brisson sur la nécessité de mieux encadrer les conditions d'information du recteur par le président du conseil départemental lorsqu'un enfant fait l'objet d'une information préoccupante. Nous devons trouver un équilibre entre, d'une part, la protection de l'enfant et, d'autre part, un refus d'instruction en famille sans réel motif.

La procédure de l'information préoccupante est un outil essentiel dans la protection de l'enfance en danger en raison de sa facilité de mise en œuvre. Toutefois, elle peut être détournée de sa vocation première, notamment en cas de dénonciations calomnieuses.

De même, de bonne foi, des personnes du voisinage, qui ne connaissent pas l'instruction en famille, pourraient s'inquiéter du droit à l'instruction de l'enfant concerné.

Or la rédaction actuelle de l'article 21 *bis* B peut être interprétée comme rendant automatique, dès transmission d'une information préoccupante, l'information de l'éducation nationale, ce qui peut entraîner la fin de l'instruction en famille – ce n'est bien évidemment pas ce que nous souhaitons.

Il me semble que la transmission de l'information au recteur dans les seules conditions prévues à l'article L. 226-4 du code de l'action sociale et des familles est trop tardive.

Cet article prévoit d'aviser le procureur de la République aux fins de saisine du juge des enfants lorsqu'un mineur est en danger et qu'il a déjà fait l'objet d'une ou plusieurs actions d'accompagnement social n'ayant pas permis de remédier à la situation – accueil en journée dans des services habilités de l'aide sociale à l'enfance, voire placement provisoire au titre de l'aide sociale à l'enfance. En pareil cas, nous sommes rendus loin dans l'évaluation de la situation préoccupante de l'enfant.

Le procureur est également avisé lorsque ces mesures d'accompagnement ne peuvent être mises en place en raison du refus de la famille d'accepter l'intervention du service de l'aide sociale à l'enfance ou de l'impossibilité dans laquelle elle se trouve de collaborer avec ce service ou encore lorsque ce danger est grave et immédiat, notamment dans les situations de maltraitance.

C'est la raison pour laquelle mon amendement vise à permettre une intervention un peu plus tôt, tout en évitant une transmission automatique. Le dispositif proposé se fonde sur l'expertise des services du département en matière de protection de la jeunesse. L'évaluation que j'évoque est une procédure encadrée à l'article L.226-3 du code de l'action sociale et des familles et par sa déclinaison réglementaire. Il s'agit d'apprécier le danger et de proposer des solutions, notamment en tenant compte de l'avis du mineur.

Le dispositif proposé dans cet amendement me semble donc plus équilibré et proportionné que le seul article L. 226-4 du code de l'action sociale et des familles.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** La commission demande le retrait de l'amendement n° 194 rectifié *ter* de Max Brisson ; à défaut, elle émettra un avis défavorable.

Elle émet un avis favorable sur l'amendement n° 625 de Stéphane Piednoir, dont les délais plus rapides sont le gage d'une plus grande efficacité.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Pour rester cohérent avec mes positions précédentes, qui sont aussi parfois les vôtres, il me semble important de permettre à l'éducation nationale d'agir rapidement et efficacement pour mettre fin à des situations de risque pour l'enfant.

Par ailleurs, l'éventuelle décision de l'éducation nationale est parfaitement attaquable en justice. Des garanties sont donc offertes. Il faut respecter la présomption en faveur des droits de l'enfant, quelle que soit la situation.

Pour ces raisons, je suis défavorable à ces deux amendements.

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magner, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magner.** Alors qu'on nous a beaucoup dit que l'intérêt premier était celui de l'enfant, je ne comprends pas les tergiversations sur le retrait rapide d'un enfant d'une situation avérée de danger. Faut-il encore ajouter de la bureaucratie ?

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Je maintiens mon amendement.

Après avoir beaucoup réfléchi à la question et auditionné de nombreuses familles, j'ai constaté que l'information préoccupante était une procédure largement instrumentalisée. La volonté d'agir rapidement, que je peux comprendre, ne doit pas conduire à des injustices.

Il me semble que mon amendement protège davantage les familles que celui de Stéphane Piednoir. Il s'agit simplement de laisser la procédure aller jusqu'au bout et non de se limiter à une simple évaluation, à disposition des responsables de l'éducation nationale. Je préfère que l'on s'inscrive dans la logique des procédures menées par les agents des conseils départementaux, lesquelles peuvent aboutir à la saisine du procureur de la République. C'est ainsi, me semble-t-il, que l'on peut apprécier si la situation est grave ou non.

L'information préoccupante, très facile à produire, est souvent instrumentalisée, dans l'instruction à domicile comme dans bien d'autres cas. Les professionnels de la petite enfance des conseils départementaux vous le confirmeront.

Je fais confiance aux agents des conseils départementaux et à l'aide sociale à l'enfance pour mener la procédure jusqu'au bout et prendre les dispositions qui s'imposent si la situation est dangereuse, sans *a priori* et en ne se fondant pas uniquement sur des informations préoccupantes, souvent douteuses.

**Mme le président.** La parole est à M. Philippe Bas, pour explication de vote.

**M. Philippe Bas.** La loi du 23 mars 2007 réformant la protection de l'enfance a prévu des mesures d'urgence : l'enfant en danger peut être soustrait immédiatement à sa famille.

Le régime de droit commun, lorsqu'une information préoccupante est transmise, prévoit de saisir la cellule de recueil des informations préoccupantes. Cette cellule multidisciplinaire, placée auprès du président du conseil départemental, a pour rôle d'évaluer la situation. Prendre des dispositions sur lesquelles elle n'aurait pas délibéré, hors situation d'urgence, ne me paraît pas une bonne idée.

C'est la raison pour laquelle je soutiens l'amendement de notre collègue Max Brisson.

**Mme le président.** La parole est à M. Stéphane Piednoir, pour explication de vote.

**M. Stéphane Piednoir.** Comme je l'ai souligné à l'instant, il n'est pas acceptable de nous en tenir à la rédaction actuelle de l'article : certaines informations préoccupantes ne sont pas fondées. Le voisinage peut, par exemple, méconnaître le droit à l'instruction en famille et s'inquiéter de cette situation.

En rester là ne serait pas satisfaisant. Pour autant, viser l'article L. 226-4 du code de l'action sociale et des familles reviendrait à considérer que le droit à l'instruction en famille ne peut être retiré qu'à partir du moment où l'enfant est dans une situation avérée de danger et où l'autorité parentale est elle-même sur le point d'être retirée.

Je propose une formule intermédiaire, s'appuyant sur les critères de l'article L. 226-3 du même code : après évaluation de la situation par les services du conseil départemental, si des craintes semblent se confirmer, il faudra alors procéder à l'information du conseil départemental et du rectorat. Il

n'y aura pas de retrait automatique du droit à l'instruction en famille. C'est là un entre-deux, qui repose sur un faisceau d'indices, mais qui n'aboutit pas au retrait ou au placement par l'aide sociale à l'enfance.

Mon amendement me semble plus proportionné. Il correspond mieux à la situation que Max Brisson et moi-même décrivons. Il ne faut pas s'en tenir au simple signalement d'une information préoccupante.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 194 rectifié *ter*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 625.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 *bis* B, modifié.

*(L'article 21 bis B est adopté.)*

### Article 21 *bis* C (nouveau)

- ① L'article L. 131-10 du code de l'éducation est ainsi modifié :
- ② 1° Au début, sont insérés deux alinéas ainsi rédigés :
- ③ « Lors de la déclaration d'instruction en famille, les personnes qui sont responsables de l'enfant présentent les modalités d'organisation et d'enseignement de l'instruction en famille permettant de garantir le droit de l'enfant à l'instruction, dans le respect de la liberté pédagogique telle que définie à l'article L. 131-1-1.
- ④ « Ils s'engagent à assurer cette instruction majoritairement en langue française. Ils disposent d'une bonne maîtrise de la langue française, selon des critères définis par décret. » ;
- ⑤ 2° À la première phrase de l'avant-dernier alinéa, le mot : « troisième » est remplacé par le mot : « sixième » et le mot : « septième » est remplacé par le mot : « onzième ».

**Mme le président.** L'amendement n° 643, présenté par le Gouvernement, est ainsi libellé :

Supprimer cet article.

La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Comme je l'ai dit précédemment, je ne veux pas voir l'article 21 réintroduit en pièces détachées. Je le dis avec détachement... *(Sourires.)*

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La commission est défavorable à cet amendement, comme aux précédents amendements de suppression.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 643.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 478, présenté par Mme N. Delattre, est ainsi libellé :

Alinéa 3

Après le mot :

présentent

insérer les mots :

chaque année et par écrit

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Cet amendement s'inscrit dans la lignée de ceux que j'ai précédemment défendus et qui visent à mettre en place un régime déclaratoire sous motif pour l'instruction en famille.

Sans être sous la menace permanente d'un refus de l'administration, les parents ou tuteurs seraient néanmoins invités chaque année, lors de la déclaration en mairie, à formaliser leur démarche par écrit. Cette déclaration motivée pourrait contenir les modalités d'organisation et d'enseignement de cette instruction dispensée à domicile.

Ces premiers éléments constitutifs du dossier de chaque enfant concerné pourraient également être transmis aux services académiques chargés de conduire un contrôle *a posteriori*, ce qui permettrait à ces derniers de mieux appréhender le projet pédagogique défendu par chaque famille.

De nombreux parents ont le sentiment que ces contrôles sont menés à charge et qu'ils sont trop aléatoires. Je suis intimement persuadée que l'adoption de cet amendement permettrait de rétablir un climat plus apaisé, plus constructif, dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je tiens tout d'abord à saluer le travail de Nathalie Delattre en tant que présidente de la commission d'enquête sur la radicalisation islamiste et les moyens de la combattre, dont Jacqueline Eustache-Brinio était la rapporteure.

Le code de l'éducation prévoit une déclaration annuelle et par écrit pour les enfants qui poursuivent d'une année sur l'autre leur instruction en famille. Or, à chaque déclaration, il sera demandé de présenter les modalités d'organisation et d'enseignement de l'enfant. Nous avons d'ailleurs adopté, voilà quelques instants, un amendement visant à ce que cette déclaration intervienne au maximum huit jours après la rentrée.

Cet amendement étant satisfait, je vous demande de bien vouloir le retirer ; à défaut, j'émettrai un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 478 est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 478 est retiré.

L'amendement n° 401 rectifié *bis*, présenté par Mme Billon, MM. Lafon et Canevet, Mme Morin-Desailly, MM. J. M. Arnaud, Duffourg et Hingray, Mme Perrot, MM. Moga, Delcros et Chauvet, Mme Tetuanui, MM. Kern, Laugier, Le Nay et de Belenet, Mme Saint-Pé et M. Longeot, est ainsi libellé :

Alinéa 3

Remplacer les mots :

le droit de l'enfant à l'instruction, dans le respect de la liberté pédagogique telle que définie à l'article L. 131-1-1

par les mots :

le droit de l'enfant à l'instruction tel que défini à l'article L. 131-1-1, dans le respect de la liberté pédagogique

La parole est à Mme Annick Billon.

**Mme Annick Billon.** Il s'agit d'un amendement rédactionnel.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Avis favorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Avis favorable également.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 401 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 185 rectifié *ter*, présenté par MM. Decool, Capus, Chasseing, Lagourgue, Guerriau, A. Marc et Menonville, Mmes Mélot et Paoli-Gagin, MM. Verzelen, Wattebled, Bacci, Bonhomme, Bonnus, Chevrollier et Courtial, Mmes N. Delattre, Dumont et Drexler, MM. Grand et Gremillet, Mmes Guidez et Herzog, MM. Laménie, Lefèvre, Levi, Longeot et Moga et Mmes Noël et Saint-Pé, est ainsi libellé :

Alinéa 4, première phrase

Après le mot :

instruction

insérer les mots :

dans le respect des principes de la République et

La parole est à M. Jean-Pierre Decool.

**M. Jean-Pierre Decool.** L'alinéa 4 précise que les familles pratiquant l'instruction en famille s'engagent à dispenser les enseignements majoritairement en langue française.

Il paraît important d'affirmer le respect des valeurs de la République au cœur de cet engagement. En effet, l'instruction doit permettre à chaque enfant de devenir un citoyen libre et éclairé ; c'est un droit fondamental de l'enfant. Qu'elle soit pratiquée à l'école ou en famille, l'instruction doit être, en tout état de cause, dispensée dans le respect des principes de la République.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture qui doit être transmis à tout enfant, y compris ceux qui sont instruits en famille, figure la compétence relative à « la formation de la personne et du citoyen », à savoir « l'apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles ».

Cet amendement tend à demander aux personnes responsables de l'enfant d'instruire l'enfant dans le respect des principes de la République, de la même façon qu'elles s'engagent à le faire majoritairement en français.

Je remercie M. Decool d'avoir modifié son amendement afin d'évoquer les principes de la République plutôt que les valeurs de la République – certains d'entre nous y sont très attachés.

La commission a émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Sagesse.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 185 rectifié *ter*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 195 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson et Longuet, Mme Deroche, MM. Mouiller et Bazin, Mme Canayer, MM. Pellevat, Favreau, Regnard et Burgoa, Mme Micouleau, M. B. Fournier, Mme Imbert, MM. Mandelli, Bascher, Cuypers, D. Laurent et Bouchet, Mmes Drexler et Chauvin, MM. de Legge, Charon et Savin, Mme Belrhiti, MM. Boré, Le Rudulier, Laménie, Genet, Chevrollier et Savary, Mme Boulay-Espéronnier, M. Klinger, Mmes L. Darcos et Gruny, M. Sido, Mmes Di Folco et de Cidrac, M. Bonhomme, Mmes Dumont et Bonfanti-Dossat, MM. Lefèvre, Husson, Rapin, Somon et Gremillet et Mme Estrosi Sassone, est ainsi libellé :

Alinéa 4, première phrase

Compléter cette phrase par les mots :

sans exclure l'apprentissage de langues étrangères et régionales dans le cadre d'un projet éducatif bilingue ou plurilingue

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Je pense avoir moins de succès que M. Decool, mais je défendrai cet amendement afin d'être cohérent avec moi-même sur la question des langues régionales.

S'il est indispensable que les enseignements dispensés dans le cadre de l'instruction en famille soient majoritairement en français, il est également souhaitable qu'ils puissent se faire en langues étrangères ou régionales, comme cela peut être proposé dans les écoles publiques ou privées dans le cadre d'un enseignement bilingue ou plurilingue.

Tel qu'il est actuellement rédigé, le projet de loi donne trop l'impression que ce qui est possible à l'école publique ne l'est pas dans le cadre de l'instruction en famille. La maîtrise de la langue française est un impératif ; le bilinguisme ou le plurilinguisme le sont également.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Nous connaissons tous le combat de Max Brisson pour les langues régionales et sa cohérence, pas seulement avec lui-même, mais avec d'autres aussi. Je salue son engagement.

Sa préoccupation est légitime : permettre l'enseignement des langues régionales, y compris dans le cadre de l'instruction en famille, c'est aussi un enjeu de transmission du patrimoine linguistique. Notre commission y est très attachée et, de manière générale, le Parlement se mobilise régulièrement en faveur des langues régionales.

Toutefois, il me semble que cet amendement est satisfait. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture intègre les langues comme premier domaine de compétences, notamment les langues étrangères et, le cas échéant, des langues régionales. Le *vade-mecum* de l'instruction en famille de novembre 2020 mentionne explicitement

les langues régionales : « Objectif 2 : comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale ».

La rédaction proposée permet donc l'apprentissage des langues régionales et étrangères, à condition que l'instruction se fasse en majorité en français. Monsieur le ministre, pouvez-vous nous le confirmer de manière explicite ? Si tel est bien le cas, la commission demandera le retrait de cet amendement ; à défaut, elle émettra un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je le confirme. Même avis.

**Mme le président.** Monsieur Brisson, l'amendement n° 195 rectifié *ter* est-il maintenu ?

**M. Max Brisson.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 195 rectifié *ter* est retiré.

L'amendement n° 74 rectifié, présenté par Mmes Demas et Estrosi Sassone, M. H. Leroy, Mme Borchio Fontimp, M. Tabarot, Mmes Belhiti et Bellurot, M. Bascher, Mmes Ventalon, Muller-Bronn, Chauvin, Gosselin et Micouleau, M. Genet, Mmes Dumont et Drexler, MM. Charon et Vogel, Mme Schalck, M. Saury, Mme Joseph, MM. de Nicolaï et Favreau, Mme Bourrat, MM. Grand et Houpert, Mme Gruny et MM. Boré, Bonhomme, Husson, Laménie et Rapin, est ainsi libellé :

Après l'alinéa 4

Insérer un alinéa ainsi rédigé :

« Le ministère de l'éducation nationale communique aux services recevant les déclarations d'instruction en famille des indicateurs permettant d'apprécier la qualité de ces modalités d'organisation et d'enseignement. » ;

La parole est à Mme Patricia Demas.

**Mme Patricia Demas.** Actuellement, le maire a la responsabilité de vérifier les conditions de vie et d'apprentissage des enfants et d'établir les raisons ayant motivé le choix de ce mode d'instruction.

Le contrôle de la mairie doit aussi permettre de déterminer s'il est bien donné aux enfants une instruction compatible avec leur état de santé.

La réalisation de cette enquête préalable demeure complexe pour les maires – nous l'avons vu – par manque d'indicateurs, de grilles d'évaluation, de formations ou encore de moyens.

Cet amendement tend donc à prévoir le principe d'un soutien méthodologique aux maires dans l'accomplissement de l'obligation qui leur incombe de réaliser l'enquête municipale préalable à l'instruction à domicile.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il y a une confusion entre le rôle du maire et celui des services de l'éducation nationale : il revient à ces derniers d'examiner les modalités d'enseignement et d'organisation de l'instruction en famille.

L'enquête préliminaire de la mairie vise uniquement à établir les raisons alléguées par les personnes responsables et à déterminer si l'instruction donnée aux enfants est compatible avec leur état de santé et les conditions de vie de la famille.

En revanche, je suis d'accord avec vous, cher collègue, sur le fait que certains maires ne sont pas toujours au courant de leur rôle exact en matière de contrôle de l'instruction en famille. Cela étant, la diffusion de cette information ne relève pas du domaine de la loi : une circulaire pourrait suffire.

Pour ces raisons, la commission a émis un avis défavorable sur cet amendement qui vise à la diffusion d'indicateurs relatifs à l'examen des modalités d'enseignement et d'organisation déclarées pour l'instruction en famille.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 74 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 *bis C*, modifié.

*(L'article 21 bis C est adopté.)*

#### Articles additionnels après l'article 21 *bis C*

**Mme le président.** L'amendement n° 214 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Gold, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Guérini et Guiol, Mme Pantel et MM. Requier, Roux et Bilhac, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis C*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

À la première phrase du troisième alinéa de l'article L. 131-10, après le mot : « suivant », sont insérés les mots : « le début de l'année scolaire ou ».

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Le Gouvernement souhaite renforcer le contrôle de l'instruction en famille afin de déceler, dans ce cadre, des cas éventuels d'enfants menacés par le séparatisme ou par toutes sortes de dérives idéologiques ou religieuses.

Parce que le droit pour chaque enfant à une instruction est un droit fondamental garanti par le code de l'éducation, les pouvoirs publics ont une double responsabilité : il leur revient, d'une part, de s'assurer que tous les enfants ne sont pas soustraits à l'instruction ; d'autre part, de vérifier que l'enseignement qui leur est dispensé est bien conforme aux valeurs de la République.

Il est déterminant de s'emparer des modalités de contrôle de ce mode d'instruction, en contrepartie du maintien du régime déclaratoire. Tel est l'objectif de cet amendement.

Il s'agit ici de modifier les délais afin de tenir compte des ressources dont dispose l'éducation nationale pour effectuer son contrôle et permettre aux familles de s'y préparer.

L'article L. 131-10 du code de l'éducation prévoit que les services de l'éducation nationale font un premier contrôle à partir du troisième mois suivant la déclaration d'instruction. Je propose qu'il soit plutôt effectué à partir du troisième mois suivant le début de l'année scolaire.

Pour les familles qui feraient leur déclaration en fin d'année scolaire, la rédaction actuelle pourrait conduire à des contrôles en fin d'été, avant même qu'elles aient concrètement préparé leur cadre d'instruction à domicile.

En outre, les services de l'État pourraient effectuer leur contrôle plus tard dans l'année et ainsi étaler la mobilisation de leurs ressources.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'article L. 131-10 du code de l'éducation prévoit effectivement que le contrôle a lieu dans les trois mois suivant la déclaration d'instruction en famille.

L'adoption, voilà quelques instants, de l'amendement n° 192 rectifié *ter* de Max Brisson a rendu obligatoire la déclaration d'instruction en famille au plus tard huit jours après la rentrée. Le délai des trois mois s'écoulera donc bien à partir de la rentrée scolaire ou à partir du début du recours à l'instruction en famille.

L'amendement est donc satisfait, raison pour laquelle je vous demande de bien vouloir le retirer ; à défaut, j'émettrai un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 214 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 214 rectifié est retiré.

L'amendement n° 213 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano et Cabanel, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier, Roux et Bilhac, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis C

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Au quatrième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation, les mots : « en principe » sont supprimés.

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 213 rectifié est retiré.

Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 218 rectifié *bis*, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold, Guérini et Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis C

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L. 131-7 du code de l'éducation est ainsi modifié :

1° Au début, il est ajouté un alinéa ainsi rédigé :

« Chaque année, à la rentrée scolaire, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation diffuse au représentant de l'État dans le département le guide interministériel concernant le suivi de l'instruction en famille. » ;

2° Les mots : « L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation invite les personnes responsables de l'enfant », sont remplacés par les mots : « Le maire invite les personnes responsables de chaque enfant d'âge scolaire ».

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Cet amendement vise à clarifier la répartition des rôles dans le cadre de l'instruction en famille.

Le rôle du maire est de s'assurer que chaque enfant de la commune suit une instruction, notamment par la tenue d'un registre communal recensant l'ensemble de ses jeunes citoyens, âgés de 3 à 16 ans.

Les parents ont l'obligation de donner une instruction à leur enfant en âge scolaire. L'objectif est de permettre à l'enfant d'atteindre la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture à la fin de la scolarité obligatoire. Si les parents ne remplissent pas cette obligation, ils s'exposent à des sanctions pénales.

Enfin, à chaque rentrée scolaire, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation devra diffuser aux représentants de l'État dans le département le guide interministériel de 2017 concernant le suivi de l'instruction en famille. Ce guide clarifie le rôle des acteurs locaux dans le cadre de l'instruction en famille. Il serait donc souhaitable qu'il puisse être diffusé dans chaque département, à chaque rentrée.

**Mme le président.** L'amendement n° 247 rectifié *ter*, présenté par Mme Mélot, MM. Malhuret, Menonville, Lagourgue, Médevielle, Chasseing et Decool, Mme Paoli-Gagin et MM. Wattebled, A. Marc et Capus, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis C

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

À l'article L. 131-7 du code de l'éducation, les mots : « de l'enfant » sont remplacés par les mots : « de chaque enfant arrivant en âge scolaire ».

La parole est à Mme Colette Mélot.

**Mme Colette Mélot.** Il est défendu.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Madame Delattre, il revient non pas aux maires d'informer les parents sur leurs obligations au regard du droit à l'instruction de leur enfant, mais à l'État.

En revanche, il me semble intéressant d'assurer régulièrement une diffusion du guide interministériel décrivant le rôle de chacun en matière de contrôle de l'instruction en famille. Une telle disposition relève cependant non pas de la loi, mais d'une simple circulaire. Aussi, la commission a émis un avis défavorable sur votre amendement n° 218 rectifié *bis*.

Tel qu'il est rédigé, l'amendement n° 247 rectifié *ter* réduit la portée de l'article L. 131-7 du code de l'éducation : les services de l'éducation nationale ne seraient invités à

rappeler les obligations en matière d'instruction qu'aux seuls parents d'enfants d'âge scolaire, c'est-à-dire d'enfants de 3 ans. Or cette obligation vaut tout le long de l'instruction. La commission demande le retrait de cet amendement ; à défaut, elle émettra un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 218 rectifié *bis*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Madame Mélot, l'amendement n° 247 rectifié *ter* est-il maintenu ?

**Mme Colette Mélot.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 247 rectifié *ter* est retiré.

#### **Article 21 bis D (nouveau)**

① L'article L. 131-10 du code de l'éducation est ainsi modifié :

② 1° Après le deuxième alinéa, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

③ « Dès la déclaration d'instruction en famille et jusqu'à la réalisation du premier contrôle mentionné au quatrième alinéa, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation peut convoquer les responsables de l'enfant et, le cas échéant, la ou les personnes chargées d'instruire l'enfant, à un entretien afin d'apprécier la situation de l'enfant et de sa famille et vérifier le respect du droit de l'enfant à l'instruction. » ;

④ 2° À la première phrase de l'avant-dernier alinéa, le mot : « troisième » est remplacé par le mot : « sixième » et le mot : « septième » est remplacé par le mot : « onzième ».

**Mme le président.** L'amendement n° 644, présenté par le Gouvernement, est ainsi libellé :

Supprimer cet article.

La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Mon argument est le même que sur les amendements précédents.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Toujours le même : défavorable.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 644.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 196 rectifié *quater*, présenté par MM. Brisson, Retailleau et Longuet, Mme Deroche, MM. Mouiller, Pellevat, Favreau, Regnard et Burgoa, Mme Micouleau, M. B. Fournier, Mme Imbert, MM. Mandelli, Bascher, Cuypers, D. Laurent et Bouchet, Mmes Drexler et Chauvin, MM. de Legge, Charon et Savin, Mme Belhiti, MM. Boré, Le Rudulier, Laménie, Genet, Chevrollier et Savary, Mme Boulay-Espéronnier, M. Klingner, Mmes L. Darcos et Gruny, MM. Sido et

Bazin, Mme Di Folco, M. Bonhomme, Mmes Canayer, Dumont et Bonfanti-Dossat, MM. Lefèvre, Husson, Somon et Gremillet et Mme Estrosi Sassone, est ainsi libellé :

Alinéa 3

Après les mots :

en famille et

insérer les mots :

en l'absence de contrôle pédagogique antérieur satisfaisant, tel que mentionné au quatrième alinéa, et d'enquête de la mairie antérieure, telle que mentionnée au premier alinéa,

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise à éviter la convocation des responsables de l'enfant ou de la personne chargée de l'instruire à un entretien, dès lors qu'un contrôle pédagogique a été réalisé au cours de l'année scolaire précédente et qu'il s'est révélé satisfaisant.

Il s'agit d'éviter ce qui pourrait apparaître comme de l'acharnement, avec deux contrôles très rapprochés. Si le contrôle s'est bien déroulé lors de l'année scolaire écoulée, il n'y a aucune raison de proposer un nouvel entretien à la rentrée suivante.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je comprends fort bien cet amendement. Selon ses auteurs, un contrôle satisfaisant pourrait suffire à établir une relation de confiance entre les services et la famille pratiquant l'instruction en famille.

Il me semble toutefois important de laisser cette faculté au recteur pour toutes les familles, y compris celles dont le contrôle s'est révélé satisfaisant l'année précédente. En effet, la situation peut évoluer d'une année sur l'autre, du fait d'un divorce, d'un décès, d'un changement de profession.

À cet égard, permettez-moi de vous citer un extrait d'un des rares travaux sur l'instruction en famille. Il s'agit d'une étude de Géraldine Farges et Élise Tenret – que nous avons auditionnées – publiée dans la revue *Sociologie*, en 2020, intitulée « Évaluer l'instruction en dehors de l'école. Une enquête sur la fabrication du jugement des inspecteurs dans les contrôles de l'instruction dans la famille. »

Ces deux chercheuses ont accompagné des inspecteurs de l'éducation nationale lors de leurs contrôles d'un enfant instruit en famille. Voici les propos d'un inspecteur : « Dans une des familles que j'ai visitées cette année, il y avait quatre enfants, la maman était enceinte du cinquième, elle allait accoucher peut-être un mois après que je sois allée dans la famille. Je me suis vraiment posé la question, vu que c'était elle qui faisait classe. Sur les quatre, il y en avait trois qu'elle prenait en charge, l'autre était trop jeune. Je lui ai posé la question : "Comment allez-vous faire ?" S'occuper d'un bébé plus de quatre autres à qui il faut faire la classe, c'est quelque chose de compliqué. Elle m'a dit que le père allait s'arrêter trois mois. »

Même si le contrôle précédent s'était révélé satisfaisant, il s'agit clairement d'une situation qui réclame un contrôle préalable. Les modalités d'organisation de l'instruction en famille risquent de changer drastiquement à la suite de l'arrivée d'un nouvel enfant : disponibilité des parents,

fatigue, perturbation des cours par les pleurs du bébé, par exemple. Il ne me semble pas déraisonnable, dans ces conditions, de permettre au recteur de s'entretenir avec les parents. Bien évidemment, il ne s'agit que d'une possibilité : rien n'est automatique ni obligatoire.

Pour ces raisons, la commission est défavorable à cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Je remercie M. le rapporteur pour avis d'avoir évoqué un cas aussi détaillé et précis, mais c'est un cas d'espèce et nous ne faisons pas la loi en fonction de cas d'espèce, fussent-ils aussi émouvants que celui qui vient d'être évoqué.

Je pense que le contrôle doit être valorisé. S'il se passe bien, le travail des parents doit être reconnu. L'entretien est une nouveauté introduite pour répondre à la volonté d'accroître les contrôles. Loi après loi, les contrôles se multiplient. Ce texte en ajoute encore. Je suis contre un tel acharnement. C'est la raison pour laquelle je maintiens mon amendement.

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Je trouve que le cas évoqué est très intéressant. Il montre qu'une simple relation entre la personne désireuse de faire l'enseignement en famille et l'administration de l'éducation nationale permettrait aussitôt de comprendre que la personne qui demande cette autorisation est dans l'incapacité de mener à bien cet enseignement.

Je vous remercie, monsieur le rapporteur pour avis, d'avoir évoqué ce cas, qui conforte ce que nous disons : un entretien préalable est absolument indispensable pour éviter ce genre de situations !

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 196 rectifié *quater*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 233 rectifié, présenté par MM. Brisson, Allizard, Anglars, Babary, Bacci, Bas et Bascher, Mmes Bellurot, Belrhiti et Berthet, M. E. Blanc, Mme Bonfanti-Dossat, MM. Bonne et Bonnus, Mme Borchio Fontimp, MM. Boré et Bouchet, Mme Boulay-Espéronnier, MM. Bouloux et J.M. Boyer, Mme V. Boyer, MM. Burgoa, Calvet, Cambon et Cardoux, Mme Chain-Larché, MM. Chaize et Charon, Mme Chauvin, MM. Chevrollier, Courtial, Cuypers, Dallier, Darnaud, de Legge, de Nicolaï et del Picchia, Mmes Demas, Deroche, Deromedi, Deseyne, Drexler, Dumas et Dumont, M. Duplomb, Mme Estrosi Sassone, MM. Favreau, B. Fournier et Frassa, Mme Garnier, M. Genet, Mmes F. Gerbaud, Gosselin, Goy-Chavent et Gruny, MM. Guené, Gueret et Hugonet, Mmes Imbert et Joseph, MM. Karoutchi et Klinger, Mme Lassarade, MM. D. Laurent, Le Gleut, Le Rudulier, Lefèvre et H. Leroy, Mmes Lherbier, Lopez et Malet, M. Meurant, Mme Micouleau, MM. Milon et Mouiller, Mmes Muller-Bronn et Noël, MM. Paccaud, Paul, Pellevat et Pemezec, Mme Pluchet, M. Pointereau, Mme Puissat, MM. Regnard et Retailleau, Mme Richer, MM. Rojouan, Saury, Savary et Savin, Mme Schalck, MM. Sido et Tabarot, Mmes Thomas

et Ventalon, M. Vogel, Mme Bourrat, M. Daubresse, Mme Primas et MM. Segouin et Bonhomme, est ainsi libellé :

Alinéa 3

Compléter cet alinéa par une phrase ainsi rédigée :

La convocation indique les raisons qui motivent cette demande d'entretien.

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Je pense avoir un peu plus de succès avec cet amendement !

En application de l'article 21 *bis* D adopté par la commission, le recteur peut convoquer les parents de l'enfant pour « apprécier la situation de l'enfant et de sa famille et vérifier le respect du droit de l'enfant à l'instruction », entre le moment où la déclaration d'instruction est déposée et le premier contrôle pédagogique.

Cette procédure n'a pas vocation à être systématique, M. le rapporteur pour avis vient de nous le rappeler, et peut aussi bien se justifier par une volonté d'accompagnement des parents dans l'organisation de leur enseignement que par des doutes sur la nature de leur motivation ou sur la situation de l'enfant. Aussi serait-il utile que la famille sache pour quelles raisons le recteur souhaite les entendre.

Par conséquent, le présent amendement tend à prévoir que la demande d'entretien du recteur devra être motivée.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il s'agit d'un amendement de bon sens. L'entretien que nous venons d'évoquer est un instant de dialogue entre le recteur et les parents. Dans ces conditions, il est important que les parents connaissent, pour préparer cet entretien, les motivations et les points que le recteur souhaite évoquer avec eux.

Max Brisson a bien anticipé l'avis de la commission sur cet amendement : il est favorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Dans l'esprit comme dans la lettre, le projet de loi précise suffisamment les raisons de cet entretien. Il convient donc de laisser une pleine marge de liberté à l'autorité académique dans ce cadre.

Ce type de dispositions aurait pour conséquence de multiplier les difficultés, les chicanes et les retards, alors même que l'objectif, que je croyais partagé, est de permettre un meilleur contrôle de l'autorité académique.

Quand vous vous opposez à certains aspects de l'article 21, vous dites préférer le développement des contrôles à l'adoption d'une loi. Ici, j'observe que vous souhaitez complexifier les contrôles, ce qui n'est pas la meilleure façon d'aller dans le sens que vous souhaitez vous-même. J'ai pourtant pris l'engagement, conformément à ce que vous souhaitez, que nous nous dotions, pour ces contrôles, de moyens humains et de bonnes méthodes organisationnelles.

Le Gouvernement est donc défavorable à cet amendement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 233 rectifié.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 *bis* D, modifié.

(L'article 21 bis D est adopté.)

### Article additionnel après l'article 21 bis D

**Mme le président.** L'amendement n° 222 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis D

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le deuxième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation est ainsi rédigé :

« Les enfants identifiés comme n'étant ni inscrits à l'école, ni déclarés en instruction en famille font l'objet d'une enquête immédiate de l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation afin de vérifier ou guider le choix d'instruction en accord avec les dispositions du présent code pour les enfants identifiés. »

La parole est à Mme Véronique Guillotin.

**Mme Véronique Guillotin.** Chaque année, les parents ayant fait le choix de l'instruction en famille ont jusqu'au mois de septembre pour effectuer leur déclaration, les premiers contrôles de l'inspection académique étant effectués en général entre les mois de novembre et de février.

À l'issue de ces premiers contrôles, les services de l'éducation nationale peuvent constater que des enfants ne sont ni inscrits à l'école publique ou privée ni déclarés en instruction à domicile. Nous ne pouvons accepter que des enfants disparaissent aussi facilement de nos écrans radars. C'est notre rôle de garantir à chaque enfant une instruction digne de ce nom.

Cet amendement vise donc à déclencher une enquête immédiate de l'autorité compétente pour vérifier ou guider le choix d'instruction des enfants identifiés comme n'étant ni inscrits à l'école ni déclarés en instruction en famille.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement tend à reprendre l'une des propositions de la commission d'enquête présidée par Nathalie Delattre sur la radicalisation islamiste.

Selon moi, il est satisfait par ce texte, qui prévoit une rescolarisation immédiate des enfants découverts ni scolarisés ni déclarés instruits en famille, qu'on appelle communément les « enfants hors radars ». L'accompagnement des familles et des enfants concernés se fera au travers des cellules de protection du droit à l'instruction, introduites dans le texte à l'issue des travaux de la commission.

Je demande donc le retrait de cet amendement ; à défaut, l'avis sera défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** L'amendement n° 222 rectifié est-il maintenu, madame Guillotin ?

**Mme Véronique Guillotin.** Je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 222 rectifié est retiré.

### Article 21 bis E (nouveau)

① L'article L. 131-10 du code de l'éducation est ainsi modifié :

② 1° Après le troisième alinéa, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

③ « Dans le cadre de ce contrôle, les parents présentent une attestation de suivi médical établie dans le respect du secret médical » ;

④ 2° À la première phrase de l'avant-dernier alinéa, le mot : « troisième » est remplacé par le mot : « sixième » et le mot : « septième » est remplacé par le mot : « onzième ».

**Mme le président.** Je suis saisie de deux amendements identiques.

L'amendement n° 220 rectifié est présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Bilhac et Cabanel, Mme M. Carrère, MM. Fialaire et Guérini, Mme Pantel et MM. Requier et Roux.

L'amendement n° 645 est présenté par le Gouvernement.

Ces deux amendements sont ainsi libellés :

Supprimer cet article.

La parole est à Mme Nathalie Delattre, pour présenter l'amendement n° 220 rectifié.

**Mme Nathalie Delattre.** Cet article prévoit la présentation par les personnes responsables de l'enfant d'une attestation de suivi médical à l'occasion du contrôle pédagogique annuel. Je comprends bien la démarche de notre rapporteur, qui souhaite que tous les enfants scolarisés bénéficient d'un accès régulier à un professionnel de santé.

Toutefois, tel est déjà le cas. En effet, de la naissance jusqu'à l'âge de 16 ans, vingt examens médicaux obligatoires sont prévus. Il n'est pas souhaitable que la présentation de ce certificat soit liée à l'enquête menée au sein des familles ayant fait le choix d'un enseignement à domicile. Ce contrôle vise, je le rappelle, à s'assurer de l'acquisition progressive par l'enfant de chacun des domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini dans le code de l'éducation.

Les dispositions prévues par cet article ne participeraient donc qu'à la confusion des genres. Pour que ce contrôle soit pertinent, l'objet de sa mission doit être clair. Cette attestation de santé ne représentera en rien une garantie du bon développement de l'enfant, notamment de son développement psychique. Ce tampon d'un médecin généraliste non spécialisé en la matière ne ferait malheureusement que masquer un possible mal-être.

Je vous propose donc, mes chers collègues, de supprimer cet article.

**Mme le président.** La parole est à M. le ministre, pour présenter l'amendement n° 645.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Madame la présidente, je suis convaincu par les arguments de Mme la sénatrice Nathalie Delattre, ainsi que par la rédaction de son amendement. Je retire donc le mien au profit du sien. (*M. le président de la commission de la culture et M. le rapporteur pour avis sourient.*)

**Mme le président.** L'amendement n° 645 est retiré.

Quel est l'avis de la commission de la culture sur l'amendement n° 220 rectifié ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je ne commenterai pas la rédaction de ces amendements !

Malgré le manque de moyens de la médecine scolaire, les enfants scolarisés bénéficient, vous le savez, d'un accès régulier à un professionnel de santé. Des visites et des dépistages médicaux obligatoires dans le cadre scolaire sont également prévus à 3 ans, à 6 ans et à 12 ans.

L'article 21 *bis* E vise à s'assurer que les enfants instruits en famille bénéficient également d'un suivi médical régulier. L'attestation prévue n'est pas, bien évidemment, une description de l'état de santé de l'enfant. Il s'agit simplement d'une attestation de suivi médical, dans le respect du secret médical.

J'émet donc un avis défavorable sur l'amendement n° 220 rectifié.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 220 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 104 rectifié, présenté par M. Magner, Mmes S. Robert et de La Gontrie, MM. Kanner, Antiste et Assouline, Mme Lepage, M. Lozach, Mme Monier, M. Stanzione, Mme Van Heghe, M. Féraud, Mme Harribey, M. Marie, Mme Meunier, MM. Sueur, Bourgi, Durain, Kerrouche, Leconte et J. Bigot, Mmes Bonnefoy, Briquet, Conconne et Conway-Mouret, MM. Gillé et Jacquin, Mme Jasmin, MM. P. Joly, Lurel, Mérillou, Temal, Tissot, Redon-Sarrazy, Montaugé et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, est ainsi libellé :

Après l'alinéa 1

Insérer six alinéas ainsi rédigés :

...° Au début, sont ajoutés cinq alinéas ainsi rédigés :

« L'instruction peut être donnée en famille pour les motifs suivants, sans que puissent être invoquées d'autres raisons que l'intérêt supérieur de l'enfant :

« 1° L'état de santé de l'enfant ou son handicap ;

« 2° La pratique d'activités sportives ou artistiques intensives ;

« 3° L'itinérance de la famille en France ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire public ;

« 4° L'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif, sous réserve que les personnes qui en sont responsables justifient de la capacité de la ou des personnes chargées d'instruire l'enfant à assurer l'instruction en famille dans le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant. Dans ce cas, la déclaration est accompagnée d'une présentation écrite du projet éducatif, de l'engagement d'assurer cette instruction majoritairement en langue française ainsi que des pièces justifiant de la capacité à assurer l'instruction en famille.

La parole est à M. Jacques-Bernard Magner.

**M. Jacques-Bernard Magner.** Lors de l'examen en commission, M. le rapporteur pour avis a fait adopter la suppression du régime d'autorisation préalable à la dispense de l'instruction en famille prévue par l'article 21 du projet de loi.

Néanmoins, il a souhaité renforcer le régime déclaratif actuel, en reprenant des obligations prévues dans le cadre du régime d'autorisation.

Dans ces conditions, je ne comprends toujours pas pourquoi il n'est pas allé jusqu'au bout de sa démarche en maintenant un nouveau régime d'autorisation.

Monsieur le rapporteur pour avis, cet amendement du groupe socialiste a donc pour objet de parachever le travail que vous avez entrepris lors de l'examen en commission, en complétant le régime déclaratif applicable à l'instruction en famille, en reprenant des dispositions prévues dans l'article 21 initial.

Nous souhaitons encadrer davantage le régime déclaratif de l'instruction en famille, en prévoyant *in extenso* dans la loi les quatre types de situations autorisant le recours à ce mode d'instruction. Il s'agira de situations de maladie ou de handicap, des cursus artistiques ou sportifs, des éloignements dus aux situations d'itinérance de la famille et de la situation propre à un enfant.

Dans ce dernier cas seulement, compte tenu du flou entourant cette situation légalement prévue, mais peu encadrée, il faut bien le dire, la famille devra présenter un projet pédagogique et justifier de sa capacité à assurer l'enseignement, majoritairement en langue française.

Selon nous, il s'agit d'une distinction de bon sens entre les trois premiers cas, dans lesquels l'instruction en famille s'est révélée nécessaire, et le dernier cas, dans lequel elle pourrait être soumise à l'arbitraire.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je vous remercie, monsieur Magner, de votre sollicitude et de votre proposition de nous apporter votre concours afin de compléter le travail de la commission, auquel vous avez déjà largement participé en votant, ou non, les amendements que j'avais proposés.

Je m'interroge sur la formulation de votre amendement : « l'instruction peut être donnée [...] – c'est une possibilité –, sans que puissent être invoquées d'autres raisons que l'intérêt... » Cela ressemble au retour d'une autorisation, monsieur Magner, sous une forme déguisée.

Cet amendement vise très clairement à restreindre la possibilité de l'instruction en famille, en instaurant quatre critères limitatifs ressemblant furieusement aux quatre critères qui figuraient dans le texte issu de l'Assemblée nationale.

À titre personnel, j'émet donc, comme la commission, un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Sagesse.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Je tiens à saluer la cohérence du groupe socialiste. Je constate tout de même que cet amendement est un simple copier-coller, au mot près, de l'article voté par l'Assemblée nationale.

Nous avons posé un acte, l'instauration d'un véritable régime de déclaration et non pas d'un régime de déclaration sous contrôle. Cher Jacques-Bernard Magner, acceptez, sans

les caricaturer, nos cohérences et logiques respectives. C'est parce que nous ne nous caricaturons pas que nous rejeterons cet amendement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 104 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 bis E.

*(L'article 21 bis E est adopté.)*

#### Articles additionnels après l'article 21 bis E

**Mme le président.** L'amendement n° 221 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis E

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le quatrième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée :  
« Dans ce cadre, elles ne sont pas systématiquement informées du jour de contrôle. »

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Comme je ne cesse de vous le dire, les contrôles sont essentiels. Les familles sont prévenues en amont de la date de ces enquêtes, et le triste constat dressé par la Mission interministérielle de vigilance et de lutte contre les dérives sectaires (Miviludes), c'est que certaines ont tendance à préparer en amont leurs enfants aux questions qui leur sont posées, aux fins que les inspecteurs ne détectent aucun signe de dérive.

De fait, pour empêcher cela, il est nécessaire que les autorités compétentes de l'État chargé de ces contrôles puissent les effectuer de manière inopinée, aux fins de remédier aux défaillances précédemment évoquées.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement est doublement satisfait. D'une part, le *vade-mecum* de l'instruction en famille prévoit expressément la possibilité de contrôles inopinés. D'autre part, ce type de contrôles est également prévu à l'article R. 131-15 du code de l'éducation.

Je demande donc le retrait de cet amendement ; à défaut, l'avis sera défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 221 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Non, je le retire, madame la présidente, puisqu'il est satisfait.

Je tiens toutefois à souligner que le ressort que vous évoquez n'est jamais utilisé. L'administration doit certainement recevoir des consignes d'en haut de prévenir les familles avant tout contrôle.

Telle est la situation observée dans chaque inspection académique. Il faudrait donc donner des ordres afin que des contrôles inopinés soient effectués. Je compte sur vous, monsieur le ministre, pour débloquer la situation.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Vous pouvez !

**Mme le président.** L'amendement n° 221 rectifié est retiré.

L'amendement n° 211 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Gold, Guiol et Guérini, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis E

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

À la première phrase du septième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation, après le mot : « insuffisants, », sont insérés les mots : « ou en cas de mauvaise foi avérée ou de fuite, ».

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Les parents ayant refusé de se soumettre à un premier contrôle, parfois pour des raisons légitimes, ont la possibilité de bénéficier d'une session de rattrapage. Comme vous l'avez dit précédemment, monsieur le rapporteur pour avis, un second contrôle est organisé par la Dasen, avant une signalisation de l'inspecteur académique auprès du procureur de la République.

Tous nos enfants doivent faire l'objet d'un suivi pédagogique rapproché. L'instruction est l'un des piliers de notre République et tout enfant doit avoir la chance d'en bénéficier sans entrave.

Aussi, lorsqu'une famille se soustrait une seconde fois au contrôle de la Dasen, par mauvaise foi avérée ou dans une tentative de fuite, cela doit donner lieu à une injonction d'inscription dans un établissement et à des sanctions pénales.

Il s'agit d'un amendement de repli par rapport à l'amendement n° 212 rectifié que nous avons examiné tout à l'heure.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Le code prévoit des sanctions particulièrement lourdes en cas de refus d'un contrôle ou d'obstacles au bon déroulement de celui-ci. Par ailleurs, la commission a adopté un article tout à fait explicite interdisant le recours à l'instruction en famille en cas de fraude. En outre, nous avons voté l'obligation de procéder à la déclaration d'instruction en famille dans un délai de huit jours.

La commission demande donc le retrait de cet amendement ; à défaut, elle émettra un avis défavorable. J'ajoute que la mauvaise foi serait difficile à établir, dans la mesure où elle est globalement bien partagée ! *(Sourires.)*

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 211 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 211 rectifié est retiré.

#### Article 21 bis F (nouveau)

① Après l'article L. 131-11 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 131-11-2 ainsi rédigé :

- ② « Art. L. 131-11-2. – Sont incapables d'être responsable de l'instruction en famille d'un enfant les personnes qui ont été définitivement condamnées par le juge pénal pour crime ou délit à caractère terroriste, ou si elles sont inscrites au fichier judiciaire national automatisé des auteurs d'infractions sexuelles ou violentes. »

**Mme le président.** L'amendement n° 621, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé :

Alinéa 2

Compléter cet alinéa par les mots :

pour une condamnation définitive

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** Cet amendement, que je présente en mon nom, vise à préciser que seules les condamnations définitives peuvent entraîner l'interdiction de prendre en charge l'instruction en famille d'un enfant.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** Il s'agit d'une précision tout à fait utile. La commission a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 621.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 bis F, modifié.

*(L'article 21 bis F est adopté.)*

### Article 21 bis G (nouveau)

- ① Après l'article L. 131-5 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 131-5-1 ainsi rédigé :

- ② « Art. L. 131-5-1. – I. En cas de défaut de déclaration dans le délai prévu à l'article L. 131-5, sans préjudice de l'application des sanctions pénales, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation peut mettre en demeure les personnes responsables de l'enfant de l'inscrire, dans un délai de quinze jours à compter de la notification de la mise en demeure, dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'école ou l'établissement qu'elles auront choisi. Les personnes responsables ainsi mises en demeure sont tenues de scolariser l'enfant dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé au moins jusqu'à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle la mise en demeure leur a été notifiée.

- ③ « II. – En cas de fraude lors de la déclaration de l'instruction en famille, sans préjudice de l'application des sanctions pénales, l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation met en demeure les personnes responsables de l'enfant de l'inscrire, dans un délai de quinze jours à compter de la notification de la mise en demeure, dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'école ou l'établissement qu'elles auront

choisi. Les personnes responsables ainsi mises en demeure sont tenues de scolariser l'enfant dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé au moins jusqu'à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle la mise en demeure leur a été notifiée. »

**Mme le président.** L'amendement n° 646, présenté par le Gouvernement, est ainsi libellé :

Supprimer cet article.

La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Cet amendement vise à tirer les conséquences de la suppression, contrairement au souhait du Gouvernement, de l'article 21 dans sa rédaction issue de la première lecture à l'Assemblée nationale.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Par cohérence, la commission a émis un avis défavorable.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 646.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 193 rectifié ter, présenté par MM. Brisson et Longuet, Mme Deroche, MM. Mouiller, Pellevat, Favreau, Regnard et Burgoa, Mme Micoulet, M. B. Fournier, Mme Imbert, MM. Mandelli, Bascher, Cuypers, D. Laurent et Bouchet, Mmes Drexler et Chauvin, MM. de Legge, Charon et Savin, Mme Belrhiti, MM. Boré, Le Rudulier, Laménie, Genet, Chevrollier et Savary, Mme Boulay-Espéronnier, M. Klinger, Mmes L. Darcos et Gruny, M. Sido, Mme de Cidrac, M. Bonhomme, Mmes Canayer, Dumont et Bonfanti-Dossat, MM. Lefèvre, Husson, Rapin, Bouloux, Somon et Gremillet et Mme Estrosi Sassone, est ainsi libellé :

Alinéa 2, première phrase

1° Remplacer les mots :

de l'inscrire, dans un délai de quinze jours

par les mots :

de procéder à la déclaration dans un délai de huit jours

2° Après les mots :

mise en demeure

insérer les mots :

. En cas de non-respect de cette mise en demeure dans le délai imparti, elles sont tenues de l'inscrire sous quinze jours

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Tel qu'il est actuellement rédigé, le projet de loi instaure une obligation d'inscription dans un établissement scolaire public ou privé, dans un délai de quinze jours, dès lors qu'un défaut de déclaration est constaté.

Cet amendement vise à instaurer une présomption de bonne foi, en accordant aux personnes responsables un délai de huit jours suivant la mise en demeure pour procéder à la déclaration. Si ce délai n'était pas respecté, ces personnes seraient tenues de procéder sous quinze jours à l'inscription de l'enfant dans un établissement d'enseignement scolaire, public ou privé.

Tout oubli doit ouvrir droit à un délai de mise en conformité, car le droit à l'erreur existe. Des parents et leurs enfants peuvent être momentanément hors de France. Bien sûr, si la mise en demeure n'est pas suivie d'une mise en conformité avec la loi, la scolarisation s'imposera.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il s'agit, par cet amendement, de faire un distinguo entre l'oubli de bonne foi et la tentative de fraude. Le délai de huit jours qui serait laissé aux parents pour se mettre en conformité avec le droit est volontairement extrêmement court.

C'est un dispositif satisfaisant pour remettre sur le droit chemin des familles qui auraient oublié de bonne foi une déclaration. La commission a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Monsieur le sénateur, cet amendement tend à prévoir, lorsqu'un défaut de déclaration est constaté par les services de l'éducation nationale, de mettre en demeure, dans un premier temps, les personnes responsables d'effectuer la déclaration d'instruction dans la famille, dans un délai de huit jours. Dans un second temps, et seulement en cas de non-respect de cette mise en demeure, il vise à mettre en demeure les personnes responsables d'inscrire leur enfant dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé.

Ces dispositions ne vont pas dans le sens du droit à l'éducation de l'enfant. En effet, le délai supplémentaire octroyé aux personnes responsables de l'enfant risque de les inciter à ne pas procéder à la déclaration d'instruction et à attendre d'être repérées et mises en demeure par les services de l'éducation nationale avant de se résoudre à l'effectuer.

Tel n'est pas notre objectif. Nous souhaitons au contraire limiter les situations dans lesquelles l'enfant est « hors radars ». Pour cette raison, je suis défavorable à cet amendement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 193 rectifié *ter*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 *bis* G, modifié.

*(L'article 21 bis G est adopté.)*

### Article 21 bis H (nouveau)

- ① Après l'article L. 131-5 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 135-5-2 ainsi rédigé :
- ② « *Art. L. 131-5-2.* – Des cellules de protection du droit à l'instruction sont instituées dans chaque département, associant notamment les services départementaux de l'éducation nationale, les services du conseil départemental, la direction départementale des finances publiques, la caisse d'allocations familiales, la préfecture de département et le ministère public. Elles assurent le suivi des enfants en âge d'obligation scolaire et veillent à la mise en œuvre de l'obligation d'instruction, soit dans les établissements publics ou privés, soit par l'instruction en famille. Les modalités d'application du présent article sont précisées par décret. »

**Mme le président.** L'amendement n° 648, présenté par le Gouvernement, est ainsi libellé :

Supprimer cet article.

La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Cet amendement est le dernier de la série dite des « pièces détachées » !

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La commission a émis un avis défavorable sur le dernier amendement de cette série d'amendements du Gouvernement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 648.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 476 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mmes M. Carrère et Pantel et MM. Roux, Gold, Requier et Guiol, est ainsi libellé :

Alinéa 2, après la deuxième phrase

Insérer une phrase ainsi rédigée :

Pour les besoins du suivi, les services sont autorisés à croiser leurs données afin de s'assurer de l'instruction effective de l'enfant.

La parole est à M. Jean-Claude Requier.

**M. Jean-Claude Requier.** Comme nous l'avons dit précédemment, nous disposons de plusieurs bases de données qui ne demandent qu'à être croisées pour améliorer le suivi des enfants en âge scolaire. Aujourd'hui, notre dispositif est loin d'être optimal, monsieur le ministre. Il serait difficile d'affirmer le contraire.

Comment, dans ces conditions, faire respecter l'obligation d'instruction, comment s'assurer qu'il n'y a plus d'enfants « hors radars » ? En 2019, le Défenseur des enfants a déploré le fait que plus de 100 000 enfants vivent dans des bidonvilles, des squats ou des hôtels sociaux et ne sont pas scolarisés. Quant au ministère de l'éducation, il évoquait tout au plus 20 000 enfants potentiellement concernés par une telle situation. La fourchette est large !

Cet amendement vise à permettre, par exemple, le croisement du fichier des caisses d'allocations familiales avec celui des déclarations d'instruction en famille, afin de mieux contrôler l'effectivité de l'instruction des enfants, en les répertoriant plus rigoureusement.

Les services associés dans les cellules de protection du droit à l'instruction doivent être clairement autorisés à partager ou à croiser leurs fichiers.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Les cellules de protection du droit à l'instruction ont été peu évoquées. Instituées dans chaque département, elles associeront différents services, notamment les services départementaux de l'éducation nationale, les services du conseil départemental, la direction départementale des finances publiques, la caisse d'allocations familiales et la préfecture.

Ces différents services assurent le suivi des enfants et ces cellules veillent à la mise en œuvre de l'obligation d'instruction, soit dans des établissements publics ou privés, soit dans le cadre de l'instruction en famille.

Ces cellules sont les outils sur lesquels il faudra s'appuyer pour détecter les enfants « hors radars » et faire des propositions d'instruction. Elles ont bien évidemment pour vocation de croiser les informations dont elles disposent.

Ni le projet de loi ni cet amendement ne précisent s'il s'agit d'un traitement automatisé des données. Tel qu'il est rédigé, cet amendement est satisfait et j'en demande le retrait. À défaut, la commission émettra un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** La parole est à Mme Nathalie Delattre, pour explication de vote.

**Mme Nathalie Delattre.** Je voudrais savoir précisément si les fichiers des enfants bénéficiant d'une instruction en famille sont croisés avec ceux de la CAF ? Je n'en suis pas sûre ! Or tel est justement l'objet de cet amendement. La cellule que vous avez évoquée, monsieur le rapporteur pour avis, disposera-t-elle d'outils pour travailler ?

Cet amendement pourra être précisé ou mieux rédigé en commission mixte paritaire, mais, pour l'heure, je ne le retire pas. Je veux être sûre que cette cellule disposera des outils nécessaires. À mon avis, tel n'est pas le cas aujourd'hui.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 476 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 bis H.

*(L'article 21 bis H est adopté.)*

#### Articles additionnels après l'article 21 bis H

**Mme le président.** L'amendement n° 627, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis H

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Au troisième alinéa de l'article L. 131-6 du code de l'éducation, après les mots : « prestations familiales », sont insérés les mots : « , par les administrations de l'État compétentes en matière fiscale ».

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** L'article L. 131-6 du code de l'éducation permet au maire de mettre en place un traitement automatisé des données à caractère personnel avec les fichiers de la CAF et ceux de l'éducation nationale. La mission d'information « flash » de nos collègues députées Anne Brugnera et George Paul-Langevin a montré les limites de ce dispositif, les informations transmises par la CAF étant parfois anciennes. En outre, toutes les familles d'un enfant âgé de 3 ans à 16 ans ne bénéficient pas de prestations de la CAF.

Aussi, cet amendement, que je présente en mon nom, vise à étendre la possibilité de croiser ces fichiers avec les informations en possession de l'administration fiscale.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** Favorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Défavorable.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 627.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** En conséquence, un article additionnel ainsi rédigé est inséré dans le projet de loi, après l'article 21 bis H.

Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 246 rectifié *ter*, présenté par Mme Mélot, MM. Malhuret, Menonville, Lagourgue, Médevielle, Chasseing et Decool, Mme Paoli-Gagin et MM. Wattebled, A. Marc et Capus, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis H

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Au début de l'article L. 131-8 du code de l'éducation, il est ajouté un alinéa ainsi rédigé :

« Lorsque les responsables d'un enfant émettent le souhait de le désinscrire de l'établissement scolaire, le responsable d'établissement transmet l'information à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation et au maire. L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation vérifie que les responsables de l'enfant respectent bien l'article L. 131-2 pour signaler le mode d'instruction choisi pour la poursuite de l'instruction de l'enfant. »

La parole est à Mme Colette Mélot.

**Mme Colette Mélot.** Par cet amendement, il s'agit d'éviter à un enfant de sortir des radars de l'éducation nationale.

Ainsi, lorsqu'une famille viendra désinscrire son enfant d'un établissement scolaire, le chef d'établissement, aujourd'hui démuné avec l'unique certificat de radiation, fera désormais remonter immédiatement l'information au service des directions des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN), ce qui permettra un suivi de l'enfant.

À défaut, si aucune déclaration d'instruction en famille ou inscription dans un autre établissement n'est reçue dans un délai de huit jours, une enquête sur l'enfant sera diligentée, conformément à l'alinéa 5 de l'article L. 131-10 du code de l'éducation.

**Mme le président.** L'amendement n° 502, présenté par M. Ravier, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis H

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Au début de l'article L. 131-8 du code de l'éducation, il est ajouté un alinéa ainsi rédigé :

« Lorsque la ou les personnes responsables d'un enfant le désinscrivent d'un établissement d'enseignement, la directrice ou le directeur de l'établissement transmet l'information à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation ainsi qu'au maire. L'autorité de l'État compétente vérifie que la ou les responsables de l'enfant respectent bien l'article L. 131-2. »

La parole est à M. Stéphane Ravier.

**M. Stéphane Ravier.** Le présent amendement vise à permettre un suivi efficace par le maire et par l'État des déscolarisations d'enfants pour prévenir tout parcours hors système éducatif.

Plutôt que d'entraver la liberté d'instruction en famille, il convient d'assurer un suivi des enfants hors système par tous les moyens possibles. De nombreux enfants sont victimes de dérives communautaristes et échappent aux radars. La déclaration du chef d'établissement permet de ne perdre aucun élève initialement scolarisé dans le cadre prévu par la loi.

En effet, l'article L. 131-2 du code de l'éducation rappelle que « l'instruction obligatoire peut être donnée soit dans les établissements ou écoles publics ou privés, soit dans les familles par les parents, ou l'un d'entre eux, ou toute personne de leur choix. »

Cet amendement vise à intégrer, aux côtés de l'État, le maire et les chefs d'établissement, trop souvent oubliés et démunis dans la lutte contre la déscolarisation. Il tend à garantir, sans empiéter sur les dispositions actuelles, la liberté d'enseignement, notamment l'instruction en famille.

Dans le but de contrôler plus strictement les parents islamistes qui tenteraient de faire passer leurs enfants sous les radars de l'État, et au nom des droits de l'enfant, je vous invite, mes chers collègues, à adopter cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Ces amendements étant très proches, je demanderai à M. Ravier de bien vouloir retirer le sien au profit de l'amendement n° 246 rectifié *ter*, qui permet de compléter le dispositif.

Il s'agit des relations entre les établissements scolaires et les services déconcentrés. Il me semble que cette transmission d'informations existe déjà, en tout cas je l'espère.

Avant de donner l'avis de la commission, je souhaiterais que M. le ministre nous confirme que cette transmission d'informations se déroule comme nous pouvons l'imaginer en cas de déscolarisation.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Ces amendements ont pour objet de prévoir que le directeur d'école ou le chef d'établissement informe le maire et le directeur académique des services de l'éducation nationale (Dasen) lorsque des parents désinscrivent un enfant. Cette obligation d'information est bel et bien déjà inscrite dans la loi.

Les articles L. 131-16 et R. 131-3 du code de l'éducation prévoient : « Chaque année, à la rentrée scolaire, le maire dresse la liste de tous les enfants résidant dans sa commune et qui sont soumis à l'obligation scolaire. »

« La liste scolaire est mise à jour le premier de chaque mois. Pour en faciliter l'établissement et la mise à jour, les directeurs des écoles ou les chefs des établissements scolaires, publics ou privés, doivent déclarer au maire et au directeur académique des services de l'éducation nationale [...], dans les huit jours qui suivent la rentrée des classes, les enfants fréquentant leur établissement. »

Ces amendements sont donc satisfaits par la législation actuelle en la matière. Pour cette raison, je demande à leurs auteurs de bien vouloir les retirer.

**Mme le président.** Quel est désormais l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Compte tenu des explications de M. le ministre, on peut considérer que ces amendements sont satisfaits. J'en demande donc le retrait.

**Mme le président.** Madame Mélot, l'amendement n° 246 rectifié *ter* est-il maintenu ?

**Mme Colette Mélot.** Merci, monsieur le ministre, de nous indiquer que ce dispositif est prévu par la loi. Il semblerait néanmoins que, sur le terrain, dans les écoles, cette mesure soit sans effet : les directeurs se contentent du certificat de radiation.

S'ils font bien remonter cette information, alors pourquoi constate-t-on chaque année, dans certaines écoles, des différences entre les effectifs attendus et les effectifs réels, sans que l'on sache véritablement où les enfants sont passés ?

Si la loi prévoit bel et bien cette transmission d'informations, il faudrait l'assortir d'un véritable suivi permettant de savoir réellement où les enfants radiés sont allés, s'ils sont inscrits dans une autre école ou s'ils bénéficient d'une instruction en famille. Il faut pouvoir suivre le parcours de l'enfant.

Je maintiens donc mon amendement, madame la présidente, afin d'attirer l'attention sur ce point et de contribuer à ce que la situation évolue favorablement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 246 rectifié *ter*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 502.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 380 rectifié, présenté par Mme de La Provôté, M. Lafon, Mme Billon, M. de Belenet, Mme Jacquemet, M. Mizzon, Mmes Guidez et Férat, MM. Levi, P. Martin, Delahaye et Laugier, Mme Loïsier, M. Henno, Mme Saint-Pé, M. Chauvet, Mme Perrot, MM. Delcros et Moga, Mme Herzog, M. Kern, Mme Doineau, MM. Longeot, Détraigne et Duffourg, Mme Morin-Desailly et MM. J.M. Arnaud, Folliot et Canevet, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis* H

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

À la première phrase du quatrième alinéa de l'article L. 311-1 du code de l'éducation, les mots : « elles peuvent demander que » sont supprimés.

La parole est à Mme Sonia de La Provôté.

**Mme Sonia de La Provôté.** Cet amendement vise à rendre obligatoire la participation de tous les élèves de CP et de CE1 aux évaluations nationales qui se déroulent chaque année.

Jusqu'à présent, les élèves bénéficiant de l'instruction en famille avaient la possibilité de participer à ces évaluations, sans y être contraints.

**Mme le président.** L'amendement n° 381 rectifié, présenté par Mme de La Provôté, M. Lafon, Mmes Billon et Jacquemet, MM. de Belenet, Mizzon et Détraigne, Mme Loïsier, MM. Henno, Levi, Chauvet, Longeot, Delcros et Moga, Mmes Perrot et Herzog, M. Kern, Mme Doineau et MM. P. Martin, Duffourg, J. M. Arnaud, Canevet et Folliot, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis* H

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Dans les douze mois qui suivent la promulgation de la présente loi, le Gouvernement présente au Parlement un rapport sur l'opportunité d'étendre le dispositif des évaluations nationales des élèves de CP et CE1 des établissements publics et privés sous contrat à l'ensemble des élèves, y compris ceux des élèves bénéficiant de l'instruction en famille.

La parole est à Mme Sonia de La Provôté.

**Mme Sonia de La Provôté.** Il s'agit d'évaluer l'opportunité d'étendre ce point d'étape que sont les évaluations nationales à l'ensemble des enfants.

Si la liberté pédagogique est indispensable, y compris pour les parents, il est indispensable d'évaluer le niveau des enfants instruits en famille par rapport à ceux qui, appartenant à la même cohorte éducative, sont quant à eux scolarisés.

Parmi les nombreux objectifs de l'école, on compte tout de même l'acquisition de savoirs essentiels, en français et en mathématiques notamment, dont M. le ministre, d'ailleurs, est un défenseur. Il est important que les enfants scolarisés à domicile ne subissent pas de décalage dans ces matières fondamentales par rapport aux enfants de leur âge.

Ces évaluations ont un intérêt pour les formateurs, que l'instruction ait lieu à domicile ou à l'école. La connaissance du niveau de chaque enfant permet d'ajuster les enseignements et de renforcer les acquis afin d'éviter par la suite, lorsque le parcours scolaire classique est repris, tout décalage préjudiciable et difficilement rattrapable.

En d'autres termes, il s'agit de permettre à ces enfants qui sont instruits autrement qu'à l'école de ne pas accumuler des difficultés dans des matières qui sont considérées comme essentielles à l'éducation, quelle que soit la façon dont ils sont pris en charge.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** J'adhère totalement à l'objectif de Mme de La Provôté, qui souhaite que des rendez-vous réguliers aient lieu avec les enfants instruits en famille sous forme d'évaluations et de contrôles de connaissances.

Je formulerai néanmoins deux objections concernant l'amendement n° 380 rectifié tel qu'il est rédigé.

D'une part, c'est le rôle des inspecteurs de l'éducation nationale, dans le cadre des contrôles pédagogiques annuels qui sont réalisés dans chaque famille, que de s'assurer du niveau acquis par les enfants. La mesure proposée imposerait aux familles qui ont choisi l'instruction en famille de suivre le rythme des programmes de CP et de CE1. Or – nous en avons souvent parlé –, l'une des motivations de l'instruction en famille est justement l'adaptation au rythme des enfants. Ce dont il est question ici, c'est d'évaluations en CP et en CE1, soit très tôt, tout de même, dans la progression d'un élève.

Les parents qui instruisent leurs enfants en famille ont toujours la possibilité de leur faire participer à ces évaluations ; vous proposez quant à vous une obligation. Le passage, là encore, d'une possibilité à une obligation nous pose problème.

D'autre part, l'extension proposée ne s'applique pas à tout le monde : les enfants scolarisés dans les écoles hors contrat ne seraient pas soumis à cette obligation d'évaluation en CP et en CE1.

Pour ces différentes raisons, la commission a émis un avis défavorable sur l'amendement n° 380 rectifié.

Pour ce qui est de l'amendement n° 381 rectifié, je suis obligé de faire preuve de la rigueur que l'on impose à tous les rapporteurs concernant les demandes de rapport et d'émettre également un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** La parole est à Mme Sylvie Goy-Chavent, pour explication de vote.

**Mme Sylvie Goy-Chavent.** On se pose beaucoup de questions sur le contrôle du niveau des enfants scolarisés à la maison. Rendre obligatoire leur participation à ces évaluations est tout de même l'un des meilleurs moyens de savoir si, *in fine*, ces enfants ont le niveau ou ne l'ont pas.

J'entends bien les arguments de M. le rapporteur pour avis, mais, à ce compte, on se prive d'un moyen évident d'évaluer le niveau des enfants. S'ils sont instruits à la maison, c'est tout de même aussi pour acquérir un certain niveau. Ne pas le reconnaître, c'est un aveu de faiblesse : on baisse les bras, ma foi, quant au niveau de ces enfants – je trouve cela dommage !

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magnier, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magnier.** Toutes les précautions qui sont prises, au fil des articles et des amendements, au sujet de l'instruction en famille montrent que, en définitive, vous ne faites pas beaucoup confiance à ces familles. Au départ, il était question d'une simple déclaration, puis d'une autorisation facile à obtenir. Avec tous ces amendements, on finit par encadrer très sévèrement ce qui se passe dans les familles, jusqu'à leur demander de faire passer à leurs enfants les évaluations de CP et de CE1.

Si les résultats de ces évaluations sont mauvais, que fera-t-on ? La suite logique serait d'obliger les enfants concernés à revenir à l'école, ces résultats signifiant que l'enseignement qui leur a été donné n'était pas adapté.

On est en train de faire la démonstration, là encore, qu'un régime d'autorisation, comme celui de l'article 21 tel que nous proposons de le rétablir, aurait certainement été plus clair et mieux encadré que ce régime dont on laisse penser qu'il est un régime de liberté, mais qui est en réalité assorti de moult dispositions parfois complexes à mettre en œuvre – vous l'avez dit vous-même.

Nous voterons l'amendement n° 380 rectifié, qui nous paraît bien exprimer le hiatus inhérent à ce débat.

**Mme le président.** La parole est à Mme Sonia de La Provôté, pour explication de vote.

**Mme Sonia de La Provôté.** J'entends bien ce qui m'a été opposé, mais, à moins que je n'aie pas bien compris comment fonctionnent l'école publique et l'école privée, l'argument du rythme des enfants est valable quel que soit le mode de scolarisation. Ledit rythme n'est donc pas un sujet.

Si ces évaluations mettent en évidence une difficulté particulière, je trouve cela plutôt positif pour celui qui assure l'enseignement de l'enfant à domicile, qui peut ainsi recevoir des conseils et adapter ses enseignements, comme c'est le cas, du reste, à l'école : on adapte l'enseignement, on accompagne plus particulièrement l'enfant en fonction de ses

besoins. L'information ainsi donnée, justement, me semble très légitime eu égard aux principes éducatifs qui sont ceux de l'école de la République.

La question du rythme des enfants me paraît, de ce point de vue, superfétatoire. Il faut que l'on puisse savoir où en sont les enfants et comment l'enseignement doit être adapté, y compris si ce sont les parents qui le dispensent. Il faut que ceux-ci sachent comment ils doivent adapter le projet pédagogique qu'ils ont prévu de mettre en œuvre de telle sorte que l'enfant n'ait pas de déficit ou de carence en matière d'éducation s'agissant des acquis essentiels pour la suite de sa vie.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** J'ai réellement des difficultés avec ces deux amendements de Sonia de La Provôté.

Je commencerai par dire à Jacques-Bernard Magnier que la question se poserait de la même manière avec un régime d'autorisation. Je ne vois pas le rapport entre la question du régime d'autorisation et celle des évaluations.

En revanche, en CP, si les parents ont fait le choix d'un rythme particulier, ce qui compte, à terme, c'est l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les parents choisissent parfois de sortir du système scolaire – de l'école publique ou de l'école privée sous contrat –, où les acquisitions doivent être faites à telle date, à tel rythme. La motivation première des parents qui choisissent l'école privée hors contrat ou l'instruction en famille est souvent de choisir un autre rythme.

Les évaluations à l'instant *t* que l'on trouve dans le système finalement très bonapartiste de l'école publique et de l'école privée sous contrat – Napoléon voulait pouvoir dire, tirant sa montre de sa poche, que l'on apprenait la même chose à la même heure dans tous les lycées – sont conçues en fonction des programmes et des rythmes de progression inhérents à ces modalités d'instruction.

Ce système vaut pour l'école privée et pour l'école privée sous contrat, mais certainement pas pour l'instruction à domicile. Si nous adoptions ces amendements, nous priverions complètement de sens, pour le coup, l'instruction à domicile.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 380 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 381 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

### **Article 21 bis (Non modifié)**

- ① Après l'article L. 131-6 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 131-6-1 ainsi rédigé :
- ② « *Art. L. 131-6-1.* – Afin notamment de renforcer le suivi de l'obligation d'instruction par le maire et l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation et de s'assurer ainsi qu'aucun enfant n'est privé de son droit à l'instruction, chaque enfant soumis à l'obligation d'instruction prévue à l'article L. 131-1 se voit attribuer un identifiant national. »

**Mme le président.** La parole est à Mme Nathalie Delattre, sur l'article.

**Mme Nathalie Delattre.** Madame la présidente, monsieur le ministre, mes chers collègues, aujourd'hui, l'identification, le contrôle, le suivi et la connaissance des enfants instruits à domicile sont clairement insuffisants. Retirés de l'école sans être déclarés comme étant instruits à domicile, absents des registres ou mal instruits, ces enfants se retrouvent parfois dans des situations à risque. C'est un fait : de trop nombreux enfants échappent encore au contrôle des services de l'État et des services sociaux.

C'est pourquoi j'avais déposé, en 2019, une proposition de loi visant à renforcer l'identification, le contrôle et le suivi de l'instruction à domicile. L'article 3 de ce texte visait à améliorer le suivi et l'identification à l'échelon national des enfants non scolarisés en leur attribuant à tous un numéro d'identification national élève, le fameux « INE », dès l'âge de l'instruction obligatoire.

À l'époque, cette proposition de loi, déposée également sous forme d'amendement au projet de loi pour une école de la confiance, n'avait pas suscité l'engouement que nous constatons aujourd'hui ; elle était néanmoins annonciatrice des débats que nous avons en ce moment même. Il nous aura fallu attendre deux ans et l'examen de ce projet de loi pour que ce sujet soit enfin mis au cœur des débats. Nous avons perdu du temps dans la mise en place de ce dispositif ; c'est regrettable.

C'est malgré tout avec satisfaction que j'ai pris connaissance de l'adoption de cette mesure lors des débats à l'Assemblée nationale. Ce dispositif devrait remplir rapidement son office d'outil académique harmonisé de suivi de tous les élèves à l'échelon national, y compris de ceux qui sont scolarisés à domicile.

Cette mesure est simple à mettre en place ; il suffit maintenant de vouloir la mettre en application, et je ne doute pas de votre détermination en la matière, monsieur le ministre.

**Mme le président.** L'amendement n° 106 rectifié, présenté par M. Magnier, Mmes S. Robert et de La Gontrie, MM. Kanner, Antiste et Assouline, Mme Lepage, M. Lozach, Mme Monier, M. Stanzione, Mme Van Heghe, M. Féraud, Mme Harribey, M. Marie, Mme Meunier, MM. Sueur, Bourgi, Durain, Kerrouche, Leconte et J. Bigot, Mmes Bonnefoy, Briquet, Conconne et Conway-Mouret, MM. Gillé et Jacquin, Mme Jasmin, MM. P. Joly, Lurel, Mérillou, Redon-Sarrazy, Temal, Tissot, Montaugé et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, est ainsi libellé :

Alinéa 2

Supprimer le mot :

notamment

La parole est à Mme Sylvie Robert.

**Mme Sylvie Robert.** L'article 21 bis a été introduit lors des débats à l'Assemblée nationale ; il vient compléter le code de l'éducation d'un nouvel article prévoyant que chaque enfant soumis à l'obligation d'instruction se voit doté d'un identifiant national. Cet identifiant concernera donc tous les enfants à partir de trois ans, âge du début de l'instruction obligatoire. Cet article octroie ainsi une base légale à l'actuel INE, créé par arrêté en 2012.

Néanmoins, la rédaction du début de l'article nous pose problème. Un identifiant sera attribué à chaque enfant afin « notamment de renforcer le suivi de l'obligation d'instruction par le maire et l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation et de s'assurer ainsi qu'aucun enfant n'est privé de son droit à l'instruction ». Autrement dit, rien n'indique que cet identifiant ne sera pas utilisé à d'autres fins que celles qui consistent, premièrement, à vérifier qu'aucun enfant n'est privé de son droit à l'instruction et, deuxièmement, à renforcer le suivi des enfants concernés par les autorités publiques compétentes. Le « notamment » permet d'envisager d'autres utilisations, et rien dans cet article ou ailleurs ne limite ou n'encadre ces potentielles autres utilisations de l'identifiant national.

Il nous semble dangereux de laisser ouverte la possibilité d'utiliser cet identifiant pour d'autres finalités non précisées par le législateur et potentiellement constitutives d'une atteinte à la protection des données personnelles.

Nous demandons par conséquent la suppression de cet adverbe.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'identifiant national élève, l'INE, tel qu'il existe actuellement a pour objet de faciliter la gestion du système éducatif et de permettre un suivi statistique des élèves. La suppression du terme « notamment », objet d'un débat législatif assez récurrent, limiterait l'utilisation de l'INE au seul suivi de l'obligation scolaire.

Or nous voulons conférer à l'INE un deuxième objectif que la suppression de l'adverbe « notamment » ne permettrait plus de viser : l'INE ne pourrait plus être utilisé pour les raisons statistiques ou de gestion qui motivent son usage actuel.

Madame Robert, vous évoquez la protection des données ; elle est garantie par la CNIL,...

**M. Loïc Hervé.** Encore heureux !

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** ... la Commission nationale de l'informatique et des libertés – je sais que vous y serez sensible. Toute modification réglementaire de l'utilisation de l'INE sera soumise au contrôle de la CNIL – et je sais que vous serez particulièrement vigilante sur ce point.

Avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** J'irai dans le même sens que M. le rapporteur pour avis. C'est l'occasion pour moi de signaler que, voilà maintenant un an et demi, nous avons créé une commission de déontologie pour les données de l'éducation nationale, ce qui ne nous empêche pas, bien sûr, de soumettre ensuite tout ce que nous devons soumettre à la CNIL.

L'enjeu de l'usage et de la protection des données dans l'éducation est – je vous l'accorde bien volontiers – un sujet très sérieux et très important. Nous partageons aisément, donc, la préoccupation qui est la vôtre.

Je considère toutefois que, en la matière, nous offrons toutes les garanties nécessaires, concernant non seulement le suivi de l'obligation d'instruction, mais aussi celui de la scolarité de l'enfant ou de l'adolescent. Il ne faut pas

restreindre les possibilités d'usage de l'INE dans l'intérêt de l'enfant – c'est ce qui justifie l'avis défavorable émis par le Gouvernement sur cet amendement.

En même temps, vous avez raison : il faut construire un bouclier – je considère que c'est chose faite. Cela vaut pour ce sujet comme pour d'autres. C'est pourquoi je profite de cette intervention pour signaler l'existence de ce comité d'éthique qui fut d'abord présidé par Claudie Haigneré, première femme française astronaute, et qui l'est actuellement par Mme Nathalie Sonnac.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 106 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je suis saisie de deux amendements identiques.

L'amendement n° 216 rectifié *bis* est présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Billac, Mme M. Carrère, MM. Fialaire, Gold, Guérini et Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux.

L'amendement n° 375 rectifié *bis* est présenté par Mme Billon, M. Lafon, Mme Morin-Desailly, MM. J. M. Arnaud, Duffourg et Hingray, Mme Doineau, MM. Moga, Détraigne, Delcros, Chauvet et Levi, Mme Tetuanui, M. Kern, Mme Férat, MM. Laugier, Le Nay et de Belenet, Mme Saint-Pé et M. Longeot.

Ces deux amendements sont ainsi libellés :

Alinéa 2

Compléter cet alinéa par une phrase ainsi rédigée :

Cet identifiant national est inscrit au répertoire national d'identification des personnes physiques, dans des conditions prévues par décret en Conseil d'État, pris après avis de la Commission nationale de l'informatique et des libertés.

La parole est à Mme Nathalie Delattre, pour présenter l'amendement n° 216 rectifié *bis*.

**Mme Nathalie Delattre.** La mise en place par nos collègues députés d'un identifiant national pour tous les enfants soumis à l'obligation d'instruction, y compris ceux qui sont instruits en famille, est une très louable avancée. L'INE permettra à l'évidence de mieux recenser et par conséquent de mieux contrôler les enfants qui seraient inconnus des services de l'éducation nationale, dits « hors radar ». Notons qu'il s'agissait là également d'une préconisation de la commission d'enquête sur la radicalisation islamiste et les moyens de la combattre.

Par ailleurs, le projet de loi prévoit plusieurs dispositifs pour renforcer les contrôles de l'instruction des enfants. Je relève en particulier la pertinence des cellules de protection du droit à l'instruction qui, réunissant plusieurs services et pouvoirs publics, permettront un meilleur partage des informations.

Dans cet esprit, nous proposons, par cet amendement, de faire inscrire au répertoire national d'identification des personnes physiques (RNIPP) l'identifiant national élève prévu à l'article 21 *bis* du projet de loi. Le croisement des fichiers est un bon levier pour le repérage des enfants désengagés du système scolaire.

**Mme le président.** La parole est à Mme Annick Billon, pour présenter l'amendement n° 375 rectifié *bis*.

**Mme Annick Billon.** Cet amendement vise à renforcer la nécessaire identification des enfants déscolarisés et dont les pouvoirs publics ne parviennent pas à garantir le droit constitutionnel d'égal accès à l'instruction.

Les enfants déscolarisés sont difficilement identifiables et ne peuvent aisément se voir attribuer un INE. Repérer puis suivre ces enfants qui ne bénéficient pas de la moindre forme d'instruction est pourtant fondamental : la création des cellules de protection du droit à l'instruction, prévue à l'article 21 *bis* H grâce au vote en commission d'un amendement du rapporteur pour avis Stéphane Piednoir, constitue d'ailleurs l'un des apports majeurs du Sénat à ce projet de loi.

Le présent amendement tend à autoriser le croisement du répertoire des INE avec le répertoire national d'identification des personnes physiques afin de faciliter l'identification des enfants déscolarisés.

En effet, sachant que ce dernier répertoire recense l'ensemble des enfants de plus de trois ans présents sur le territoire national au moyen de leur numéro d'inscription au répertoire (NIR), le croisement du RNIPP et des INE permettrait d'identifier automatiquement les enfants déscolarisés en repérant les enfants de plus de trois ans sans INE.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'inscription de l'identifiant national élève, l'INE, au répertoire national d'identification des personnes physiques, le RNIPP, me semble particulièrement efficace pour repérer les enfants hors radar, c'est-à-dire ceux qui ne sont ni scolarisés, quel que soit l'établissement, ni déclarés en instruction en famille. Leur nombre est estimé à 100 000 dans notre pays, selon un chiffre en circulation.

La CNIL s'est toutefois montrée assez réservée sur cette proposition.

**M. Loïc Hervé.** Elle peut l'être !

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** C'est son rôle, en effet. J'émet donc moi aussi quelques réserves.

À titre personnel, néanmoins, je suis favorable à cette mesure, qui irait dans le sens d'une meilleure détection des enfants hors radar. La commission s'en remet à la sagesse du Sénat sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Défavorable.

**Mme le président.** La parole est à M. Loïc Hervé, pour explication de vote.

**M. Loïc Hervé.** Pourquoi une telle mesure, qui est parfois considérée comme relevant du bon sens, soulève-t-elle pourtant une inquiétude dans ce pays ?

Le NIR, autrement dit le « numéro de sécu », celui qui sert le plus largement, pourrait servir de numéro fiscal ou de numéro pour l'éducation nationale. Mais, dans notre pays, compte tenu de notre histoire, on évite les croisements de fichiers systématiques et on évite d'attribuer à chacun, de la naissance à la mort, un numéro qui le suit dans l'intégralité de sa vie et de ses choix.

Mettons qu'un tel outil soit créé ; le jour où il tombera entre les mains d'un régime totalitaire, nous serons bien forcés de constater que nous aurons tout simplement constitué le grand fichier national de ses rêves. Si un tel interdit est posé, si une démocratie fait en sorte de ne pas

croiser les fichiers ou, le cas échéant, de contrôler les croisements autorisés, ainsi en matière fiscale, c'est parce que – je vous l'assure, mes chers collègues – l'enfer est pavé de bonnes intentions.

Ce numéro global, général, universel, pose des difficultés qui ont trait aux libertés publiques – pardon de le rappeler ici. Et la CNIL n'a fait que rappeler cette position-là.

Si notre pays, voilà plus de quarante ans, a créé la Commission nationale de l'informatique et des libertés, c'est précisément sur cette question du numéro universel. À chaque fois que cette idée revient dans les débats parlementaires, comptez sur des personnes comme moi pour rappeler la nécessité de ne jamais y faire droit. (*Applaudissements sur les travées des groupes SER, CRCE et GEST, ainsi que sur des travées du groupe Les Républicains. – Mme Catherine Morin-Desailly applaudit également.*)

**Mme le président.** La parole est à Mme Sylvie Robert, pour explication de vote.

**Mme Sylvie Robert.** Si je suis intervenue précédemment à propos du « notamment », c'est que la question de la précision des finalités est absolument essentielle. Mais se pose aussi, en l'espèce, une question de principe, et je sais gré au président de notre commission d'avoir saisi la CNIL sur le sujet de l'INE.

La CNIL a répondu, de façon circonstanciée, sur ces dispositions et en particulier sur cette question du NIR, auquel sont liées un certain nombre de données personnelles très délicates. On sait très bien aussi que le décret « cadre NIR » ne permet pas l'utilisation du NIR aux fins de réaliser le suivi de l'obligation d'instruction. La CNIL a tout de même dit clairement – notre rapporteur vient de le préciser – qu'en vertu de la doctrine de cantonnement qui est la sienne chaque sphère d'activité doit être dotée d'un identifiant sectoriel.

J'entends parler de croisements de fichiers, avec les fichiers fiscaux par exemple. À cet égard, je rejoins mon collègue Loïc Hervé : il faut que nous soyons extrêmement vigilants. La CNIL donne des avis, bien sûr, mais ils ne sont pas contraignants. On finit par se dire : après tout, s'agissant d'un certain nombre de dispositions, ce n'est pas grave de croiser les fichiers.

Cet amendement – c'est ainsi que je l'entends – est la démonstration qu'on peut trouver légitime de passer outre à un avis « réservé » de la CNIL. Il faut que nous soyons vraiment très prudents, et ce que disait notre collègue Loïc Hervé – on en mesure la portée, lorsqu'on siège à la CNIL, sur un certain nombre de dossiers – doit nous faire réfléchir.

Faisons donc réellement attention, mes chers collègues, aux croisements de fichiers, notamment en matière de données d'éducation, car ce sont des données personnelles extrêmement délicates. (*Applaudissements sur des travées du groupe SER. – M. Loïc Hervé applaudit également.*)

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Je veux absolument aller dans le sens de Loïc Hervé et de Sylvie Robert. Dans cet hémicycle, à plusieurs reprises, nous sommes parvenus à un consensus fort, refusant que notre République française ne devienne une vassale ou une colonie des Gafam (Google, Apple, Facebook, Amazon et Microsoft).

Comment procèdent les Gafam ? Ces groupes collectent la totalité de nos données pour les placer dans un fichier géant ; ainsi chaque individu a-t-il un numéro qui permet aux Gafam de savoir exactement ce qu'il fait et de connaître la totalité de ses activités. C'est cela, leur projet totalitaire ; c'est cela dont nous ne voulons pas !

Et nous irions aujourd'hui donner à l'État les moyens mêmes que nous refusons aux Gafam ? Non – un peu de logique ! Ce qui est en jeu, c'est notre démocratie, c'est notre République. Gardons-nous de jouer avec les chiffres alors que l'État souhaite contrôler la totalité de l'activité par le numérique. (*M. Pierre Laurent et Mme Émilienne Poumirol applaudissent.*)

**Mme le président.** Je mets aux voix les amendements identiques n° 216 rectifié *bis* et 375 rectifié *bis*.

(*Les amendements ne sont pas adoptés.*)

**Mme le président.** L'amendement n° 475 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, M. Guérini, Mme Pantel et MM. Roux, Requier, Gold et Guiol, est ainsi libellé :

Compléter cet article par deux alinéas ainsi rédigés :

« Dans le même objectif, le recensement effectué par le maire conformément à l'article L. 131-6 est communiqué à l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation qui, par croisement avec les fichiers de l'identifiant national, s'assure qu'il n'existe pas d'enfant sans solution éducative.

« Si un enfant sans solution est repéré, l'autorité met en demeure les personnes responsables de lui trouver une solution éducative, dans les quinze jours suivant la notification du manquement, et de faire aussitôt connaître au maire, qui en informe l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, la solution qu'elles auront choisie. »

La parole est à M. Jean-Claude Requier.

**M. Jean-Claude Requier.** Nous avons des outils à disposition qui ne demandent qu'à être exploités. Je pense, par exemple, au recensement effectué par le maire sur sa commune. Chaque année, nos élus locaux dressent la liste de tous les enfants résidant dans leur commune et soumis à l'obligation scolaire. Je pense aussi à l'identifiant national élève, le numéro INE. Ce projet de loi permet enfin sa généralisation à tous les enfants, qu'ils soient en instruction à domicile ou en établissement privé hors contrat. Pourquoi ne pas mettre à profit ces outils pour identifier les enfants en âge scolaire qui échappent au suivi de l'État ?

Je pense notamment aux enfants inscrits dans un établissement privé hors contrat qui ferme parce qu'il ne satisfait pas aux obligations d'ordre public ou de droit à l'instruction. Qu'advient-il des élèves ? Les familles font bien entendu l'objet d'une injonction de rescolarisation, mais aucun suivi n'est réellement en place.

Lors de l'audition menée par Mme Delattre auprès d'inspecteurs de son département, ces derniers ont regretté de n'avoir parfois aucune idée de ce que deviennent certains enfants. Or l'instruction est un droit qui fait partie de notre pacte républicain.

Cet amendement vise donc à garantir le principe consistant à ne laisser aucun enfant sans solution scolaire. Ce dispositif prévoit pour cela, d'une part, le croisement des fichiers

découlant du recensement effectué par le maire et de l'identifiant national et, d'autre part, la recherche rapide d'une solution éducative.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Le maire peut faire un traitement automatisé des données issues de son recensement, ainsi que de celles qui sont transmises par l'éducation nationale, dont l'INE. Cet amendement est satisfait. J'en demande donc le retrait. À défaut, j'émettrai un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Monsieur Requier, l'amendement n° 475 rectifié est-il maintenu ?

**M. Jean-Claude Requier.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme le président.** L'amendement n° 475 rectifié est retiré.

L'amendement n° 208 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Fialaire, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Compléter cet article par un paragraphe ainsi rédigé :

– Le présent article entre en vigueur à la rentrée scolaire 2021.

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Cet amendement vise à permettre l'entrée en vigueur, dès la rentrée 2021, de l'identifiant national attribué aux enfants instruits en famille.

Pour rappel, le numéro INE a été mis en place il y a plus de quinze ans, 26 millions d'identifiants ont déjà été créés et son système d'information est d'ores et déjà opérationnel. Le chantier INE pour tous est donc largement entamé. Nous corrigeons ici les angles morts qui demeurent, soit les enfants des premier et second degrés de l'enseignement privé hors contrat, ainsi que les enfants instruits à domicile. Il s'agit donc d'une minorité d'élèves : on parle de 125 000 nouveaux numéros à créer.

Comme cela a été rappelé durant les auditions de la commission d'enquête sur les réponses apportées par les autorités publiques au développement de la radicalisation islamiste et les moyens de la combattre, en juin dernier, un comité de pilotage a déjà été mis en place pour faire en sorte que le fameux logiciel Onde s'implante dans les établissements hors contrat. Il est donc techniquement possible d'aller très vite.

Par conséquent, nous proposons que chaque enfant soit dotée d'un numéro INE pour la rentrée de septembre 2021.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'entrée en vigueur de l'INE se fera au moment de la promulgation de la loi. Cet amendement est donc satisfait. M. le ministre peut-il nous le confirmer ? En tout état de cause, la commission demande le retrait de cet amendement. À défaut, elle y sera défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je confirme les propos de M. le rapporteur pour avis, cet amendement est satisfait. Même avis que la commission.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 208 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** J'ai du mal à comprendre. L'entrée en vigueur de la mesure sera effective à la rentrée de 2021 alors que la loi fixe pour date 2022...

**Mme le président.** La parole est à M. le rapporteur pour avis.

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'entrée en vigueur de l'INE se fera au moment de la promulgation de cette loi. La référence à 2022 était inscrite dans l'article 21, qui a été supprimé.

**Mme le président.** Que souhaitez-vous faire, madame Delattre ?

**Mme Nathalie Delattre.** Raison de plus pour maintenir mon amendement, j'aurais ainsi l'assurance que l'entrée en vigueur de la mesure se fera bien en 2021. Je ne souhaite pas que cette date soit hypothétique et je plaide pour qu'elle figure noir sur blanc dans le texte !

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 208 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'article 21 bis.

*(L'article 21 bis est adopté.)*

#### Articles additionnels après l'article 21 bis

**Mme le président.** L'amendement n° 373 rectifié, présenté par MM. Bilhac, Artano et Cabanel, Mmes M. Carrère et N. Delattre, MM. Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

La première phrase du deuxième alinéa de l'article L. 111-1 du code de l'éducation est ainsi rédigée : « La Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves un socle commun de connaissances, de compétences et de culture, incluant les principes et les valeurs de la République que sont la liberté, l'égalité et la fraternité. »

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Cet amendement a été déposé par mon collègue Christian Bilhac. L'article L. 111-1 du code de l'éducation rappelle, dans une rédaction dense, le rôle fondamental de l'éducation et le droit intangible à l'instruction pour tous les enfants.

Le deuxième alinéa de cet article dispose : « Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. » Cet amendement vise à préciser davantage cette phrase.

Tout d'abord, il s'agit de reprendre l'intitulé exact du décret du 31 mars 2015 qui mentionne « un socle commun de connaissances, de compétences et de culture ». Nous préférons cette dernière phrase à l'expression « transmission des connaissances », qui est limitative.

Ensuite, toujours au sein de cet article L. 111-1, nous voulons décliner précisément les valeurs de la République pour rappeler expressément que nos enfants devront s'approprier dès l'école les notions de liberté, d'égalité et de fraternité.

J'ajouterai que ce socle ainsi clarifié devra, par ailleurs, être partagé par l'ensemble de la communauté éducative au sein de l'école publique et admis par les établissements privés sous contrat, ainsi que par les responsables de l'instruction en famille.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'article L. 111-1 du code de l'éducation présente les principales missions de l'école. La rédaction de cet amendement vise à en ajouter un certain nombre, assez essentielles, me semble-t-il. La commission a donc souhaité s'en remettre à la sagesse du Sénat.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Avis défavorable, non pas que je sois en désaccord avec l'esprit de la proposition, mais l'adoption d'un tel amendement surchargerait inutilement la rédaction du code de l'éducation.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Je rejoins l'avis de M. le ministre. Pourquoi introduire une injonction supplémentaire dans le socle de connaissances et de compétences ? L'apprentissage des valeurs de la République ne suffit-il pas ? La présidente du Conseil supérieur des programmes nous a dit la semaine dernière que la transmission des connaissances ancrées dans les disciplines au cœur des programmes valait bien mieux que la multiplication des injonctions aux professeurs depuis le Parlement ! Ces derniers ont avant tout pour mission de suivre les programmes. Or les valeurs de la République sont au cœur de nombreuses disciplines et elles y sont bien ancrées, avec leur force historique. Tout cela est bien mieux qu'une injonction supplémentaire. C'est la raison pour laquelle je ne voterai pas cet amendement.

**Mme le président.** La parole est à Mme Esther Benbassa, pour explication de vote.

**Mme Esther Benbassa.** J'ai été enseignante pendant quarante-quatre ans. *(Exclamations amusées sur les traverses du groupe Les Républicains.)* Je m'étonne que l'on veuille rappeler à des professeurs qu'ils doivent enseigner les valeurs de la République alors qu'ils les enseignent déjà !

Les valeurs de la République sont dans les programmes. Pourquoi ne pas ajouter la mention de l'enseignement d'une langue étrangère, des sciences, de la paix et de l'humanisme, plutôt qu'une telle injonction nationaliste ? Est-ce à dire que les enseignants feraient fi des valeurs de la République ?

Il faut le dire et le répéter : nous ne formerons pas les jeunes gens uniquement en leur enseignant les valeurs de la République, d'autant que la plupart d'entre eux les connaissent très bien !

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 373 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** L'amendement n° 207 rectifié, présenté par Mme N. Delattre et MM. Artano, Cabanel, Bilhac, Guérini et Guiol, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis*

Après le troisième alinéa de l'article L. 131-6 du code de l'éducation, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

« Dans le cadre de l'instruction en famille, le maire peut convoquer l'enfant, ses responsables et, le cas échéant, la ou les personnes chargées d'instruire l'enfant à un entretien afin d'apprécier la situation scolaire de l'enfant et vérifier la capacité de la famille à assurer l'instruction. À cette fin, il dispose d'une grille d'évaluation définie par un décret. »

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Comme je l'ai souligné lors de la présentation de l'amendement n° 213 rectifié, lorsque les maires effectuent des contrôles au sein du domicile des familles ayant fait le choix de l'instruction en famille, ils ne disposent pas des outils nécessaires pour les mener dans de bonnes conditions.

Comment pouvez-vous demander à un élu local de mener des contrôles sans que celui-ci puisse se baser sur des critères définis, objectifs et partagés par tous, et sans qu'une grille d'évaluation lui soit fournie pour une enquête utile et documentée ?

Les maires se sentent désemparés face à cette situation. Bon nombre d'entre eux ne sont pas à l'aise à l'idée d'effectuer ces contrôles. Ils ne s'estiment pas les plus à même pour le faire. À cela s'ajoute le sentiment d'intrusion que peuvent provoquer ces enquêtes au cœur du domicile familial. Il est impératif de leur donner les moyens de les mener dans les meilleures conditions. Nous nous devons de les accompagner.

Dès lors, nous pourrions mettre en place une grille d'évaluation pour les maires lorsqu'ils doivent conduire cette enquête sur l'instruction en famille. Il s'agit de leur donner un cadre et d'établir des critères d'évaluation précis. Cela leur permettrait, à l'issue de l'enquête, de déterminer si les enfants suivent ou non l'enseignement à domicile dans un environnement propice et dans de bonnes conditions.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'appréciation de la situation scolaire d'un enfant, ainsi que de la capacité de la famille à assurer l'instruction, relève de la compétence non pas du maire, mais de l'éducation nationale.

En outre, il n'est pas souhaitable que l'enfant puisse être convoqué pour un entretien. Nous n'avons rien prévu de tel dans le texte, *a fortiori* sur convocation du maire.

Pour ces deux raisons, la commission a émis un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 207 rectifié.

(L'amendement n'est pas adopté.)

**Mme le président.** L'amendement n° 374 rectifié, présenté par MM. Bilhac, Artano et Cabanel, Mme M. Carrère, MM. Guérini et Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 21 *bis*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Après le huitième alinéa de l'article L. 131-10 du code de l'éducation, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

« Le versement de l'allocation de rentrée scolaire relevant de l'article L. 543-1 du code de la sécurité sociale est conditionné à la présentation d'un certificat de scolarité dans des conditions fixées par décret. »

La parole est à M. Jean-Claude Requier.

**M. Jean-Claude Requier.** Parmi ses grands objectifs, le projet de loi vise à mieux protéger les enfants des menaces de séparatisme.

Le code de l'éducation prévoit déjà un dispositif de contrôle pour vérifier la situation scolaire des enfants. Ces contrôles associent les collectivités locales et les services de l'éducation nationale, et peuvent aller jusqu'à des mises en demeure de scolariser un enfant.

Tous ces pouvoirs publics font du mieux qu'ils peuvent, mais nous devons aller plus loin aujourd'hui compte tenu de la forte progression des déclarations d'instruction en famille et de l'émergence, depuis quelques années, des écoles « de fait ».

À bien des égards, le projet de loi enrichit les possibilités d'identifier les enfants que l'on suppose hors radars et potentiellement sous emprise idéologique. Je pense, en particulier, à la mise en place de cellules de protection du droit à l'instruction, qui est une bonne mesure.

En parallèle, cet amendement déposé par Christian Bilhac vise à responsabiliser les familles en conditionnant le versement de l'allocation de rentrée scolaire à la présentation d'un certificat de scolarité.

Outre la pression que pourrait exercer cette mesure sur les familles, il est souhaitable de s'assurer qu'une aide sociale est bien utilisée conformément à sa destination initiale.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Pour le versement de l'allocation de rentrée scolaire, la fréquentation d'un établissement scolaire est réputée remplie, sauf preuve contraire. C'est une exception par rapport aux autres allocations familiales pour lesquelles un justificatif doit être transmis avant le versement. Je précise que les familles en IEF ne perçoivent pas l'allocation de rentrée scolaire.

La commission a émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** M. le rapporteur pour avis a raison, mais ses arguments m'amènent à une conclusion différente.

L'obligation pour les familles de justifier l'inscription de leurs enfants dans un établissement scolaire de façon à bénéficier de l'allocation de rentrée scolaire est d'ores et déjà clairement prévue par la loi. Le code de la sécurité sociale conditionne en effet le versement de cette allocation, et plus largement des prestations familiales, à la présentation des justificatifs d'inscription de l'enfant dans un établissement scolaire ou d'instruction dans la famille pour certaines prestations.

La loi fait donc obligation aux caisses d'allocations familiales de s'assurer que les exigences prévues en termes d'instruction des enfants sont respectées pour verser aux familles l'allocation de rentrée scolaire et les autres prestations familiales. Il leur appartient également de suspendre le versement des prestations en cas de non-présentation de ces documents jusqu'à ce qu'ils soient transmis.

L'objet de cet amendement est donc satisfait par le droit en vigueur – on peut s'interroger davantage sur la mise en œuvre de ces dispositifs. Je vous invite donc à le retirer. À défaut, j'y serai défavorable.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 374 rectifié.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme le président.** En conséquence, un article additionnel ainsi rédigé est inséré dans le projet de loi, après l'article 21 bis.

L'amendement n° 205 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel, Gold et Bilhac, Mme M. Carrère, M. Guérini, Mme Pantel, M. Roux, Mme Guillotin et MM. Guiol et Requier, est ainsi libellé :

Après l'article 21 bis

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Lorsque le maire, par délibération, a mis en place dans sa commune un conseil municipal des enfants, il en informe les responsables des enfants instruits à domicile et garantit les conditions de leur participation audit conseil.

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** L'éducation à la citoyenneté est l'un des fondements de notre démocratie. Bien souvent, nous avons tendance à croire que l'on devient réellement citoyen lorsqu'on atteint la majorité et que l'on est en âge de voter. Or ce n'est vrai qu'en partie. La citoyenneté, ce sont des valeurs, des droits et des devoirs qui se transmettent dès le plus jeune âge.

En ce sens, les conseils municipaux des enfants sont un excellent moyen de faire découvrir nos institutions et nos principes républicains tels que la laïcité. Le parlement des enfants regroupe 577 classes de CM2, toutes invitées à participer à une leçon d'éducation civique grande nature. Nous comptons également près de 1 300 conseils d'enfants animés par 25 000 enfants âgés de 7 ans à 8 ans.

J'ai pu constater dans mon département l'enthousiasme de ces enfants, qui font partie de laboratoires d'idées censés représenter l'ensemble des jeunes de leur classe d'âge et du territoire concerné.

Il est difficile cependant à ces structures d'être véritablement représentatives lorsque vous en excluez les enfants en instruction en famille. Nous ne pouvons pas accepter une telle distinction entre les enfants de la République. Les enfants en IEF sont des enfants comme les autres.

C'est la raison pour laquelle je vous propose de rectifier cette erreur en permettant aux enfants en IEF de participer, comme leurs camarades en école, à l'exercice de leur citoyenneté au sein des conseils municipaux ou des parlements des enfants.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je suis quelque peu étonné de l'argumentation de Mme Delattre. Chaque commune est libre d'organiser comme elle le souhaite le conseil municipal des enfants, qu'il s'agisse de l'âge des enfants pouvant y participer ou des modalités de désignation.

Dès lors que la décision est prise, tous les élus le savent, l'information se fait souvent par des vecteurs de communication propres à la municipalité, en général *via* le journal municipal. Il n'y a pas de distinguo entre les familles dont les enfants sont scolarisés, quelle que soit l'école, et les familles qui pratiquent l'IEF. En quoi les enfants instruits en famille seraient-ils exclus d'un éventuel conseil municipal ? Je demande donc le retrait de cet amendement. À défaut, j'émettrai un avis défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme le président.** Madame Delattre, l'amendement n° 205 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Tout à fait, car il repose sur un constat. J'ai procédé à de nombreuses auditions sur ce thème. Il en ressort que les enfants en IEF sont très majoritairement oubliés, d'où l'idée de les inclure grâce à cet amendement.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 205 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

### Article 21 ter (Supprimé)

Section 2

### Dispositions relatives aux établissements d'enseignement privés

#### Articles additionnels avant l'article 22

**Mme le président.** Je suis saisie de deux amendements identiques.

L'amendement n° 107 rectifié est présenté par M. Magner, Mmes S. Robert et de La Gontrie, MM. Kanner, Antiste et Assouline, Mme Lepage, M. Lozach, Mme Monier, M. Stanzone, Mme Van Heghe, M. Féraud, Mme Harribey, M. Marie, Mme Meunier, MM. Sueur, Bourgi, Durain, Kerrouche, Leconte et J. Bigot, Mmes Bonnefoy, Briquet, Conconne et Conway-Mouret, MM. Gillé et Jacquin, Mme Jasmin, MM. P. Joly, Lurel, Mérillou, Redon-Sarrazy, Temal, Tissot, Montaigué et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain.

L'amendement n° 529 rectifié est présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste.

Ces deux amendements sont ainsi libellés :

Avant l'article 22

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le code de l'éducation est ainsi modifié :

1° L'article L. 441-1 est ainsi modifié :

a) Le I est ainsi modifié :

- après le mot : « peut », sont insérés les mots : « demander une autorisation pour » ;

- les mots : « à condition d'en déclarer son intention » sont supprimés ;

- le mot : « déclaration » est remplacé par les mots : « demande d'autorisation, accompagnée du projet d'établissement, » ;

b) Le II est ainsi modifié ;

- au premier alinéa, les mots : « peuvent former opposition à l'ouverture de l'établissement » sont remplacés par les mots : « accordent l'autorisation d'ouverture de l'établissement, dans un délai de trois mois, après avoir entendu la personne qui demande l'autorisation et après avoir vérifié que » ;

- les deuxième à sixième alinéas sont ainsi rédigés :

« 1° La demande est compatible avec le respect de l'ordre public et la protection de l'enfance et de la jeunesse ;

« 2° La personne qui demande l'autorisation d'ouvrir l'établissement remplit les conditions prévues au I du présent article ;

« 3° La personne qui dirigera l'établissement remplit les conditions prévues à l'article L. 914-3 ;

« 4° Le projet de l'établissement fait apparaître le caractère d'un établissement scolaire ou, le cas échéant, technique. » ;

c) Il est ajouté un paragraphe ainsi rédigé :

« – Toute décision de refus d'ouverture d'un établissement d'enseignement scolaire privé est motivée et notifiée à la personne qui a formulé la demande d'ouverture, dans un délai de sept jours. » ;

2° Au premier alinéa de l'article L. 441-2, le mot : « déclaration » est remplacé par le mot : « demande » ;

3° Au premier alinéa de l'article L. 441-3, les mots : « La déclaration prévue à l'article L. 441-1 » sont remplacés par les mots : « Une déclaration auprès de l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, du maire, du représentant de l'État dans le département et du procureur de la République ».

La parole est à M. Jacques-Bernard Magner, pour présenter l'amendement n° 107 rectifié.

**M. Jacques-Bernard Magner.** Cet amendement a pour objet de soumettre l'ouverture des établissements d'enseignement privés hors contrat, actuellement soumis à simple déclaration, à un régime d'autorisation d'ailleurs en vigueur en Alsace-Moselle depuis 1873.

Je rappelle que ce souhait d'établir un régime d'autorisation préalable répond à une préoccupation ancienne et constante de notre groupe. Nous avons essayé de l'instaurer en 2017 lors de l'examen du projet de loi défendu à l'époque par le ministre Patrick Kanner, projet de loi qui a malheureusement été censuré pour un problème de forme par le Conseil constitutionnel. Nous en avons ensuite débattu lors de la discussion de la loi du 13 avril 2018 visant à simplifier et mieux encadrer le régime d'ouverture et de contrôle des établissements privés hors contrat. Mais cette loi ne porte que sur le contrôle *a posteriori* de leur création.

Il existe environ 1 600 établissements scolaires hors contrat sur les 9 700 écoles privées. Leur nombre croît chaque année, ce qui est extrêmement inquiétant, quand on sait que les services de l'État reçoivent des signalements de plus en plus nombreux pour insuffisance ou absence d'instruction, ou pour non-adéquation de celle-ci avec les principes de la République, mais aussi pour utilisation de locaux non adaptés à l'enseignement, voire insalubres.

Surtout, de très nombreux phénomènes de radicalisation et de sectarisme, ainsi que des problèmes pédagogiques, sont dénoncés au sein de ces écoles. Le régime d'autorisation que nous proposons permettrait un contrôle *a priori* renforcé aussi bien administratif et financier que pédagogique. Il permettrait également un véritable dialogue en amont entre l'administration et les porteurs de projets, ce qui éviterait d'éventuels problèmes et des situations dangereuses ou des contentieux ultérieurs de nature à nuire à l'intérêt ou à la santé des enfants scolarisés dans ces établissements.

Ce dispositif constituerait, en outre, le corollaire du régime d'autorisation pour dispenser l'instruction en famille, qui pourrait être bientôt requis si l'article 21 du projet de loi était rétabli – sait-on jamais – au cours de la navette parlementaire.

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour présenter l'amendement n° 529 rectifié.

**M. Pierre Ouzoulias.** Cet amendement est identique à celui qui vient d'être défendu. Je ne répéterai donc pas l'ensemble des arguments qui ont déjà été avancés. J'indique simplement qu'il est en parfaite cohérence avec notre position sur la relation entre la Nation, la République et l'instruction.

Je vous rappelle encore une fois le texte de la Constitution du 4 novembre 1848 : « La liberté d'enseignement s'exerce selon les conditions de capacité et de moralité déterminées par les lois. » C'est tout à fait fondamental !

Tocqueville, qui siégeait à l'Assemblée constituante a montré, le 12 septembre 1848, sa totale opposition à cet article. Je le cite, car cela illustre bien nos débats : « Pour le socialisme, l'État doit être le maître, le précepteur, le pédagogue de chaque homme. » On voit bien ce soir la ligne de démarcation qui nous sépare.

Avec Tocqueville, vous vous rattachez à une démocratie libérale, qui considère que la famille a des droits sur l'enfant supérieurs à ceux de la Nation. Avec la République, nous défendons le contraire. Nous considérons que la Nation, parce qu'elle a un objectif d'instruction nationale, doit défendre les droits de l'enfant et les placer au-dessus de ceux de la famille.

Depuis 1848, finalement, les camps n'ont pas beaucoup changé : vous êtes à droite, nous restons à gauche, nous défendons la République, vous défendez la démocratie libérale. (*Applaudissements sur les travées du groupe CRCE et sur des travées du groupe SER.*)

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La loi Gatel a permis de trouver un équilibre entre liberté d'ouvrir un établissement privé hors contrat et nécessité de le contrôler afin de s'assurer du respect pour tout enfant de son droit à l'instruction, c'est l'objectif que nous visons tous.

Un régime de déclaration a ainsi été mis en place, avec un délai d'opposition de trois mois pour le maire, le préfet ou le recteur. Nous avons d'ailleurs longuement discuté de ce délai de trois mois à l'occasion de l'examen de la proposition de loi Gatel, qui a été adoptée il y a presque trois ans et fait consensus.

En outre, les modalités de contrôle des écoles hors contrat ont été renforcées. Ainsi, tous les établissements hors contrat font l'objet d'un contrôle lors de leur première année d'existence. Le projet de loi que nous examinons vise également à renforcer les obligations pesant sur les établissements hors contrat.

Pour toutes ces raisons, il est proposé de conserver le statut actuel de déclaration pour l'ouverture d'un établissement privé, même si je reconnais à M. Magner une certaine constance dans sa volonté d'imposer une autorisation aussi bien pour l'IEF que pour les établissements hors contrat.

La commission est donc défavorable aux amendements identiques n<sup>os</sup> 107 rectifié et 529 rectifié. Par ailleurs, je remercie Pierre Ouzoulias d'avoir cité Tocqueville, mais je lui fais remarquer que les droits de la Nation sur les enfants ont été poussés très loin dans certains régimes qui ne constituent pas une référence flatteuse...

**M. Max Brisson.** Très bien !

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je vais essayer de résumer brièvement la position philosophique sous-jacente de nos débats, qui est une position d'équilibre entre Tocqueville et Jules Ferry, même si Tocqueville n'est pas un auteur majeur en matière d'éducation. (*Sourires.*)

Ce qui est intéressant dans ce débat, c'est que l'on retombe sur la distinction entre déclaration et autorisation. Je vous répondrai donc finalement la même chose qu'au début de la séance. Il ne faut d'abord pas mettre trop d'enjeux dans cette différence.

J'ai cité le droit de propriété comme exemple d'un droit dont l'exercice peut faire l'objet à la fois d'une déclaration ou d'une autorisation. Par ailleurs, la déclaration peut s'accompagner d'exigences qui, elles-mêmes, peuvent être nombreuses. C'est évidemment ce qui a été fait dans le cadre de la loi Gatel.

Il existe une architecture de la liberté d'enseignement, donc en l'occurrence du système de création des écoles, précise et fine. À mon sens, elle a été modifiée intelligemment à l'occasion de la loi Gatel. Nul besoin aujourd'hui de passer de la déclaration à l'autorisation pour en faire davantage. D'ailleurs cette loi, en régime de déclaration, a déjà fait ses preuves au sens où elle a permis au ministère de l'éducation nationale d'empêcher davantage d'ouvertures d'écoles. Ce qui est intéressant pour les temps à venir, c'est de déterminer dans quelle mesure le régime de déclaration pourra continuer à être utilisé efficacement.

Nous sommes davantage confrontés à des enjeux de mise en œuvre pour l'avenir qu'à une nécessité d'opérer des changements juridiques. Le régime actuel me paraît bon. Sur ce point, il ne me semble pas devoir évoluer, même si nous voulons le modifier sur la question de la fermeture. Nous devons surtout bien appliquer la loi Gatel. Avis défavorable.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** J'ai retiré un amendement un peu plus tôt en faisant référence à Françoise Gatel. Sur ce sujet, je m'en tiens à un principe très simple : tout Gatel et rien que Gatel ! (*Exclamations amusées sur les travées du groupe UC.*)

Nous étions parvenus à un point d'équilibre après des échanges complexes et difficiles. Il importe maintenant de faire vivre cet équilibre. Il me semble absurde de vouloir le remettre en cause aussi rapidement.

Je reconnais au groupe socialiste, et à Jacques-Bernard Magner en particulier, une constance dans la défense de ses principes. Il acceptera que nous fassions preuve de la même constance et que nous nous cramponnions à l'excellente loi Gatel.

Quant à Pierre Ouzoulias, je l'ai connu plus inspiré. (*Sourires.*) Il enjambe un peu l'histoire : entre Tocqueville et aujourd'hui, il y a eu quand même les totalitarismes. De Berlin à Moscou en passant par Pékin, tous ces régimes ont supprimé le droit fondamental des parents à l'éducation de leurs enfants. Dieu merci, nous vivons dans une société où l'on reconnaît aux parents des droits sur l'éducation de leurs enfants. Je l'ai souligné dans la discussion générale, par rapport à l'intérêt supérieur de l'enfant, ils ont des droits premiers et des droits ultimes parce que ce sont les parents !

**Mme Éliane Assassi.** Ce n'est plus la droite classique !

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magner, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magner.** Sur ces sujets, on gagnerait à être plus clair.

Monsieur le ministre, vous nous avez dit que la loi dite Gatel vous avait permis d'empêcher l'ouverture de certains établissements privés hors contrat. J'aimerais savoir comment !

On nous avait en effet expliqué, lors du débat de 2018, que l'on préférerait, non pas créer une autorisation d'ouverture, mais laisser les établissements s'ouvrir et ensuite les contrôler. Vous ne pouvez donc pas nous dire aujourd'hui que, grâce à cette loi, vous avez empêché l'ouverture d'établissements scolaires privés hors contrat ; ou alors, il y a quelque chose que je ne comprends pas...

Par ailleurs, vous avez proposé, au nom du Gouvernement, cet article 21 qui prévoit, pour les parents qui pratiquent l'instruction à domicile, un dispositif d'autorisation préalable. Il est tout de même plus préoccupant, à mon avis, de voir certains établissements privés hors contrat se développer dans notre pays d'une manière, comme je l'ai dit, assez obscure et difficile à suivre ; même si l'on parvient à contrôler du mieux possible avec tous les moyens existants, on sait comment cela se passe... Il y a les établissements que l'on contrôle et ceux que l'on ne contrôle jamais.

Avec de nombreux collègues de mon groupe, je pense que l'instruction à domicile est moins problématique que l'enseignement dans des établissements scolaires privés hors contrat.

Ce qui nous importe d'abord, c'est l'école, et l'enseignement à domicile vient ensuite, éventuellement. C'est la raison pour laquelle, jusqu'à présent, les projets de loi que nous avons soutenus n'ont jamais abordé ce sujet. Nous en parlons puisque le débat a été « mis sur le tapis », mais pour nous, encore une fois, c'est l'école qui est prioritaire.

Nous sommes donc favorables à l'autorisation préalable. Logiquement, et dans un souci de parallélisme des formes, nous sommes aussi favorables à l'autorisation préalable

concernant l'ouverture d'établissements scolaires privés hors contrat. Sinon, on n'y comprend plus rien ! Des parents d'élèves qui pratiquent l'instruction à domicile nous ont même dit : « Puisqu'il en est ainsi, nous ouvrirons des établissements privés hors contrat qui, eux, ne sont pas contrôlés. »

**Mme Cécile Cukierman.** Et voilà !

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Monsieur le ministre, quand nous défendons le rôle de l'instruction nationale, nous défendons son rôle émancipateur.

Nous estimons que c'est la fonction de l'État que de s'assurer que l'instruction nationale, même dispensée en famille, reste émancipatrice. C'est là un point déterminant et critique. Et je ne pense pas que souhaiter une éducation émancipatrice revienne à favoriser un quelconque régime totalitaire !

Mon cher collègue, vous avez parlé de Dieu. La référence de Tocqueville est bien celle-là, en effet ! Il souhaite que la famille conserve un droit de regard sur l'instruction dispensée aux enfants au nom de la religion. Selon lui, par rapport à la République, la religion doit être traitée comme une institution politique. Ce qu'il refuse dans l'instruction nationale, c'est que l'enfant puisse être sorti du cadre conservateur de la religion. Voilà pourquoi nous restons, quant à nous, républicains !

**Mme le président.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** Cher Jacques-Bernard Magner, je crois que tout est visible, lisible, très clair et cohérent : il y a deux grilles de lecture.

Si l'on considère, comme je l'ai dit précédemment, que l'on ne doit pas soumettre l'exercice d'une liberté constitutionnelle à une autorisation, mais qu'il convient de contrôler une déclaration, alors on prévoit les dispositions relatives à l'instruction en famille et aux écoles privées hors contrat que nous avons proposées – rappelez-vous nos débats.

Quant à vous, mon cher collègue, vous faites preuve de cohérence. C'est en effet la troisième fois depuis 2016 que nous débattons du principe d'autorisation pour l'ouverture d'une école privée hors contrat. Vous y revenez dans un souci de respect des formes : puisque vous avez voulu un système d'autorisation pour l'instruction en famille, vous dites qu'il faut également, par voie de conséquence, une autorisation préalable pour l'ouverture des écoles privées hors contrat.

Chacun a donc sa logique ; encore une fois, c'est clair et très lisible.

Vous ne pouvez pas dire qu'il n'y a pas de contrôle exercé sur les écoles privées hors contrat. M. le ministre peut fournir des éléments précis concernant le nombre d'écoles qui ont fait l'objet de déclarations, celles qui ont été contrôlées et celles qui ont été fermées.

Aujourd'hui, un effort considérable est fait, et il doit être soutenu, pour former les inspecteurs de l'éducation nationale aux différentes méthodes pédagogiques permettant de contrôler la qualité de l'enseignement. Mais du fait de l'existence de malveillants et de déviants, il faut sans doute renforcer le dispositif ; je crois que M. le ministre proposera tout à l'heure un amendement à cette fin.

**Mme le président.** Je mets aux voix les amendements identiques n<sup>os</sup> 107 rectifié et 529 rectifié.

*(Les amendements ne sont pas adoptés.)*

**Mme le président.** L'amendement n<sup>o</sup> 530 rectifié, présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste, est ainsi libellé :

Avant l'article 22

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L.914-1 du code de l'éducation est ainsi modifié :

1<sup>o</sup> Au premier alinéa, les mots : « les possibilités de » sont remplacés par le mot : « la » ;

2<sup>o</sup> Le cinquième alinéa est supprimé.

La parole est à Mme Céline Brulin.

**Mme Céline Brulin.** Les écoles privées sous contrat sont soumises au respect des programmes de l'éducation nationale et font l'objet d'inspections régulières par l'inspection académique. En conséquence, il nous semble que l'État est tenu de prendre à sa charge le coût de la formation. Nous considérons également que cette formation devrait être dispensée par l'éducation nationale, puisqu'elle s'adresse à des agents qui ont pour mission d'enseigner les programmes de l'éducation nationale.

De la même manière, nous pensons que l'argent public ne doit pas servir à financer tout ou partie d'une formation délivrée par un organisme confessionnel, ou dont le contenu serait confessionnel, car cela entrerait en contradiction avec la loi concernant la séparation des Églises et de l'État.

J'ai sous les yeux l'intitulé d'une formation au module spécifique sur le projet éducatif de l'enseignement catholique, dispensée par l'Institut normand de sciences religieuses (INSR). Cette formation s'adresse aux professeurs stagiaires du primaire et du secondaire, toutes disciplines confondues, qui ont réussi leur concours et sont en année de titularisation.

L'objectif général de cette formation est le suivant : donner des bases culturelles et théologiques permettant de mieux comprendre la foi chrétienne et d'éclairer le projet éducatif de l'enseignement catholique. Je vous ferai grâce de l'ensemble du contenu de ce module, mais voici tout de même un petit florilège : « Introduction à la lecture de la Bible » ; « En quoi Jésus-Christ, homme et dieu, mort et ressuscité, peut-il être inspirant pour le métier d'enseignant ? » ; ...

**M. Loïc Hervé.** Je vais m'inscrire !

**Mme Céline Brulin.** ... « Pourquoi l'Église et pourquoi les sacrements ? » ; « Le credo et le mystère de la Trinité : qu'est-ce que cela m'apprend sur ce que sont mes élèves ? » ...

Les conventions étant signées par les rectorats, il serait tout à fait opportun que la rectrice de Normandie, que j'ai évidemment interpellée, ainsi que vous-même, monsieur le ministre, jetiez un œil sur ce type de formation.

J'attire votre attention sur ce que j'ai dit au début : cette formation s'adresse à des enseignants en voie de titularisation...

**Mme le président.** Veuillez conclure, ma chère collègue.

**Mme Céline Brulin.** Si ces derniers s'y soustraient, pour des raisons que l'on peut comprendre, cela peut avoir des conséquences pour leur carrière. Ce n'est évidemment pas admissible.

**M. Jacques-Bernard Magner.** Très bien !

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'adoption de cet amendement aurait pour effet de supprimer les instituts de formation des futurs enseignants des écoles privées sous contrat.

Pour rappel, ces établissements sont certes associés au service public de l'éducation nationale, mais ils ont le droit de conserver leur caractère propre, principe qui n'a jamais été remis en cause au cours de quelque audition que ce soit. Ce droit leur a été expressément reconnu par le Conseil constitutionnel. Je ne vois donc pas vraiment quel est l'enjeu ni quel est l'objet de l'amendement.

L'avis est défavorable.

**M. Loïc Hervé.** Très bien !

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** On voit bien qu'il y a une tentation chez certains de rouvrir l'ensemble du dossier des rapports entre l'école privée et l'école publique.

Depuis près de trente ans, un équilibre a été trouvé : celui d'ordre juridique et constitutionnel, adopté en 1977, et celui des années 1980, établi grâce aux ministres Jean-Pierre Chevènement et Jack Lang, qui ont su tirer les enseignements de ce que l'on a parfois appelé « la guerre scolaire ».

Nous serions tous très inspirés de ne pas modifier cet équilibre qui est quantitatif, auquel je veille, mais qui est aussi un équilibre des principes. Parmi ceux-ci figure, comme vient de le rappeler M. le rapporteur pour avis, la reconnaissance du caractère propre de l'enseignement privé sous contrat.

Je ne rappellerai pas la logique d'ensemble de tout ce dispositif. C'est elle qui a notamment permis, dans la droite ligne des inquiétudes précédemment exprimées par M. Ouzoulias, que tout un monde – celui de l'enseignement privé, notamment catholique, mais pas seulement – accepte des obligations relatives au respect de certains engagements à l'égard de la République. De grandes convergences ont ainsi pu être trouvées.

Cet équilibre est bénéfique à tous et il nous invite à nous respecter les uns les autres.

Il permet aussi à toutes les religions – et l'on peut penser à l'islam, dont il a souvent été question au cours de nos débats –, lorsque leurs établissements d'enseignement passent sous contrat, d'être intégrées dans un système d'obligations prévoyant, à la fois, le respect de leur caractère propre et celui d'un certain nombre de règles. Il faut être vigilant sur ce point.

Le projet de loi qui vous est présenté ne modifie absolument pas ces points. La tentation existe de revenir sur ces sujets ; cela a aussi été le cas à l'Assemblée nationale, je vous rassure – d'ailleurs, vous le savez. Tel n'est pas notre objectif.

L'exemple que vous avez donné, madame la sénatrice, concerne un enseignement facultatif. M. le rapporteur pour avis l'a dit, il est dispensé aux futurs professeurs de l'enseignement privé un enseignement de base, qui est bien entendu le même sur le plan pédagogique et éducatif – et c'est normal – que celui dont bénéficient les enseignants du

public. Par ailleurs, des formations initiales ou continues sont destinées aux enseignants de ces établissements privés à caractère propre.

Si des enseignements relatifs à la religion et contraires à la République étaient dispensés, et ce quelle que soit la religion, alors la question évoquée pourrait se poser. Mais qu'il existe au sein de l'enseignement religieux des dogmes et des éléments propres à une religion, cela ne constitue pas un problème en soi, et ce principe a été consacré par le Conseil constitutionnel.

Il convient de respecter cet équilibre. Il est surtout très important aujourd'hui de s'assurer que l'ensemble des établissements sous contrat, de même que les établissements hors contrat, respectent les obligations qui existent.

Autrement dit, pour résumer mon propos, la liberté d'enseignement en France n'est pas la liberté de tout faire n'importe comment. Elle est régulée. Nous y veillons au travers de quatre canaux : l'école de la République, à titre principal ; l'école privée sous contrat ; l'école privée hors contrat ; l'instruction en famille.

Ces quatre modes d'enseignement comprennent des droits et des obligations. J'ai résumé ceux qui sont relatifs aux écoles sous contrat, lesquelles ne sont pas concernées par ce projet de loi. Nous devons trouver dans chacun de ces quatre domaines un système équilibré de droits et devoirs. C'est aussi ce que nous tentons de faire pour l'instruction en famille.

Avec ce projet de loi, nous ajoutons à cet édifice législatif une pierre qui renforce les équilibres établis précédemment, à la suite de nombreux autres travaux et des vicissitudes traversées par notre pays.

**Mme le président.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Monsieur le ministre, il y a bien évidemment en France un enseignement catholique sous contrat qui ne pose absolument aucun problème.

Mais, au sein de cet enseignement catholique sous contrat, exercent des professeurs ou des apprentis professeurs qui ne sont pas catholiques et qui sont même athées. Ils ont parfaitement le droit d'enseigner dans ce type d'établissements, car il n'y a pas de discriminations à cet égard : on n'y sélectionne pas les professeurs en fonction de leur religion ; cela serait d'ailleurs complètement contraire à nos principes républicains.

Les syndicats de l'enseignement catholique nous font remonter l'information selon laquelle certains professeurs athées ont l'obligation de suivre des modules de formation religieuse qui sont contraires à leur conscience. Nous demandons simplement que soit respectée la liberté de conscience de ces personnels, ce qui n'est pas le cas aujourd'hui.

Ces syndicats sont revenus vers nous pour que nous sollicitions un engagement fort de la part du ministre, visant à permettre à ces personnels de continuer à enseigner en toute conscience et en vivant leur athéisme de façon tout à fait naturelle. Ils ne doivent donc pas être obligés de suivre de tels modules, dont certains donnent accès à la titularisation. Cela pose un réel problème. Il y a en effet matière à un conflit de conscience lorsque l'on risque de ne pas être titularisé si l'on ne suit pas tel enseignement.

Nous touchons là au cœur de notre projet républicain, qui se doit de défendre la liberté de croire et de ne pas croire.

**Mme le président.** La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Sans rouvrir l'ensemble du dossier, je tiens à préciser que j'ai vérifié l'information auprès de la rectrice de Normandie : l'enseignement que vous avez mentionné est facultatif. Dans le cas contraire, les problèmes que vous avez évoqués se poseraient en effet.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 530 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

## Article 22

- ① I. – Le code de l'éducation est ainsi modifié :
- ② 1° À la fin de l'article L. 241-5, les mots : « et de la fermeture de l'établissement » sont supprimés ;
- ③ 1° *bis* Le dernier alinéa du II de l'article L. 241-7 est supprimé ;
- ④ 2° Après l'article L. 441-3, il est inséré un article L. 441-3-1 ainsi rédigé :
  - ⑤ « *Art. L. 441-3-1.* – Lorsqu'il constate que des enfants sont accueillis aux fins de leur dispenser des enseignements scolaires sans qu'ait été faite la déclaration prévue à l'article L. 441-1, le représentant de l'État dans le département prononce, après avis de l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'interruption de cet accueil et la fermeture des locaux utilisés. En l'absence d'un responsable de l'accueil clairement identifié, l'information préalable réalisée en application de l'article L. 122-1 du code des relations entre le public et l'administration peut être faite auprès de toute personne participant à l'encadrement de cet accueil ou par voie d'affichage.
  - ⑥ « Le représentant de l'État dans le département prononce, après avis de l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, l'interruption de l'accueil et la fermeture des locaux utilisés si des enfants sont accueillis avant l'expiration du délai prévu au dernier alinéa de l'article L. 441-1 du présent code ou en dépit d'une opposition formulée par les autorités compétentes.
  - ⑦ « Lorsque sont prononcées les mesures prévues aux deux premiers alinéas du présent article, l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation met en demeure les parents des enfants accueillis dans ces locaux d'inscrire leur enfant dans un établissement d'enseignement scolaire dans les quinze jours suivant la notification de la mise en demeure. L'enfant ne peut pas être instruit en famille jusqu'à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle la mise en demeure a été notifiée, ainsi que l'année suivante. » ;
  - ⑧ 3° L'article L. 441-4 est ainsi modifié :
  - ⑨ *a)* La première phrase du premier alinéa est ainsi rédigée : « Le fait d'ouvrir un établissement d'enseignement scolaire privé en dépit d'une opposition formulée par les autorités compétentes ou sans remplir les conditions et formalités prescrites au présent chapitre est puni d'un an d'emprisonnement et de 15 000 € d'amende. » ;
  - ⑩ *b)* Le deuxième alinéa est supprimé ;
  - ⑪ *c)* Au dernier alinéa, les mots : « prévue au premier alinéa » sont supprimés ;
  - ⑫ 4° L'article L. 442-2 est ainsi modifié :
    - ⑬ *a)* Au I, après le mot : « obligatoire, », sont insérés les mots : « qui implique l'acquisition progressive du socle commun défini à l'article L. 122-1-1, » ;
    - ⑭ *b)* Le premier alinéa du II est remplacé par deux alinéas ainsi rédigés :
      - ⑮ « II. – Les établissements mentionnés au I communiquent chaque année à l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation les noms des personnels ainsi que les pièces attestant de leur identité, de leur âge, de leur nationalité et, pour les enseignants, de leurs titres, dans des conditions fixées par décret.
      - ⑯ « À la demande des autorités de l'État mentionnées au même I, l'établissement d'enseignement privé fournit, dans un délai et selon des modalités précisés par décret, les documents budgétaires, comptables et financiers qui précisent l'origine, le montant et la nature des ressources de l'établissement. » ;
      - ⑰ *c)* Au début du deuxième alinéa du même II, est ajoutée la mention : « III. – » ;
      - ⑱ *d)* Les deux derniers alinéas dudit II sont supprimés ;
      - ⑲ *e)* Le III est remplacé par des IV à VII ainsi rédigés :
        - ⑳ « IV. – L'une des autorités de l'État mentionnées au I peut adresser au directeur ou au représentant légal d'un établissement une mise en demeure de mettre fin dans un délai qu'elle détermine et en l'informant des sanctions dont il serait l'objet en cas contraire :
        - ㉑ « 1° Aux risques pour l'ordre public, la santé et la sécurité physique ou morale des mineurs que présentent les conditions de fonctionnement de l'établissement ;
        - ㉒ « 2° Aux insuffisances de l'enseignement, lorsque celui-ci n'est pas conforme à l'objet de l'instruction obligatoire, tel que celui-ci est défini par l'article L. 131-1-1, et ne permet pas aux élèves concernés l'acquisition progressive du socle commun défini à l'article L. 122-1-1 ;
        - ㉓ « 3° Aux manquements aux obligations en matière de contrôle de l'obligation scolaire et d'assiduité des élèves ;
        - ㉔ « 4° Aux manquements aux articles L. 911-5 et L. 914-3 à L. 914-6 ou à la vacance de la fonction de directeur ;
        - ㉕ « 5° Aux manquements aux obligations procédant de l'article L. 441-3 et du II du présent article.
        - ㉖ « S'il n'a pas été remédié à ces manquements après l'expiration du délai fixé, le représentant de l'État dans le département peut prononcer, par arrêté motivé, la fermeture temporaire ou définitive de l'établissement ou des classes concernées. Il agit après avis de l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, pour les motifs tirés du 1° du présent article, et sur sa proposition, pour les motifs tirés des 2° à 5°. Il en informe le maire de la commune sur le territoire de laquelle est implanté l'établissement.
        - ㉗ « V. – En cas de refus de se soumettre au contrôle des autorités compétentes ou d'obstacle au bon déroulement de celui-ci, le représentant de l'État dans le département peut prononcer, après avis de l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation, la fermeture temporaire ou définitive de l'établissement sans mise en demeure préalable. Il en informe le maire de la commune sur le territoire de laquelle est implanté l'établissement.

- 28 « VI. – Lorsqu'est prononcée la fermeture de l'établissement en application des IV et V, l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation met en demeure les parents des élèves scolarisés dans l'établissement d'inscrire leur enfant dans un autre établissement d'enseignement scolaire dans les quinze jours suivant la notification de la mise en demeure. »
- 29 « VII (*nouveau*). – Le contrôle mentionné au I peut faire l'objet de contrôles et de rapports d'inspections communs du représentant de l'État dans le département et de l'autorité compétente en matière d'éducation. » ;
- 30 5° À la fin de la première phrase du premier alinéa de l'article L. 914-5, les mots : « d'une amende de 15 000 € et de la fermeture de l'établissement » sont remplacés par les mots : « d'un an d'emprisonnement et de 15 000 € d'amende ».
- 31 II. – La peine de fermeture de l'établissement prévue aux articles L. 241-5, L. 241-7, L. 441-4 et L. 914-5 du code de l'éducation, dans leur rédaction en vigueur à la date de publication de la présente loi, demeure applicable aux infractions commises avant cette date.

**Mme le président.** L'amendement n° 355 n'est pas soutenu.

Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 6 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet, Drexler, Puissat et Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouleau et Ventalon, M. Panunzi, Mme Schalck et MM. Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

I. – Alinéas 5, première phrase, et 6

Après le mot :

fermeture

insérer le mot :

temporaire

II. – Alinéa 27, première phrase

Supprimer les mots :

ou définitive

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** L'amendement n° 6 rectifié *ter* étant un amendement de repli par rapport à l'amendement n° 5 rectifié *bis*, je ne pensais pas les présenter dans cet ordre, mais je vais tout de même le faire.

L'amendement n° 6 rectifié *ter* vise à ce que la fermeture d'un établissement scolaire privé décidée par l'autorité administrative, et donc en l'absence de décision de justice, soit uniquement temporaire.

Certes, il est essentiel de permettre la fermeture rapide d'un établissement privé du premier ou du second degré ou de l'enseignement technique qui ne répondrait pas à l'obligation de déclaration.

Toutefois, il est également essentiel que la restriction d'une liberté fondamentale, la liberté d'enseignement, fasse l'objet d'un examen par la justice, et non uniquement par les préfets des départements après avis de l'autorité compétente de l'État en matière d'éducation.

**Mme le président.** L'amendement n° 5 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet et Charon, Mmes Micouleau et Ventalon, M. Panunzi, Mme Schalck et MM. Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéas 26 à 28

Supprimer ces alinéas.

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement va plus loin que le précédent et je ne suis pas certain d'être suivi par le rapporteur pour avis, pas plus que par la majorité de mes collègues. Je vais cependant assumer pleinement mes convictions.

Nous avons dit et répété que la liberté d'enseignement était une liberté fondamentale. Or je suis de ceux qui pensent que le contrôle d'une telle liberté doit être placé non pas entre les mains de l'autorité administrative, mais entre celles d'un juge.

J'ajoute, pour que les choses soient bien claires, que l'État a aujourd'hui tous les moyens, lorsqu'un établissement pose problème, de rescolariser les enfants concernés. La fermeture dont il s'agit est donc avant tout de nature administrative, dans la mesure où les élèves dudit établissement sont scolarisés ailleurs.

**Mme le président.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Ces amendements posent une question de principe : en cas de découverte d'une école de fait, clandestine, la fermeture des locaux doit-elle être permanente, ou seulement temporaire ? La dernière solution permettrait aux responsables de régulariser leur situation, puis éventuellement d'ouvrir de nouveau leur établissement.

Nous en avons beaucoup débattu au sein de la commission, et en dehors.

Les alinéas 5 et 6, visés à l'amendement n° 6 rectifié *ter*, concernent l'ouverture d'une école qui n'aurait pas respecté le cadre juridique de déclaration mis en place par la loi Gatel.

À mon sens, ces alinéas ne sont pas une entrave à la liberté d'enseignement, mais un moyen de lutter contre la fraude manifeste et le non-respect volontaire des lois de la République.

Nous ne parlons pas là du cas d'une école qui aurait ouvert quelques jours trop tôt avant le terme du délai de trois mois entre la déclaration et la possibilité d'ouvrir. Il s'agit du cas d'une ouverture sans aucune démarche, et donc sans aucune possibilité de vérification par le maire, le préfet ou le recteur de l'identité et de la compétence du chef d'établissement, de la protection de l'enfance et de la jeunesse, ou du fait que le projet éducatif correspond bien à ce que l'on peut attendre d'un établissement scolaire.

La fermeture administrative est un outil important pour lutter contre les écoles de fait, en permettant une fermeture rapide. Aujourd'hui, les seules possibilités de fermer ces écoles sont liées à des infractions pour non-respect des normes relatives aux établissements recevant du public – quelquefois pour des raisons d'hygiène – ou, dans le contexte actuel, pour non-respect des consignes sanitaires.

Je demande donc le retrait de l'amendement n° 6 rectifié *ter* ; à défaut, l'avis sera défavorable.

L'amendement 5 rectifié *bis* concerne la fermeture administrative d'une école régulièrement ouverte, mais qui ne se conformerait pas aux lois de la République. L'avis est également défavorable.

Cette fermeture ne pourra pas être arbitraire : il y aura une obligation de motivation, comme pour toute mesure de police administrative. En outre, le directeur de l'établissement pourra saisir le juge administratif d'un référé liberté, procédure très rapide et réactive.

Certes, la liberté d'enseignement est une liberté fondamentale, mais le droit de l'enfant à l'instruction est également garanti par la Constitution. Il s'agit donc d'un équilibre entre deux droits et libertés protégés par la Constitution.

La fermeture administrative est possible pour ce qui concerne l'exercice d'autres libertés fondamentales, comme la liberté d'entreprendre, avec la fermeture administrative d'un établissement commercial par exemple.

Par ailleurs, cette fermeture administrative est très largement encadrée.

L'alinéa 26, que vise à supprimer cet amendement, prévoit une fermeture administrative après une mise en demeure. Ce n'est donc pas une fermeture automatique ou inopinée, puisqu'un avertissement est donné très en amont.

L'alinéa 27, quant à lui, autorise une fermeture administrative en cas de refus d'un chef d'établissement de permettre la réalisation d'un contrôle, ou en cas d'obstacle à son bon déroulement. Là encore, la possibilité de fermeture administrative répond à une problématique précise : le refus de respecter les lois de la République.

Je demande également le retrait de cet amendement ; à défaut, l'avis sera défavorable.

**Mme le président.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je serai bref, car je suis en accord avec tout ce qu'a dit le rapporteur pour avis.

Cette réponse me donne l'occasion de souligner un point de mon discours d'introduction. La mesure prévue à l'article 22, quelque peu occultée par les débats relatifs à l'article 21, n'est pas moins importante à mes yeux.

Elle a les vertus que vient de rappeler M. le rapporteur pour avis, notamment celle de donner de l'efficacité à l'État pour les fermetures d'écoles hors contrat. À la lumière de l'application de la loi Gatel, de ses forces et de ses limites, ce complément nous semble nécessaire, car il nous permettra, j'en suis convaincu, d'être efficaces.

Je veux rappeler ce que j'ai déjà dit plusieurs fois. Quand je me trouve dans la situation très concrète de devoir fermer des établissements dont les connivences avec le salafisme sont tout à fait évidentes, je suis confronté, avec mes équipes, à toute une série de chicanes judiciaires qui n'ont rien à voir avec la protection des libertés, mais tout à voir avec une certaine utilisation du droit visant à retarder son application.

Pour être bien clair, je vous citerai un exemple type. Nous avons poursuivi un établissement de ce type sis à Grenoble, et qui a défrayé la chronique, devant le juge judiciaire. Celui-ci nous a donné raison en première instance, et non pas en une minute, comme vous pouvez l'imaginer. Néanmoins, l'appel interjeté contre cette décision rendue en notre faveur a eu un effet suspensif. En conséquence, l'école a perduré plusieurs mois, les enfants qui la fréquentaient continuant à subir toute une série de dysfonctionnements.

Voilà un moyen pour les tenants de ces établissements de narguer l'État. Je pourrais citer d'autres exemples, dans d'autres villes de France.

Il s'agit de réaffirmer l'autorité de l'État, l'autorité de la République, tout en prévoyant, bien sûr, des garanties en matière de libertés. Ce serait faire injure au juge administratif que de dire qu'il ne protège pas les libertés, alors qu'il porte une extrême attention à nos actions dans ce domaine comme en d'autres.

La protection des libertés existe bel et bien, mais pas au détriment de l'efficacité, laquelle est indispensable sur de tels sujets. Des parlementaires de tous bords ont souhaité qu'une telle disposition soit prévue, afin que nos mots ne soient pas vains, mais conduisent à des décisions réelles.

Pour ces raisons, l'avis est défavorable sur les deux amendements.

**Mme le président.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Je suis attentif et sensible à ces arguments, mais un point me pose problème dans ce qu'a dit M. le rapporteur pour avis.

Il a parlé d'écoles clandestines, tandis que je vous parle d'établissements privés hors contrat, lesquels sont bien visés par le projet de loi.

Pour lutter contre les écoles clandestines, il y a déjà le code de l'éducation, parfaitement enrichi par la loi Gatel, qui a d'ores et déjà prévu les moyens adéquats.

Mais, jusqu'à nouvel ordre, un établissement privé hors contrat n'est pas une école clandestine. S'il y a des dérives, encore une fois, vous avez les moyens de rescolariser les enfants...

Qu'il faille lutter contre des écoles souterraines, clandestines, je n'en disconviens pas. Mais ne les appelez pas établissements privés hors contrat !

Je maintiens donc mes amendements, même si je dois être seul à les voter.

**Mme le président.** La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** En deux mots, nous ne confondons pas écoles hors contrat et structures clandestines. Vous avez raison, monsieur le sénateur, il y a là deux phénomènes, qui sont d'ailleurs traités de façon distincte. Mais tout ce que j'ai dit précédemment vaut pour des écoles hors contrat qui existent bel et bien sur le plan juridique.

Par ailleurs, il est vrai que nous démantelons les structures clandestines avec plus de facilité, puisque nous ne sommes pas confrontés aux mêmes obstacles juridiques qu'avec les établissements hors contrat. Nous avons procédé à plusieurs démantèlements, en collaboration avec le ministère de l'intérieur, ces derniers mois : je le redis, plus de la moitié de ces élèves étaient inscrits comme relevant de l'instruction en famille. On boucle le propos !

Nous cherchons à établir un dispositif d'ensemble solide juridiquement et efficace factuellement.

**Mme le président.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** Cher Max Brisson, je suis au regret de vous annoncer que je ne voterai pas vos amendements.

Au vu de faits avérés, que le ministre a rappelés, je pense que la fermeture administrative est absolument nécessaire. Aujourd'hui en effet, ceux que l'on peut qualifier de malveillants ou de malins deviennent extrêmement habiles juridiquement, développant certains arguments et faisant appel, ce qui suspend la décision de fermeture.

En même temps, il y a un véritable travail à faire – vous l'avez déjà engagé, monsieur le ministre – pour que les avis d'insuffisance, formulés par les inspecteurs et justifiant la fermeture administrative, soient juridiquement très solides.

On l'a vu avec la fameuse école Al-Badr, à Toulouse, des avocats extrêmement pertinents ont su contester des avis pédagogiques émis par les inspecteurs. Ceux-ci ne sont actuellement pas formés pour étayer juridiquement et de manière incontestable leurs décisions. Je connais vos préoccupations, cher Max Brisson, mais nous avons besoin de cet outil.

**Mme le président.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magner, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magner.** Ce débat illustre une nouvelle fois l'utilité d'une autorisation préalable à l'ouverture d'un établissement. (*Mme Françoise Gatel le conteste.*) On n'éviterait certes pas tous les cas problématiques, madame Gatel, car il y a des gens très malins – vous l'avez dit – qui savent monter un dossier...

Mais tout au moins parviendrait-on à prévenir un certain nombre de situations dans lesquelles des enfants sont les victimes de personnes malveillantes et mal intentionnées, qui créent une école privée hors contrat à de mauvaises fins. La procédure d'autorisation préalable permettrait de détecter des individus non fiables pour tenir des établissements scolaires, même hors contrat et non subventionnés. On gagnerait du temps.

La fermeture, qu'elle soit administrative ou prononcée par le juge pénal, signifie que l'on a d'ores et déjà perdu quelques mois. Mieux vaudrait travailler en amont.

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 6 rectifié *ter*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Je mets aux voix l'amendement n° 5 rectifié *bis*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme le président.** Mes chers collègues, nous allons maintenant interrompre nos travaux; nous les reprendrons à vingt et une heures trente.

La séance est suspendue.

*(La séance, suspendue à vingt heures, est reprise à vingt et une heures trente-cinq, sous la présidence de Mme Laurence Rossignol.)*

## PRÉSIDENTE DE MME LAURENCE ROSSIGNOL vice-présidente

**Mme la présidente.** La séance est reprise.

3

### MISES AU POINT AU SUJET DE VOTES

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Angèle Prévaille.

**Mme Angèle Prévaille.** Lors du scrutin n° 101 sur l'amendement n° 120 rectifié tendant à rétablir l'article 21 du projet de loi confortant le respect des principes de la République, ma collègue Gisèle Jourda a été enregistrée comme votant pour, alors qu'elle ne souhaitait pas prendre part à ce vote.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Lors du scrutin n° 101, MM. Guérini, Guiol et Roux souhaitaient voter pour et M. Artano s'abstenir; quant à Mme Pantel, MM. Bilhac et Corbisez, ils souhaitaient voter contre.

Madame la présidente, je vous remercie de tenir compte de cette mise au point pour l'analyse politique du scrutin.

**Mme la présidente.** Acte vous est donné de ces mises au point, mes chères collègues. Elles seront publiées au *Journal officiel* et figureront dans l'analyse politique des scrutins.

4

### RESPECT DES PRINCIPES DE LA RÉPUBLIQUE

SUITE DE LA DISCUSSION EN PROCÉDURE  
ACCÉLÉRÉE D'UN PROJET DE LOI  
DANS LE TEXTE DE LA COMMISSION

**Mme la présidente.** Nous reprenons la discussion du projet de loi, adopté par l'Assemblée nationale après engagement de la procédure accélérée, confortant le respect des principes de la République.

Nous poursuivons l'examen de l'article 22.

#### Article 22 *(suite)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 356 n'est pas soutenu.

L'amendement n° 190 rectifié, présenté par MM. Cadec et Regnard, Mmes Belrhiti et Joseph, MM. Chatillon, Cardoux et Bascher, Mmes Lopez, M. Mercier et Dumont, MM. Calvet, Favreau, E. Blanc et Savary, Mme Grunzy, MM. Klingner et Anglars, Mme Malet, MM. Courtial et Bouloux, Mme Noël, MM. Burgoa et B. Fournier, Mme Deroche, MM. Cuypers, de Nicolaÿ, Boré, Le Rudulier et Savin, Mme de Cidrac, MM. Panunzi, Duplomb, Husson, Gremillet, Belin et Levi, Mmes Jacquemet et Saint-Pé et MM. Longeot, Chauvet, Le Nay et Hingray, est ainsi libellé:

Après l'alinéa 11

Insérer cinq alinéas ainsi rédigés:

...° Après le chapitre I<sup>er</sup> du titre IV du livre IV de la deuxième partie, il est inséré un chapitre ainsi rédigé :

« Chapitre ...

« Information du conseil municipal en cas de fermeture d'un établissement d'enseignement privé du premier degré sous contrat d'association avec l'État

« *Art. L.* – Le conseil municipal émet un avis sur tout projet de fermeture d'un établissement d'enseignement scolaire privé du premier degré sous contrat d'association avec l'État.

« Les modalités d'information du conseil municipal sont définies par décret. » ;

La parole est à M. Pierre-Antoine Levi.

**M. Pierre-Antoine Levi.** « Une école qui ferme, c'est un village qui meurt. » Dans les communes rurales, la décision de fermer une école a des conséquences dramatiques pour les habitants de la commune, mais aussi pour les élus.

La loi contraint les communes à financer le fonctionnement des écoles privées sous contrat d'association avec l'État, notamment les dépenses de fonctionnement relatives au transport des élèves lors des activités scolaires, à la médecine scolaire, à la rémunération d'intervenants lors des séances d'activités physiques et sportives et aux classes de découverte.

Dès lors devraient être consultés pour avis préalablement à la décision de fermeture d'un établissement d'enseignement scolaire privé du premier degré sous contrat d'association la municipalité concernée et, en premier lieu, le maire de la commune.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication.** Considérant que le conseil municipal n'a pas forcément besoin d'un article de loi pour donner son avis sur les affaires de la commune, en particulier sur la fermeture d'une école située sur son territoire, la commission a émis un avis défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.** Défavorable.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 190 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 2 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuyppers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet et Charon, Mmes Micoulet, Pluchet, Berthet, Di Folco et Ventalon, MM. Rapin, Panunzi et Cadec, Mme Schalck et M. Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéa 16

Compléter cet alinéa par les mots :

, en cas de présomption de financements provenant d'instances dont le siège est situé à l'étranger ou recevant majoritairement des fonds issus de l'étranger

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise les financements d'organisations ou d'États étrangers, car ils peuvent donner lieu à une ingérence de puissances étrangères dans les activités éducatives françaises. Il convient donc de restreindre la communication des informations budgétaires et comptables à ces seuls financements.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il suffirait de passer par des organisations écrans situées en France pour contourner cette obligation de déclaration.

L'exigence de transparence financière va dans le bon sens, mais, une fois la déclaration d'ouverture faite, il n'existe aucune obligation d'information de l'autorité compétente en cas de modification, même substantielle, des modalités de financement.

Devant la commission d'enquête du Sénat sur les réponses apportées par les autorités publiques au développement de la radicalisation islamiste et les moyens de la combattre qui a été plusieurs fois évoquée, Charline Avenel, rectrice de l'académie de Versailles, avait indiqué que le rectorat butait notamment sur la possibilité de s'intéresser aux éléments financiers des établissements privés hors contrat dans le cadre du contrôle de ces structures.

La commission d'enquête a préconisé de renforcer les modalités de contrôle des flux financiers des établissements hors contrat.

Toutefois, car je crois que tel était plutôt l'objet de l'amendement porté par Max Brisson, auriez-vous, monsieur le ministre, des éléments à nous transmettre sur le contenu du décret qui seraient de nature à rassurer les petits donateurs ?

Je demande donc le retrait de l'amendement ; sinon, l'avis sera défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** L'avis est le même que celui du rapporteur pour avis, et pour poursuivre son propos je signale que ce projet de loi nous permet, indépendamment de l'article que nous examinons, d'exercer un contrôle sur les financements étrangers.

Par ailleurs, tel qu'il est rédigé, l'amendement conduirait au développement de financements *via* des sociétés écrans ou des systèmes écrans nationaux.

Nous comprenons et partageons l'intention qui sous-tend l'amendement. Néanmoins, celui-ci nous paraît inadapté pour répondre aux problèmes évoqués qui sont, par ailleurs, bien réels et contre lesquels nous luttons par les dispositions réglementaires qui sont mises en œuvre, mais aussi par des mesures législatives contenues dans ce projet de loi.

**Mme la présidente.** Monsieur Brisson, l'amendement n° 2 rectifié *bis* est-il maintenu ?

**M. Max Brisson.** Au vu des explications apportées par le rapporteur pour avis et le ministre, je le retire, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 2 rectifié *bis* est retiré.

L'amendement n° 217 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, MM. Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin, M. Guiol, Mme Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'alinéa 17

Insérer un alinéa ainsi rédigé :

...) Le quatrième alinéa dudit II est complété par les mots : « de manière inopinée » ;

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Les établissements privés hors contrat sont soumis à des contrôles tous les cinq ans aux fins de vérifier qu'ils respectent l'ordre public et assurent la protection de l'enfance et de la jeunesse, mais aussi que les enfants soient dans un environnement leur permettant d'acquérir les connaissances nécessaires au socle commun.

Néanmoins, le fait que ces établissements soient prévenus en amont de ces contrôles – j'ai déjà évoqué ce point pour les contrôles individuels – peut conduire à ce que toute forme de manquement ou de dérive soit masquée avant l'arrivée des inspecteurs.

Pour remédier à cette défaillance, il est nécessaire que les autorités compétentes de l'État chargées de ces contrôles puissent les effectuer de manière inopinée.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Lors des auditions que j'ai menées, plusieurs recteurs auditionnés m'ont confirmé que non seulement il était possible d'organiser des contrôles inopinés dans les établissements hors contrat, mais que cette faculté était utilisée de manière assez répandue et régulière.

Davantage de contrôles inopinés pourraient être effectués, mais se pose la question des moyens. La commission a souligné à plusieurs reprises la nécessité d'avoir des moyens à la hauteur des objectifs que se fixe le Gouvernement pour contrôler le respect du droit à l'instruction de chaque enfant.

Cet amendement est donc satisfait sur un plan tant législatif que pratique. La commission en demande le retrait ; à défaut, l'avis sera défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Madame Delattre, l'amendement n° 217 rectifié est-il maintenu ?

**Mme Nathalie Delattre.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 217 rectifié est retiré.

L'amendement n° 7 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménié, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Imbert, Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli,

Regnard, Gremillet et Charon, Mmes Micouleau, Pluchet et Ventalon, MM. Rapin et Panunzi, Mme Schalck et MM. Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéa 18

Rédiger ainsi cet alinéa :

d) L'avant-dernier alinéa dudit II est complété par une phrase ainsi rédigée : « Les résultats des contrôles exposent de manière précise et circonstanciée les mesures nécessaires à une mise en conformité de l'enseignement. » ;

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise à ce que les résultats des contrôles diligentés dans les établissements hors contrat exposent précisément les explications et les améliorations que le directeur doit apporter.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Dans une question prioritaire de constitutionnalité de juin 2018, le Conseil constitutionnel a précisé que la mise en demeure adressée au directeur d'établissement devait exposer de manière précise et circonstanciée les mesures nécessaires pour que l'enseignement dispensé soit mis en conformité avec l'objet de l'instruction obligatoire, afin de se conformer au principe de la légalité des délits et des peines.

Nous proposons d'inscrire cette disposition dans la loi. L'avis de la commission est donc favorable.

**Mme Françoise Gatel.** Très bien !

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Les résultats du contrôle sont notifiés à l'établissement dans les conditions fixées par l'article L. 442-2 du code de l'éducation, avec l'indication du délai dans lequel il est mis en demeure de fournir ses explications et d'améliorer la situation.

L'exigence de motivation a d'ores et déjà été rappelée par le Conseil constitutionnel dans une décision du 1<sup>er</sup> juin 2018. Il est ainsi précisé que les mesures nécessaires pour que l'enseignement dispensé soit mis en conformité avec l'objet de l'enseignement obligatoire doivent être exposées à l'établissement de manière précise et circonstanciée. Les académies ont reçu pour instruction de se conformer à cette réserve constitutionnelle par le biais d'une circulaire du 21 août 2018. Dans le cadre des formations délivrées par les services centraux du ministère, cette exigence est toujours rappelée.

L'amendement étant satisfait, j'en demande le retrait.

**Mme la présidente.** Monsieur Brisson, l'amendement n° 7 rectifié *bis* est-il maintenu ?

**M. Max Brisson.** Oui, madame la présidente.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** J'entends, monsieur le ministre, que l'amendement proposé par notre collègue Max Brisson est satisfait, mais il me semble qu'il est extrêmement important d'un strict point de vue juridique.

Nous savons que l'école Al-Badr de Toulouse, qui a fait l'objet de plusieurs décisions de justice, dont une de fermeture, a vu cette dernière annulée parce que la décision était insuffisamment motivée.

Ne serait-ce que pour atteindre l'objectif que nous visons, nous avons intérêt – on l'a évoqué précédemment – à ce que les notifications des inspecteurs soient « bordées » juridiquement pour éviter toute contestation et annulation.

**Mme la présidente.** La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Madame la sénatrice, plus vous exigez que les décisions soient motivées, plus vous créez de possibilités de chicaneries judiciaires. La mesure proposée risquerait d'avoir un effet contre-productif, comme je le disais au sénateur Brisson avant la suspension sur la question de la fermeture des écoles hors contrat.

Ce type d'amendements risque donc, me semble-t-il, de rendre plus difficile la tâche du rectorat à l'égard de structures dont nous souhaitons qu'elles ne puissent pas perdurer.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 7 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 3 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Imbert, Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet et Charon, Mmes Micouneau, Pluchet, Berthet et Ventalon et MM. Panunzi, Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéa 20

Remplacer les mots :

dans un délai qu'elle détermine

par les mots :

dans un délai d'un mois, sauf dans les cas prévus par les 1° et 3° du IV de l'article L. 442-2 où le délai peut être raccourci au regard du caractère d'urgence

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement tend à préciser le cadre légal du contrôle exercé sur les établissements privés hors contrat en fixant à un mois le délai au cours duquel le directeur de l'établissement doit régulariser sa situation à la suite d'un contrôle. Il permet ainsi de prévoir un délai suffisant, prévisible et identique d'une académie à l'autre.

Toutefois, afin de prévoir les situations d'urgence, c'est-à-dire dans les cas de « risques pour l'ordre public, la santé et la sécurité physique ou morale des mineurs que présentent les conditions de fonctionnement de l'établissement » et de « manquements aux obligations en matière de contrôle de l'obligation scolaire et d'assiduité des élèves », cet amendement prévoit qu'un délai plus court pourra être fixé par l'administration pour agir rapidement. Cette mesure doit permettre à l'administration d'utiliser la mise en demeure avec un délai très court pour faire en sorte qu'une mise en conformité et une régularisation ne puissent se faire.

Il est proposé de remplacer les termes « dans un délai qu'elle détermine », qui ne me semblent pas fixer un cadre assez précis, par les mots « dans un délai d'un mois ».

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Dans la version initiale de son amendement, Max Brisson proposait un délai de trois mois après un premier contrôle insatisfaisant pour permettre à l'établissement de se mettre en conformité avec les observations qui lui ont été faites.

Comme je l'avais fait observer à mes collègues de la commission, ce délai qui me paraissait extrêmement long pouvait mener, à l'issue du premier contrôle qui lui-même est soumis à certains délais, à ce que passe la moitié, voire les trois quarts, d'une année scolaire, avant que des mesures ne soient prises à l'encontre de cet établissement.

Dans sa grande sagesse, Max Brisson a accepté de réduire ce délai de trois à un mois, ce qui me semble à la fois plus raisonnable et de nature à mieux répondre à la réalité des situations sur le terrain.

La commission avait d'abord émis un avis défavorable, considérant qu'un délai de trois mois était trop important.

Ce délai ayant été réduit à un mois, je suis, à titre personnel, favorable à l'amendement et le voterai. Néanmoins, je ne peux pas changer l'avis de la commission tel qu'il a été formulé : j'appelle donc ceux qui le souhaitent à voter cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis défavorable que la commission, et donc avis différent de celui du rapporteur pour avis !

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 3 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 4 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouneau, Pluchet, Berthet, Di Folco et Ventalon et MM. Panunzi, Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéa 22

Compléter cet alinéa par les mots :

tout en veillant à respecter la liberté de choix des progressions, des programmes, des supports et des méthodes scolaires relatifs aux établissements privés hors contrat

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Les contrôles diligentés par l'éducation nationale ne doivent pas concourir à aligner les progressions, les programmes, les supports et les méthodes scolaires des établissements privés hors contrat sur la pratique de l'éducation nationale. Les contrôles doivent bien porter sur les insuffisances de l'enseignement par rapport aux objectifs de l'instruction obligatoire et à l'acquisition progressive du socle commun de connaissances et de compétences, et non sur la manière dont les programmes sont traités, les progressions définies et les méthodes fixées.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Les établissements privés hors contrat jouissent d'une liberté pédagogique dans la mesure où ils assurent l'acquisition progressive du socle commun de connaissances, de compétences et de culture aux élèves dont ils ont la charge.

Même si ce socle commun est bien transmis, certains contrôles remettent en cause les choix pédagogiques des établissements. Cet amendement de Max Brisson vise à garantir la liberté pédagogique des établissements privés hors contrat. À ce titre, la commission y est favorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** La question soulevée par cet amendement trouve déjà une réponse dans les textes en vigueur, qui assurent le respect de la liberté et de la spécificité pédagogiques des établissements privés hors contrat.

En effet, aux termes de l'article L. 442-3 du code de l'éducation, les établissements scolaires hors contrat sont entièrement libres dans le choix des méthodes, des programmes, des livres et des autres supports pédagogiques.

Par ailleurs, l'article R. 131-12 du code de l'éducation prévoit que, dans les établissements hors contrat, l'acquisition des connaissances et des compétences doit être progressive et continue dans chaque domaine de formation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Le respect de ces éléments est d'ailleurs régulièrement rappelé aux équipes d'inspecteurs lors des sessions de formation sur les établissements hors contrat qui leur sont proposées.

Le Gouvernement estime que l'amendement est satisfait.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 4 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 22, modifié.  
*(L'article 22 est adopté.)*

#### Article additionnel après l'article 22

**Mme la présidente.** L'amendement n° 534 rectifié, présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste, est ainsi libellé :

Après l'article 22

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Au I de l'article L. 442-2 du code de l'éducation, après le mot : « obligatoire, », sont insérés les mots : « la mixité et à l'égalité entre les femmes et les hommes, ».

La parole est à M. Pierre Ouzoulias.

**M. Pierre Ouzoulias.** L'article L. 442-2 du code de l'éducation permet déjà à l'inspecteur d'académie, représentant de l'État dans le domaine de l'éducation nationale, d'exercer un contrôle sur les établissements privés qui ne sont pas liés à l'État. Nous proposons simplement et modestement d'ajouter dans la liste de ses compétences le respect de la mixité et de l'égalité entre les hommes et les femmes dans ces établissements.

En effet, vous le savez, il existe des établissements privés hors contrat dans lesquels la mixité est absente : les garçons et les filles sont séparés pour des raisons religieuses. À bien y regarder, on s'aperçoit aussi que l'enseignement dans les

classes de ces établissements est différent entre les garçons et les filles : les premiers ont accès aux disciplines nobles – la physique, les mathématiques, etc. – alors que les secondes ont accès à des spécialités un peu moins nobles, comme le latin et le grec (*Protestations amusées.*), qui sont néanmoins fondamentales.

Dans la hiérarchie des matières, vous savez très bien, monsieur le ministre, que les mathématiques sont considérées comme fondamentales. Or les mathématiques sont enseignées aux garçons ; les filles, elles, peuvent faire du latin, avant de faire et autre chose.

C'est une question à laquelle vous devez répondre, mes chers collègues, parce que, tout au long de la semaine dernière, vous nous avez affirmé que l'universalisme de la condition féminine était essentiel à vos yeux.

Alors, première question, expliquez-nous comment nous pouvons encore tolérer aujourd'hui que les garçons et les filles soient séparés pour suivre les enseignements ?

Deuxième question : pourquoi ne donnerions-nous pas à l'inspecteur, par le code de l'éducation, la possibilité de regarder si la distorsion d'enseignement entre les filles et les garçons n'est pas une forme de non-respect d'un principe fondamental de la Constitution de 1946, selon lequel « la loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme » ?

Pouvons-nous accepter que ce principe constitutionnel s'arrête à la porte des églises... – pardon ! – des écoles hors contrat ? (*Sourires.*)

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je ne vais évidemment pas m'inscrire en faux contre le propos de Pierre Ouzoulias selon lequel les mathématiques sont fondamentales, mais je ne veux pas me mettre à dos les latinistes et les hellénistes en approuvant la suite de son propos !

Plus sérieusement, et pour revenir à l'amendement, en ce qui concerne la transmission des principes de la République, l'égalité entre les femmes et les hommes fait déjà partie du socle commun de connaissances que doit acquérir tout élève, y compris un élève d'un établissement hors contrat. Un contrôle est déjà exercé sur ce point. C'est le premier élément que je souhaitais relever.

Deuxième élément, tel qu'il est rédigé, cet amendement pourrait entraîner purement et simplement l'interdiction des établissements non mixtes.

**Mme Cécile Cukierman.** Comme la maison d'éducation de la Légion d'honneur ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Exactement !

Je ne suis pas sûr que ce soit l'objectif. L'avis de la commission est donc défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Monsieur le sénateur Ouzoulias, je suivais facilement votre argumentation lorsque j'ai buté sur votre évocation du grec... Bien sûr, ce n'est pas le point essentiel de votre amendement, mais, comme le rapporteur pour avis, je ne peux pas laisser passer ce que vous avez dit. Il n'existe pas de hiérarchie entre les disciplines : le grec et le latin sont extrêmement importants dans notre système scolaire et ils ne doivent évidemment être l'apanage d'aucun sexe. Il est très important de le

préciser parce que, en ce moment même, nous essayons d'encourager l'enseignement de ces matières. J'ai d'ailleurs plaisir à me rendre dans des classes de latin ou de grec, y compris dans des quartiers défavorisés.

Ensuite, sur la question de la mixité, il est évident que nous devons défendre de manière universelle, c'est-à-dire pour l'ensemble des établissements de France, l'égalité entre les femmes et les hommes et les enjeux de la mixité – nous sommes bien d'accord sur ce point.

Le droit actuel nous en donne tout à fait les bases. S'il existait de quelconques discriminations entre les garçons et les filles dans des établissements hors contrat, nous devrions les considérer comme une violation des règles de la République. À mes yeux, l'appareil juridique actuel nous permet d'agir, comme nous avons vocation à le faire dans le cadre de notre contrôle accru des écoles hors contrat.

J'adhère totalement à l'inspiration qui sous-tend votre amendement, mais je considère qu'il est satisfait. C'est la raison pour laquelle j'en propose le rejet.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Je défendais ma paroisse, monsieur le ministre : j'étais très mauvais en maths, mais plutôt bon en latin ! La hiérarchie des matières était différente...

Vous avez parfaitement compris le sens de mon amendement, monsieur le rapporteur pour avis. Relisez-le : je ne demande pas l'interdiction de l'enseignement non mixte, je donne simplement à l'inspecteur d'académie des prérogatives supplémentaires pour observer la situation dans les établissements où la mixité n'est pas appliquée.

Je suis désolé de vous le dire, mais, dans certains établissements, il y a une fabrication sociale du genre. On transforme des petites filles en femmes, et des petits garçons en hommes par un choix tout à fait volontaire des disciplines qui leur sont enseignées. Cela n'est plus acceptable de nos jours et, en tant que républicains, nous réclamons une forme d'universalisme. Chaque enfant, quel que soit son genre, doit pouvoir accéder à l'émancipation par l'éducation. C'est le sens précis de cet amendement, qui est très peu contraignant : nous ajoutons simplement dans les compétences très larges de l'inspecteur d'académie une mission particulière sur la mixité.

Avec le temps que nous avons consacré à la libération des femmes la semaine dernière, je ne comprendrais pas, mes chers collègues, que vous ne puissiez pas voter cet amendement, puisque vous partagez notre souci universaliste de l'émancipation féminine.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 534 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

#### **Article 22 bis (Non modifié)**

Le 1° du I de l'article L. 911-5 du code de l'éducation est complété par les mots : « , y compris un crime ou un délit à caractère terroriste ».

**Mme la présidente.** L'amendement n° 414 rectifié, présenté par Mme Havet et les membres du groupe Rassemblement des démocrates, progressistes et indépendants, est ainsi libellé :

Rédiger ainsi cet article :

Le a de l'article L. 444-6, le a de l'article L. 445-1, le 2° de l'article L. 731-7 et le 1° du I de l'article L. 911-5 du code de l'éducation sont complétés par les mots : « , y compris un crime ou un délit à caractère terroriste ».

La parole est à Mme Nadège Havet.

**Mme Nadège Havet.** Les articles L. 444-6, L. 445-1 et L. 731-7 du code de l'éducation déterminent les cas d'incapacité d'exercer une fonction quelconque de direction ou d'enseignement au sein, respectivement, d'un organisme privé d'enseignement à distance, d'un organisme de soutien scolaire et d'un établissement d'enseignement supérieur privé ; ces articles visent notamment, comme l'article L. 911-5, dont ils reprennent la rédaction actuelle, les personnes ayant fait l'objet d'une condamnation définitive pour « crime ou délit contraire à la probité et aux mœurs ».

Cette incapacité se traduit par l'obligation, pour l'employeur, de s'opposer à un recrutement ou à une nomination ou, s'il s'agit d'un agent en exercice, de mettre fin à ses fonctions.

En réponse aux inquiétudes exprimées lors des débats à l'Assemblée nationale et afin d'explicitier et de clarifier le droit existant, les députés ont précisé que les infractions à caractère terroriste faisaient partie des crimes ou délits « contraires à la probité et aux mœurs » au sens de l'article L. 911-5 du code de l'éducation.

Dans un souci de cohérence et afin de lever toute ambiguïté, le présent amendement a pour objet d'étendre la précision apportée par l'article 22 bis du projet de loi aux articles L. 444-6, L. 445-1 et L. 731-7 du code de l'éducation.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement tend à réparer un oubli, en faisant référence aux articles que Mme Havet vient de citer et qui visent notamment les établissements d'enseignement à distance et les établissements d'enseignement supérieur privé.

Rappelons-le, les termes utilisés dans l'article 22 bis « un crime ou un délit à caractère terroriste » permettent notamment de couvrir l'apologie du terrorisme.

La commission a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je veux remercier Mme la sénatrice Havet de sa vigilance ; comme M. le rapporteur pour avis vient de le dire, il s'agit d'étendre les dispositions du présent article à l'ensemble des modes d'éducation.

Le Gouvernement émet donc un avis favorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 414 rectifié.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** En conséquence, l'article 22 bis est ainsi rédigé.

**Article 23**  
**(Non modifié)**

- ① I. – Les deux derniers alinéas de l'article 227-17-1 du code pénal sont ainsi rédigés :
- ② « Le fait, pour un directeur d'établissement privé accueillant des classes hors contrat ou son représentant légal, de n'avoir pas pris, malgré la mise en demeure des autorités compétentes de l'État, les dispositions nécessaires pour remédier aux manquements relevés est puni d'un an d'emprisonnement et de 15 000 euros d'amende. En outre, le tribunal peut ordonner à l'encontre de ce directeur ou de son représentant légal l'interdiction de diriger ou d'enseigner.
- ③ « Le fait de ne pas procéder à la fermeture des classes ou de l'établissement faisant l'objet d'une mesure de fermeture prononcée en application des IV ou V de l'article L. 442-2 ou de l'article L. 441-3-1 du code de l'éducation ou de faire obstacle à l'exécution d'une telle mesure est puni d'un an d'emprisonnement et de 75 000 euros d'amende. »
- ④ II. – La peine de la fermeture de l'établissement prévue à l'article 227-17-1 du code pénal, dans sa rédaction en vigueur à la date de publication de la présente loi, demeure applicable aux infractions commises avant cette date.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 9 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Imbert, Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, MM. Cuyppers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouneau, Pluchet et Ventalon et MM. Panunzi, Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéa 2, première phrase

Après le mot :

relevés

insérer les mots :

s'agissant des cas définis aux 1° et 3° du IV de l'article L. 442-2 du code de l'éducation

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise à permettre de prononcer des sanctions pénales contre le directeur uniquement lorsque l'ordre public ou la sécurité des enfants sont en danger ou bien si le directeur s'est opposé au contrôle de l'administration.

Cette disposition éviterait que des sanctions pénales ne soient prononcées pour des motifs de fermeture relatifs à l'enseignement, trop difficiles à être définis objectivement pour fonder de telles sanctions. En outre, ces manquements donnent déjà lieu à une fermeture de l'école et à une interdiction d'enseigner et de diriger ; il n'est donc pas également nécessaire de sanctionner pénalement le directeur.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je comprends l'objectif de Max Brisson ; néanmoins, il me semble nécessaire de maintenir une sanction pénale, laquelle interviendrait d'ailleurs après une mise en demeure.

En effet, le Conseil constitutionnel précise explicitement que « la mise en demeure adressée au directeur de l'établissement doit exposer de manière précise et circonstanciée les mesures nécessaires pour que l'enseignement dispensé soit mis en conformité avec l'objet de l'instruction obligatoire ». Du reste, le Sénat a inscrit ce principe dans la loi, en adoptant votre amendement n° 7 rectifié *bis*, mon cher collègue. Le directeur dispose donc clairement de la liste des points à améliorer et des pistes à suivre pour que l'enseignement réponde aux exigences du socle minimal de connaissances.

Enfin, le code pénal punit actuellement d'une peine de six mois d'emprisonnement et de 15 000 euros d'amende le fait de ne pas prendre les dispositions nécessaires pour que l'enseignement dispensé soit conforme à l'objet de l'instruction obligatoire. Ainsi, adopter cet amendement conduirait à supprimer toute sanction pour non-respect du droit à l'enseignement, par rapport au droit existant.

La commission a donc émis un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**M. Max Brisson.** Je retire mon amendement, madame la présidente !

**Mme la présidente.** L'amendement n° 9 rectifié *bis* est retiré.

L'amendement n° 206 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Bilhac, Mme M. Carrère, M. Guérini, Mme Pantel, MM. Roux et Gold, Mme Guillotin et MM. Guiol, Requier et Corbisez, est ainsi libellé :

Alinéa 2, seconde phrase

Remplacer les mots :

peut ordonner

par le mot :

ordonne

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** En Gironde, en seulement deux ans, dix établissements privés hors contrat ont vu le jour. Aujourd'hui, nous en comptons vingt-cinq au total. Le nombre de demandes d'ouverture a donc explosé.

La célèbre loi du 13 avril 2018 de notre collègue Françoise Gatel a permis de renforcer considérablement notre dispositif de contrôle de l'ouverture de ces établissements.

Pour ce qui concerne les établissements privés hors contrat déjà installés, les inspecteurs académiques spécialisés du département dont je suis élue m'ont confié qu'une injonction de fermeture pouvait prendre jusqu'à trois ans. Le régime de fermeture administrative proposé dans ce texte est donc très attendu sur le terrain et le renforcement des sanctions à l'encontre des chefs d'établissement d'enseignement privé hors contrat ignorant les différentes mises en demeure ou la demande de fermeture est, dans l'idée, bienvenu.

Néanmoins, le montant des amendes n'aura, je pense, que peu d'impact face à des insolvabilités souvent organisées.

C'est pourquoi cet amendement vise à ce que le juge interdise aux directeurs d'enseigner ou de diriger un autre établissement scolaire, en cas de non-respect des obligations prévues par la loi. Cela nous permettrait d'économiser beaucoup d'énergie; fermer une école pour qu'en ouvre une autre, avec la même direction, quelques mètres plus loin, n'a aucun sens...

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Le principe d'individualisation des peines interdit toute peine automatique. C'est un principe constitutionnel; nous ne pouvons l'enfreindre.

La commission a donc émis un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 206 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 8 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet et Drexler, M. Bonne, Mme Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouleau, Pluchet et Ventalon et MM. Rapin, Panunzi, Cadec et Pellevat, est ainsi libellé:

Alinéa 2, seconde phrase

Compléter cette phrase par les mots:

suivant les modalités prévues par l'article 131-27 du code pénal

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise à instaurer un peu plus de proportionnalité dans les peines encourues par les directeurs. Il a pour objet prévoir que ces peines suivent « les modalités prévues par l'article 131-27 du code pénal », mais, si vous me le permettez, madame la présidente, je souhaite le rectifier pour qu'il tende à prévoir que ces peines suivent « les modalités prévues au premier alinéa de l'article 131-27 du code pénal ».

**Mme la présidente.** Je suis donc saisie d'un amendement n° 8 rectifié *quater*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet et Drexler, M. Bonne, Mme Canayer, MM. Cuypers et Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouleau, Pluchet et Ventalon et MM. Rapin, Panunzi, Cadec et Pellevat, et ainsi libellé:

Alinéa 2, seconde phrase

Compléter cette phrase par les mots:

suivant les modalités prévues au premier alinéa de l'article 131-27 du code pénal

Quel est l'avis de la commission de la culture?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je prends acte de la rectification, par Max Brisson, de cet amendement. L'article visé du code pénal prévoit une peine complémentaire d'interdiction d'exercice d'une profession; cet amendement tend à appliquer le droit commun aux chefs d'établissements privés hors contrat.

La commission a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Cette interdiction prononcée par le juge pénal, à titre temporaire ou définitif, selon la nature et la gravité des comportements constatés, n'a pas de caractère automatique. Le juge pénal en fixe la durée au regard des circonstances propres à chaque cas d'espèce.

Dans la pratique, les peines complémentaires n'ont été prononcées par le juge pénal que dans des hypothèses dans lesquelles le directeur de l'établissement avait commis des manquements très graves mettant en cause sa capacité à respecter le droit à l'éducation.

Le Gouvernement émet donc un avis défavorable.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Jacques-Bernard Magnier, pour explication de vote.

**M. Jacques-Bernard Magnier.** Notre collègue Max Brisson semble, au travers d'un certain nombre de ses amendements, vouloir voler au secours des établissements scolaires privés hors contrat. Or j'avais cru comprendre que certains, dans cet hémicycle, s'inquiétaient de l'augmentation du nombre de ces établissements, en attribuant peut-être de mauvaises intentions à ceux qui les créent dans certains quartiers.

Pourtant, je vois des amendements dont l'objet est de soutenir ces établissements privés hors contrat.

Je tenais simplement à en faire l'observation...

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 8 rectifié *quater*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 23, modifié.

*(L'article 23 est adopté.)*

### **Article 23 bis (Non modifié)**

L'article L. 111-1-1 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée: « Les établissements hors contrat se voient proposer par l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation une charte des valeurs et principes républicains. »

**Mme la présidente.** L'amendement n° 622, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé:

Remplacer les mots:

hors contrat

par les mots:

qui n'ont pas conclu de contrat avec l'État

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** Il s'agit d'un amendement purement rédactionnel, madame la présidente.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon**, *président de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication*. S'agissant d'un amendement rédactionnel, la commission a émis un avis favorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer**, *ministre*. Le Gouvernement s'en remet à la sagesse du Sénat.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 622. *(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 125 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson et Mouiller, Mme Deroche, M. Courtial, Mme V. Boyer, MM. Lefèvre, D. Laurent et Burgoa, Mmes Gosselin, Dumas et Goy-Chavent, M. Bascher, Mme Belrhiti, MM. Gremillet et Charon, Mme Lavarde, M. Belin, Mme Drexler, MM. Bonne, Saury, Regnard et C. Vial, Mmes Micouleau et Canayer, M. Anglars, Mme Borchio Fontimp, MM. Savin, Babary, Boré, Le Rudulier, Chevrollier et Savary, Mmes Boulay-Espéronnier, Di Folco, N. Delattre, L. Darcos, Muller-Bronn et Dumont, MM. Milon, Husson et Laménie, Mme Schalck et MM. Rapin, Bouloux et Pellevat, est ainsi libellé :

I. – Compléter cet article par les mots :

ainsi qu'un agrément attestant la conformité de l'enseignement dispensé au regard de l'objet de l'instruction obligatoire tel que celui-ci est défini par l'article L. 131-1-1 et de l'acquisition du socle commun défini à l'article L. 122-1-1

II. – Compléter cet article par deux paragraphes ainsi rédigés :

– L'article L. 444-1 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« Le régime de déclaration mentionné à l'article L. 131-5 s'applique aux organismes privés d'enseignement à distance agréés. »

– Les conditions de délivrance de l'agrément mentionné au présent article aux organismes privés d'enseignement à distance ayant souscrit la charte des valeurs et principes républicains, en fonction de la conformité de l'enseignement dispensé au regard de l'objet de l'instruction obligatoire tel que celui-ci est défini à l'article L. 131-1-1 du code de l'éducation de sa capacité à permettre aux élèves concernés l'acquisition progressive du socle commun défini à l'article L. 122-1-1 du même code et des mesures prises pour assurer le contrôle de l'obligation scolaire, l'assiduité des élèves, l'information du recteur d'académie et de la mairie compétents, sont définies par décret en Conseil d'État.

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise à « combler » un angle mort du présent projet de loi, celui des organismes d'enseignement à distance – publics, comme le Centre national d'enseignement à distance (CNED), ou privés –, qui ne sont pas mentionnés dans le texte, afin de maintenir un régime de déclaration pour ces organismes.

Pour éviter qu'un simple certificat médical permette d'inscrire son enfant dans n'importe quel organisme d'enseignement à distance, potentiellement douteux ou opérant

depuis l'étranger dans la plus grande opacité, il faut distinguer les organismes sérieux, qui ont souscrit à la charte des valeurs et principes républicains, des autres.

Pour ce faire, le présent amendement vise à instaurer un agrément, qui pourra être délivré aux organismes d'enseignement à distance hors contrat ayant souscrit à la charte des valeurs et principes républicains, dont les conditions de délivrance seront liées à la conformité de l'enseignement dispensé au socle commun des connaissances ainsi qu'au contrôle de l'obligation scolaire et de l'assiduité des élèves.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir**, *rapporteur pour avis*. Cet amendement vise à répondre à un questionnement des parents : comment être sûr que l'établissement privé hors contrat choisi pour leur enfant respecte les principes de la République ?

La commission avait émis un avis défavorable sur cet amendement, en raison de l'ambiguïté de l'utilisation du terme d'« établissement » pour désigner les organismes de cours à distance. Comme il l'avait indiqué en commission, Max Brisson a accepté de clarifier la rédaction de son amendement, en indiquant qu'il s'agissait non d'établissements scolaires au sens strict, mais bien d'organismes.

La commission n'a pas pu réexaminer cet amendement, donc je ne saurais émettre en son nom un avis autre que celui qu'elle a formulé – un avis défavorable –, mais, à la suite de la rectification importante de cet amendement, j'émet, à titre personnel, un avis favorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer**, *ministre*. Avis défavorable !

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 125 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 23 *bis*, modifié.

*(L'article 23 bis est adopté.)*

#### Article additionnel après l'article 23 bis

**Mme la présidente.** L'amendement n° 121 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson et Mouiller, Mme Deroche, M. Courtial, Mme V. Boyer, MM. Lefèvre, D. Laurent et Burgoa, Mmes Gosselin, Dumas et Goy-Chavent, M. Bascher, Mme Belrhiti, MM. Gremillet et Charon, Mme Lavarde, M. Belin, Mme Drexler, MM. Bonne, Saury et Regnard, Mmes Micouleau et Canayer, M. Anglars, Mme Borchio Fontimp, MM. Savin, Babary, Boré, Le Rudulier, Chevrollier et Savary, Mme Boulay-Espéronnier, M. Segouin, Mmes L. Darcos, Muller-Bronn, Dumont et de Cidrac, MM. Milon, Husson et Laménie, Mme Schalck et MM. Rapin, Cadec, Panunzi, Bouloux et Pellevat, est ainsi libellé :

Après l'article 23 *bis*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L. 111-4 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« La signature d'une charte éducative de confiance formalise le respect et la confiance que les parents accordent aux enseignants et aux autres personnels de l'établissement dans lequel est inscrit leur enfant. »

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Le présent amendement a pour objet de formaliser la relation entre les familles et l'école ou l'établissement secondaire, en bonne application du principe de subsidiarité et du respect des rôles des parents et de l'école en matière éducative, par la signature, entre l'établissement scolaire et les parents ou les représentants de l'enfant, d'une charte éducative de confiance.

Cette disposition contribuerait à lutter contre les démarches séparatistes de certaines familles, dont les enfants sont inscrits à l'école. En effet, l'article L. 111-1 du code de l'éducation dispose : « Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative. » Par ailleurs, aux termes de l'article L. 111-2, « l'État garantit le respect de la personnalité de l'enfant et de l'action éducative des familles ».

Cet amendement tend donc à formaliser, dans une charte éducative de confiance, le rôle que le code de l'éducation attribue aux parents.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cette charte permettrait de formaliser la confiance entre les enseignants et les parents d'élève qui placent leur enfant dans un établissement. La commission a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** L'idée de cet amendement est évidemment intéressante ; simplement, elle n'est pas de niveau législatif.

L'enseignement catholique pratique déjà ce que vous préconisez ; on ne saurait, pour autant, l'étendre à tous les établissements, par la voie législative, même si, comme l'illustrent les projets d'établissement, la signature des règlements ou diverses initiatives des établissements, cette idée existe.

Je le répète, cette mesure n'est pas de niveau législatif, même si des recommandations peuvent être émises en la matière.

L'avis du Gouvernement est donc défavorable.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 121 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** En conséquence, un article additionnel ainsi rédigé est inséré dans le projet de loi, après l'article 23 *bis*.

#### Article 24 (Non modifié)

- ① Le chapitre II du titre IV du livre IV du code de l'éducation est ainsi modifié :

- ② 1° Le premier alinéa de l'article L. 442-5 est complété par une phrase ainsi rédigée : « La conclusion du contrat est subordonnée à la vérification de la capacité de l'établissement à dispenser un enseignement conforme aux programmes de l'enseignement public. » ;

- ③ 2° La première phrase du troisième alinéa de l'article L. 442-12 est complétée par les mots : « , capacité d'organiser l'enseignement par référence aux programmes de l'enseignement public ».

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Nadège Havet, sur l'article.

**Mme Nadège Havet.** Une étude récente de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) sur les inégalités en France rappelle qu'il faut six générations pour bénéficier de l'ascenseur social, plus de cent ans en moyenne. Impensable ! Pourtant, c'est une triste réalité.

À cet égard, l'assouplissement de la carte scolaire, décidé par le passé, a été une erreur, tout le monde ou presque le reconnaît aujourd'hui. Cette mesure, défendue et mise en place par la droite, mais également soutenue par des responsables de gauche, s'est traduite par un renforcement des effets ségrégatifs. De fait, les places étant limitées, la mobilité restreinte et les codes scolaires inégalement maîtrisés, cette prétendue liberté ne pouvait, en vérité, être exercée que par quelques-uns.

La conséquence en est l'accroissement des difficultés dans les établissements où la situation était déjà insupportable.

Toutefois, revenir à une carte scolaire rigide, sans prendre en compte les spécificités propres à chaque territoire, ne paraît pas, aujourd'hui, politiquement possible ; soyons honnêtes, beaucoup refuseraient.

François Duret et Marie Duru-Bellat le rappellent d'ailleurs dans un ouvrage récent : « Nous condamnons les inégalités scolaires et la reproduction tout en les creusant par nous-mêmes, dès que nous le pouvons. »

En matière de mixité dans le secondaire, attention également à ne pas faire de l'État le seul acteur ; il y a, pour les collèges, les conseils départementaux et, pour les lycées, les régions. Il est utile de le rappeler à l'approche des élections...

Par cet article, nous entendons mieux associer toutes les parties prenantes et impliquer les établissements publics et privés ; oui !

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Nathalie Delattre, sur l'article.

**Mme Nathalie Delattre.** Aujourd'hui, les établissements privés hors contrat sont soumis, tous les cinq ans, à des contrôles destinés à vérifier que les élèves évoluent dans un environnement pédagogique sain et que l'enseignement qui leur est dispensé répond aux exigences académiques. Ces contrôles permettent également de vérifier que ces établissements privés hors contrat ne font pas l'objet de dérives sectaires ou religieuses.

Malheureusement, mon amendement n° COM-269 rectifié *bis*, déposé en commission, a été déclaré irrecevable au titre de l'article 40 de la Constitution. Il visait à augmenter la fréquence de ces contrôles à une fois tous les deux ans, car, nous ne pouvons pas le nier, ces contrôles sont trop espacés dans le temps. Nous le savons, en cinq ans, beaucoup de choses peuvent se passer.

Il me paraît également important de préciser que c'est au bout de cinq ans d'existence que ces établissements peuvent passer sous contrat, c'est-à-dire après un seul contrôle. Ne pas renforcer la fréquence de ces contrôles fait courir le risque de laisser une situation s'envenimer et d'arriver parfois trop tard pour les enfants.

Au travers de ce projet de loi, vous voulez, monsieur le ministre, lutter contre les dérives sectaires et religieuses, mais il faut se donner les moyens de ses ambitions. Je tenais donc, faute de pouvoir défendre mon amendement, à prendre la parole pour vous alerter sur ce sujet.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 10 rectifié *ter*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, B. Fournier, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménie, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Imbert, Malet et Drexler, M. Bonne, Mmes Puissat et Canayer, M. Cardoux, Mme Lassarade, M. Lefèvre, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet et Charon, Mmes Micouleau et Pluchet et MM. Panunzi, Cadec et Pellevat, est ainsi libellé :

Compléter cet article par deux alinéas ainsi rédigés :

...° Le même article L. 442-12 est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« En cas de refus d'octroyer un contrat à une ou plusieurs classes d'une école privée, l'autorité compétente motive sa décision. Cette décision peut être contestée devant le juge administratif. »

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Cet amendement vise à prévoir que l'autorité compétente en matière d'éducation motive sa décision de ne pas octroyer un contrat d'association à une ou plusieurs classes d'un établissement ou d'une école privée.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement répond aux interrogations de nombre d'établissements, qui s'interrogent sur les raisons pour lesquelles ils ne peuvent pas obtenir un contrat d'association. Motiver le refus d'octroi d'un tel contrat a semblé pertinent à la commission, qui a donc émis un avis favorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Monsieur le sénateur, vous souhaitez que les décisions de refus de contractualisation entre l'État et une ou plusieurs classes d'une école privée hors contrat soient motivées et qu'elles puissent être contestées devant le juge administratif.

Ces exigences de motivation sont applicables en l'état actuel des textes. En effet, ces décisions sont créatrices de droits et, à ce titre, doivent répondre aux exigences de droit commun applicables aux décisions administratives, sans qu'il soit besoin de le préciser dans la loi. Elles peuvent donc être contestées devant le juge administratif, qui, s'il est saisi, en appréciera la légalité.

Cet amendement étant satisfait, le Gouvernement a émis un avis défavorable.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 10 rectifié *ter*.

(L'amendement est adopté.)

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 24, modifié.

(L'article 24 est adopté.)

### Articles additionnels après l'article 24

**Mme la présidente.** L'amendement n° 321, présenté par M. Dossus, Mme Benbassa, MM. Benarroche et Dantec, Mme de Marco, MM. Fernique, Gontard, Labbé et Parigi, Mme Poncet Monge, M. Salmon et Mme Taillé-Polian, est ainsi libellé :

Après l'article 24

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L. 151-4 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« La subvention peut être conditionnée à des objectifs favorisant la mixité sociale et d'origine. »

La parole est à M. Daniel Salmon.

**M. Daniel Salmon.** L'article L. 151-4 du code de l'éducation prévoit la possibilité, pour les collectivités territoriales, de verser une subvention aux établissements scolaires privés sous contrat du second degré. Cette disposition issue de la loi Falloux de 1850 représente une ressource importante pour les établissements privés, puisque la subvention peut atteindre 10 % des dépenses annuelles d'une structure.

L'ambition du projet de loi que nous examinons aujourd'hui est de lutter contre le séparatisme. Or l'enseignement privé engendre parfois ce phénomène dans les territoires. En effet, les établissements privés concentrent les enfants des familles les plus aisées, mais ils assèchent aussi les territoires éducatifs avoisinants.

Nous le savons, la réussite globale dépend de la cohabitation des classes sociales dans les établissements éducatifs. Dès lors, afin de lutter contre le séparatisme social, il nous semble opportun de permettre de conditionner les aides et subventions versées, par les collectivités, aux établissements privés à des objectifs d'amélioration de la mixité sociale et d'origine.

L'enseignement privé sous contrat a un rôle à jouer dans cette mixité. L'argent public issu des contributions de la collectivité, donc des citoyens, doit être utilisé pour réduire les inégalités sociales et scolaires. Cet amendement trouvera, j'en suis convaincu, un sort favorable, puisqu'il tend à défendre le respect d'un principe républicain important pour tous ici – l'égalité –, et qu'il propose des moyens concrets, c'est-à-dire financiers, de s'en assurer, afin de lutter contre tous les séparatismes.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je vais peut-être doucher les espoirs de M. Daniel Salmon...

J'aurai plusieurs observations sur votre amendement, mon cher collègue.

D'abord, cette disposition remettrait en cause l'autonomie des collectivités territoriales et leur liberté d'attribution des subventions. Il faut également noter que le droit encadre déjà fortement les modalités de participation des collectivités territoriales au financement des établissements privés sous contrat.

En outre, la subvention prévue par l'article L. 151-4 du code de l'éducation, que vous avez cité, est limitée: elle représente au maximum 10 % des dépenses annuelles de l'établissement.

Enfin, les collectivités participent déjà financièrement à la mixité sociale des établissements privés sous contrat, puisqu'elles doivent prendre en charge les frais de fonctionnement résultant de la scolarisation des élèves résidant dans leur commune dans l'établissement privé, au nom du principe de parité entre secteur public et secteur privé.

Par conséquent, la commission a émis un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 321.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 325, présenté par M. Dossus, Mme Benbassa, MM. Benarroche et Dantec, Mme de Marco, MM. Fernique, Gontard, Labbé et Parigi, Mme Poncet Monge, M. Salmon et Mme Taillé-Polian, est ainsi libellé :

Après l'article 24

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

À la dernière phrase de l'article L. 442-1 du code de l'éducation, les mots : « ou de croyances » sont remplacés par les mots : « , de croyances ou de sexe ».

La parole est à Mme Raymonde Poncet Monge.

**Mme Raymonde Poncet Monge.** Cet amendement, qui fait écho à celui de mon collègue Pierre Ouzoulias, a pour objet d'inscrire dans la loi le principe, s'imposant aux établissements privés sous contrat, de non-discrimination en raison du sexe d'un élève, s'ajoutant à la non-discrimination en raison de l'origine, des opinions ou des croyances.

La mixité dans les établissements scolaires publics est désormais ancrée dans les valeurs de la République ; elle s'est imposée, petit à petit, depuis les années 1960, et a été rendue obligatoire par la loi du 11 juillet 1975 relative à l'éducation, dite loi Haby.

Pourtant, presque cinquante ans plus tard, il existe encore plusieurs dizaines d'écoles privées non mixtes.

Depuis 2008, il est inscrit à l'article 1<sup>er</sup> de notre Constitution que la loi prévoit un égal accès des femmes et des hommes à toutes les responsabilités professionnelles et sociales. Il doit en être ainsi de l'accès à un établissement scolaire.

Aussi, puisque, depuis quinze jours, les réunions non mixtes retiennent notre attention, je vous demande, mes chers collègues, de mettre fin à cette discrimination anormale dans nos établissements scolaires, en votant cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'insertion, à la fin de l'article L. 442-1 du code de l'éducation, de la mention « ou de sexe » reviendrait à une interdiction pure et simple des écoles non mixtes. On l'a évoqué précédemment, dans certains cas, ce n'est pas réaliste. D'ailleurs, ce n'est pas parce

qu'une école n'est pas mixte qu'elle n'est pas tenue de transmettre les enseignements relatifs à l'égalité entre les femmes et les hommes ; il n'y a pas de corrélation totale.

Par conséquent, la commission a émis un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 325.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 479 rectifié bis, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Bilhac et Cabanel, Mme M. Carrère, MM. Corbisez et Gold, Mmes Guillotin et Pantel et MM. Requier et Roux, est ainsi libellé :

Après l'article 24

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le I de l'article L. 442-2 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« Les directeurs mentionnés au premier alinéa du présent I doivent pouvoir justifier auprès de l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation d'une présence effective dans leur établissement. Les enseignants mentionnés au même premier alinéa doivent pouvoir justifier auprès de l'autorité de l'État compétente en matière d'éducation qu'ils ont la charge effective d'un enseignement dans l'établissement. Un décret précise les modalités d'application du présent alinéa. »

La parole est à Mme Nathalie Delattre.

**Mme Nathalie Delattre.** Cet amendement vise à mettre fin à la pratique du recours aux prête-noms dans les établissements privés hors contrat, une tendance rapportée par de nombreux inspecteurs académiques.

La loi Gatel a permis d'exiger des conditions d'âge, de nationalité et de capacité pour exercer les fonctions de directeur et d'enseignant du second degré. En outre, le directeur d'établissement doit avoir une expérience minimale de cinq ans en tant que professeur ou surveillant d'un établissement scolaire.

Or, sur le terrain, certains se jouent de ces règles en inscrivant officiellement, comme directeur, un prête-nom, qui n'assume, dans les faits, aucune responsabilité. Le contrôle académique peut parfois révéler que cette personne n'est même pas présente sur place !

C'est aussi une pratique utilisée par ceux qui dispensent ces enseignements ; ainsi, un professeur est parfois enregistré pour trois classes et le constat fait par l'inspection est que, en réalité, ce sont des assistants d'éducation qui prennent la relève et dispensent les cours, alors que, souvent, ils n'ont pas les qualifications requises.

Pour lutter contre ces pratiques, cet amendement vise à garantir, d'une part, que le directeur d'un établissement privé hors contrat soit effectivement présent et, d'autre part, que les professeurs soient bien titulaires d'une charge d'enseignement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Mme Delattre vient de le dire, cet amendement vise à lutter contre le recours à une personne prête-nom, qui remplit les conditions de diplôme, d'expérience, de nationalité et d'honorabilité pour devenir directeur, mais qui n'est pas le directeur effectif de l'établissement. Nous connaissons ce phénomène, qu'a également révélé l'audition des inspecteurs chargés du contrôle des établissements hors contrat ; ces professionnels doivent parfois attendre un certain temps, pour ne pas dire un temps certain, avant de pouvoir rencontrer le directeur de l'établissement, qui n'est pas présent sur le site au moment du contrôle.

Il en va de même pour les enseignants, également soumis à ces conditions de diplômes et d'honorabilité.

Cet amendement allant dans le sens d'un renforcement des contrôles, la commission a émis un avis favorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** L'objet de cet amendement est de s'assurer de la présence effective du directeur et des enseignants dans les établissements privés hors contrat. L'objectif visé, auquel j'adhère, est que l'on puisse s'assurer de l'effectivité de la direction déclarée.

Néanmoins, les modifications proposées ne concernent que des directeurs déjà en fonction et des enseignants déjà contrôlés, et les actions envisagées sont déjà possibles dans le cadre de dispositifs existants.

Ainsi, la présence, dans les établissements, des enseignants relève de l'obligation contractuelle de ceux-ci vis-à-vis de leur employeur et elle peut déjà faire l'objet d'une vérification dans le cas des contrôles prévus à l'article L. 442-2 du code de l'éducation. Il est possible, à l'occasion de ces contrôles, de vérifier que ces enseignants délivrent effectivement leurs enseignements. Le contrôle de l'effectivité de la délivrance des enseignements est donc déjà consacré par la loi.

Pour ce qui concerne la présence effective du directeur, le ministère est déjà très vigilant. En effet, c'est sur ce contrôle que repose la responsabilité de la gestion de l'établissement au quotidien. Le directeur doit, en particulier, être en mesure d'intervenir rapidement en cas de problème ; cette exigence d'une présence effective du directeur me semble découler implicitement des dispositions législatives issues de la loi Gatel.

Nous n'entendons pas pour autant attendre la réalisation des contrôles pour constater l'existence d'un directeur de fait ; c'est ainsi que mes services se sont déjà opposés à la désignation de certains directeurs qui ne présentaient pas la disponibilité suffisante pour assumer la responsabilité de la direction d'un établissement et qui apparaissaient comme de simples prête-noms.

Par conséquent, puisque nous avons déjà la base juridique pour nous opposer aux prête-noms – nous le faisons déjà –, il n'est pas nécessaire de modifier ou de compléter l'état du droit. Nous continuerons d'être vigilants à cet égard.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Françoise Gatel, pour explication de vote.

**Mme Françoise Gatel.** J'entends bien la préoccupation, justifiée, de notre collègue quant aux prête-noms, mais, en même temps, un certain nombre d'écoles, y compris publiques, ont deux ou trois sites pour un même directeur. Cela ne veut pas dire que le directeur n'est pas disponible à tout

moment pour surveiller son établissement, mais il peut partager son temps sur plusieurs sites. Comment appréhende-t-on cette situation ?

**Mme la présidente.** La parole est à M. le rapporteur pour avis.

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Madame Gatel, cette disposition s'appliquerait aux écoles hors contrat.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 479 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** En conséquence, un article additionnel ainsi rédigé est inséré dans le projet de loi, après l'article 24.

L'amendement n° 474 rectifié, présenté par Mme N. Delattre, MM. Artano, Cabanel et Billhac, Mmes M. Carrère et Pantel, MM. Roux, Corbisez, Gold et Guérini, Mme Guillotin et M. Requier, est ainsi libellé :

Après l'article 24

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le II de l'article L. 914-3 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée : « Par dérogation au 3° du I, nul ne peut être chargé d'enseignement dans un établissement hors contrat s'il n'a pas exercé pendant cinq ans au moins des fonctions d'enseignement dans un établissement public ou privé d'un État membre de l'Union européenne ou d'un autre état partie à l'accord sur l'Espace économique européen. »

La parole est à Mme Véronique Guillotin.

**Mme Véronique Guillotin.** Actuellement, pour enseigner en établissement privé hors contrat, un niveau minimal de bac +2 est imposé à l'ensemble des enseignants, de la maternelle jusqu'au baccalauréat. Pour enseigner, comme contractuel, dans l'enseignement privé sous contrat, il convient d'avoir un diplôme de niveau bac+3 ou de justifier d'une expérience professionnelle en rapport avec la discipline enseignée ; en pratique, dans le supérieur, le niveau de diplôme ou de concours est bien plus élevé. De plus, il est requis, pour le directeur d'établissement privé hors contrat, cinq ans d'expérience.

Cet amendement vise à étendre ces conditions aux enseignants dispensant des cours à des élèves des premier et second degrés.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cette disposition instaurerait une inégalité juridique entre les enseignants des établissements privés hors contrat et ceux des établissements privés sous contrat, alors que rien ne justifie un niveau supérieur d'expérience pour les établissements privés hors contrat.

En outre, cet amendement pourrait avoir un effet contre-productif, puisqu'il pourrait être perçu comme garantissant aux établissements privés hors contrat un enseignement de meilleure qualité du fait qu'on demanderait davantage d'expérience aux enseignants par rapport aux établissements associés au service public.

Enfin, les conditions d'expérience pour enseigner dans un établissement privé hors contrat ont été revues à l'occasion des discussions sur la loi visant à simplifier et mieux encadrer

le régime d'ouverture et de contrôle des établissements privés hors contrat, dite loi Gatel, dont on a dit qu'elle prenait sa pleine mesure.

La commission demande donc le retrait de cet amendement ; à défaut, elle émettra un avis défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme Véronique Guillotin.** Je retire mon amendement, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 474 rectifié est retiré.

#### **Article 24 bis (Non modifié)**

① L'article L. 442-1 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

② « L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation veille, en lien avec les établissements scolaires publics et privés sous contrat et en concertation avec les collectivités territoriales, à l'amélioration de la mixité sociale au sein de ces établissements. »

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Esther Benbassa, sur l'article.

**Mme Esther Benbassa.** Madame la présidente, monsieur le ministre, mes chers collègues, cette disposition vient modifier l'article L. 442-1 du code de l'éducation pour le compléter par un alinéa ainsi rédigé : « L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation veille, en lien avec les établissements scolaires publics et privés sous contrat et en concertation avec les collectivités territoriales, à l'amélioration de la mixité sociale au sein de ces établissements. »

Si nous ne pouvons que soutenir cette volonté d'encourager la mixité sociale dans les écoles, nous ne saurions tolérer qu'il stigmatise certains enfants dans certains territoires, du fait de leur origine sociale et de leur confession religieuse. Si le Gouvernement entend réellement veiller à la mixité, qu'il s'y attelle autant dans le XVIII<sup>e</sup> arrondissement de Paris que dans le XVI<sup>e</sup> arrondissement ou ailleurs, et autant dans le public que dans le privé.

Le Gouvernement ne peut pas faire le choix de la mixité à laquelle il souhaite s'adonner, car une fois de plus, de la même manière qu'il n'y a pas un bon séparatisme et un mauvais séparatisme, il n'y a pas non plus une non-mixité tolérable et une non-mixité inacceptable dans les établissements scolaires.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 407 rectifié, présenté par Mme Havet et les membres du groupe Rassemblement des démocrates, progressistes et indépendants, est ainsi libellé :

Rédiger ainsi cet article :

La sixième phrase du premier alinéa de l'article L. 111-1 du code de l'éducation est ainsi modifiée :

1° Après le mot : « également », sont insérés les mots : « en concertation avec les collectivités territoriales » ;

2° Sont ajoutés les mots : « , y compris dans les établissements privés qui ont passé un des contrats prévus aux articles L. 442-5 et L. 442-12 ».

La parole est à M. Ludovic Haye.

**M. Ludovic Haye.** En introduction, je voudrais rappeler que la mixité sociale est profitable à tous les élèves et, plus généralement, à toute la société. En outre, elle constitue un objectif profondément républicain.

Autant qu'une condition de la République, le dédoublement des classes de CP et de CE1 en éducation prioritaire, le dispositif « Devoirs faits », les stages de réussite et l'augmentation des bourses de collège sont autant de mesures prises depuis la rentrée 2017 pour l'équité sociale et pour combattre les inégalités à la racine.

Nous les défendons, de même que les budgets successifs qui viennent soutenir la priorité accordée à l'enseignement primaire, et ce depuis plusieurs années. Cette disposition tend à renforcer les politiques de brassage des élèves en fonction de leur profil social et nous y sommes favorables. Il est nécessaire d'approfondir et d'amplifier les politiques favorables à un égal service en matière d'éducation. Les établissements publics et privés étant concernés, il est nécessaire qu'ils soient impliqués dans ces actions.

Nous soutenons, monsieur le ministre, cette grande politique publique de mentorat-tutorat que le Gouvernement développe avec un budget tout à fait inédit de 30 millions d'euros, saluée par les associations du secteur. Notre groupe pense qu'il s'agit là d'une nouvelle forme d'éducation populaire, pertinente et efficace. Cette politique s'inscrit en effet dans l'ensemble des pratiques éducatives et culturelles qui œuvrent à la transformation sociale et politique en favorisant l'émancipation des plus jeunes.

Pour ne pas demander aux autres ce que nous ne ferions pas nous-mêmes, il nous faut accroître encore et encore l'accueil des collégiens, lycéens et étudiants dans les institutions pour des stages d'orientation professionnelle et citoyens. Les réseaux doivent également être socialement mixtes.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement corrige une erreur de référence d'article pour renforcer le rôle des établissements privés en matière de promotion de la mixité sociale. C'est l'article L. 111-1 du code de l'éducation qui prévoit ce rôle de mixité sociale du service public de l'éducation nationale et non l'article L. 442-1 du code de l'éducation.

En revanche, l'amendement inclut les écoles privées sous contrat simple, qui ne sont pas associées au service public de l'éducation. C'est la raison pour laquelle il est demandé un retrait de cet amendement au profit de l'amendement n° 122 rectifié *bis* de M. Max Brisson, qui vise le même objectif tout en restreignant le spectre.

Je profite de la discussion de ces amendements pour obtenir une précision de la part de M. le ministre. Dans le cadre de ses travaux, notamment à l'occasion de l'examen du projet de loi pour une école de la confiance, la commission de la culture s'est montrée particulièrement vigilante à toute mesure coercitive qui serait de nature à porter atteinte à la liberté d'organisation des établissements privés, laquelle procède de la liberté d'enseignement. Monsieur le ministre, pouvez-vous nous confirmer que le but de l'article 24 *bis*, ainsi que des articles 24 *ter* et 24 *quater* est de promouvoir des concertations ou des mesures incitatives ?

**M. Max Brisson.** Très bien !

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Je suis évidemment d'accord avec l'esprit de cet amendement, sous réserve de la nouvelle rédaction qu'il tend à introduire – à l'instar de celui du sénateur Brisson.

Cela a été dit durant notre débat, il est très important d'avoir un objectif de mixité sociale dans le cadre de l'harmonie générale des formules de scolarisation de notre pays. La mixité sociale reste un objectif majeur. Ainsi, en ce moment même, dans l'académie de Paris, nous menons une réforme ambitieuse en ce sens.

Pour répondre positivement à M. le rapporteur pour avis, il est évident qu'en matière de création de mixité sociale, l'incitation fonctionne bien mieux que l'obligation, qui peut être contre-productive. C'est un enseignement que nous tirons des expérimentations menées en la matière, en France comme ailleurs. Nous devons donc aller dans ce sens et je suis favorable à ce qu'on inscrive dans la loi une telle incitation, ce que nous devons faire dans un esprit coopératif.

C'est le sens de ce que j'ai pu évoquer récemment en parlant des alliances éducatives. J'ai eu l'occasion de dire, devant la Haute Assemblée, que dans la période actuelle si particulière, s'est opéré un certain renouveau de l'alliance éducative de la France avec son école.

**Mme Marie-Pierre de La Gontrie.** Surtout un jour comme aujourd'hui !

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Dans les circonstances difficiles que nous vivons, cette adhésion de la France à son école compte parmi les bonnes nouvelles.

Cette adhésion générale a aussi une traduction territoriale : sur un territoire, les acteurs doivent se mettre autour de la table pour promouvoir les intérêts de chaque enfant, grâce notamment à la mixité sociale. Nous devons donc favoriser ce type de démarche et il est bon que la loi la consacre.

Je suis donc favorable à cet amendement ainsi qu'à celui de Max Brisson ; nous devons trouver une rédaction convergente.

**Mme la présidente.** Monsieur Haye, l'amendement n° 407 rectifié est-il maintenu ?

**M. Ludovic Haye.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 407 rectifié est retiré.

L'amendement n° 122 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson et Mouiller, Mme Deroche, M. Courtial, Mme V. Boyer, MM. Lefèvre, D. Laurent et Burgoa, Mmes Gosselin, Dumas et Goy-Chavent, M. Bascher, Mme Belrhiti, MM. Gremillet et Charon, Mme Lavarde, M. Belin, Mme Drexler, MM. Bonne, Saury, Regnard et C. Vial, Mmes Micouleau et Canayer, M. Anglars, Mme Borchio Fontimp, MM. Savin, Boré, Le Rudulier, Chevrollier et Savary, Mme Boulay-Espéronnier, M. Segouin, Mmes L. Darcos, Muller-Bronn et Dumont, MM. Milon et Laménie, Mme Schalck et M. Pellevat, est ainsi libellé :

Alinéa 1

Remplacer la référence :

L. 442-1

par la référence :

L. 111-1

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** En étant rattaché à l'article L. 442-1 du code de l'éducation, l'article 24 *bis* modifiait l'article 1<sup>er</sup> de la loi Debré de 1959 relative aux rapports entre l'État et les établissements d'enseignement privés en introduisant un dispositif qui concerne aussi les établissements publics.

Si l'idée de favoriser une concertation de tous les acteurs de l'éducation autour d'objectifs de mixité sociale est louable, l'article 24 *bis* du projet de loi était mal positionné dans le code de l'éducation.

C'est pourquoi cet amendement tend à modifier la référence au code de l'éducation, afin que la volonté d'amélioration de la mixité sociale soit un des objectifs communs à l'ensemble des établissements publics ou privés sous contrat en le rattachant à l'article L. 111-1 du code de l'éducation et non à l'article L. 442-1.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Vous vous en doutez, l'avis de la commission est favorable sur cet amendement qui corrige l'erreur de référence dans l'article 24 *bis*.

Je profite de cet amendement pour alerter sur un obstacle connexe à l'augmentation de la mixité sociale dans les établissements privés sous contrat : le coût du périscolaire et notamment de la restauration scolaire. Tout travail portant sur la mixité sociale au sein des écoles privées sous contrat doit inclure une réflexion sur le reste à charge pour les parents.

Nous avons eu régulièrement ce débat au sein de la commission de la culture et nous l'aurons sans doute encore.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Favorable.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 122 rectifié *bis*.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 95 rectifié, présenté par Mmes Borchio Fontimp et Demas, M. H. Leroy, Mme Garnier, MM. Genet, Le Rudulier, Bascher, Babary et Bacci, Mme Belrhiti, MM. Bonhomme, Boré et Bouchet, Mme V. Boyer, MM. Burgoa, Charon et Cuypers, Mmes de Cidrac, Deroche, Drexler et Dumont, M. Favreau, Mmes Goy-Chavent, Grunty et Joseph, MM. Laménie et Mandelli, Mme Micouleau et M. Saury, est ainsi libellé :

Alinéa 2

Après les mots :

mixité sociale

insérer les mots :

et au respect de l'égalité entre les femmes et les hommes

La parole est à M. Pierre Cuypers.

**M. Pierre Cuypers.** Il est défendu, madame la présidente.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cet amendement est satisfait. En effet, l'article L. 121-1 du code de l'éducation relatif au service public de l'enseignement,

auquel sont associés les établissements privés sous contrat, prévoit que les écoles, collèges et lycées contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes.

Par conséquent, la commission demande le retrait de cet amendement ; à défaut, elle émettra un avis défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Monsieur Cuypers, l'amendement n° 95 rectifié est-il maintenu ?

**M. Pierre Cuypers.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 95 rectifié est retiré.

Je mets aux voix l'article 24 *bis*, modifié.

(L'article 24 *bis* est adopté.)

#### **Article 24 *ter*** (Non modifié)

Après la deuxième phrase du premier alinéa de l'article L. 442-11 du code de l'éducation, est insérée une phrase ainsi rédigée : « Elles veillent également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements parties au contrat. »

**Mme la présidente.** Je suis saisie de deux amendements identiques.

L'amendement n° 123 rectifié *bis* est présenté par MM. Brisson et Mouiller, Mme Deroche, M. Courtial, Mme V. Boyer, MM. Lefèvre, D. Laurent et Burgoa, Mmes Gosselin, Dumas et Goy-Chavent, M. Bascher, Mme Belrhiti, MM. Gremillet et Charon, Mme Lavarde, M. Belin, Mme Drexler, MM. Bonne, Saury, Regnard et C. Vial, Mmes Micouneau et Borchio Fontimp, MM. Savin, Boré, Le Rudulier, Chevrollier et Savary, Mmes Boulay-Espéronnier, L. Darcos, Muller-Bronn, Dumont et de Cidrac, MM. Milon, Husson et Laménie, Mme Schalck et M. Pellevat.

L'amendement n° 408 rectifié est présenté par Mme Havet et les membres du groupe Rassemblement des démocrates, progressistes et indépendants.

Ces deux amendements sont ainsi libellés :

Supprimer cet article.

La parole est à M. Max Brisson, pour présenter l'amendement n° 123 rectifié *bis*.

**M. Max Brisson.** Cet amendement est en cohérence avec la rédaction nouvelle de l'article 24 *bis* et la volonté de faire de l'amélioration de la mixité sociale un objectif commun à toutes les formes d'enseignement.

Par cohérence avec les amendements que nous venons de voter, nous demandons donc de supprimer cet article.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Nadège Havet, pour présenter l'amendement n° 408 rectifié.

**Mme Nadège Havet.** Cet amendement tire les conséquences de l'adoption de l'amendement n° 122 rectifié *bis*. À nos yeux, la rédaction précédemment adoptée rend superflètes les modifications proposées dans le cas de l'article 24 *bis* du présent projet de loi.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Par cohérence, c'est un avis favorable sur ces deux amendements.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix les amendements identiques n° 123 rectifié *bis* et 408 rectifié.

(Les amendements sont adoptés.)

**Mme la présidente.** En conséquence, l'article 24 *ter* est supprimé.

#### **Article additionnel après l'article 24 *ter***

**Mme la présidente.** L'amendement n° 124 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson et Mouiller, Mme Deroche, M. Courtial, Mme V. Boyer, MM. Lefèvre, D. Laurent et Burgoa, Mmes Gosselin, Dumas et Goy-Chavent, M. Bascher, Mme Belrhiti, MM. Gremillet et Charon, Mme Lavarde, M. Belin, Mme Drexler, MM. Bonne, Saury, Regnard et C. Vial, Mmes Micouneau et Borchio Fontimp, MM. Savin, Boré, Le Rudulier, Chevrollier et Savary, Mmes Boulay-Espéronnier, L. Darcos, Muller-Bronn et Dumont, MM. Milon et Husson, Mme de Cidrac et MM. Laménie et Pellevat, est ainsi libellé :

Après l'article 24 *ter*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L. 533-1 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée : « Elles concourent à l'amélioration de la mixité sociale dans les établissements publics et privés. »

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** L'article L. 533-1 du code de l'éducation permet aux collectivités territoriales de faire bénéficier de mesures à caractère social tout enfant sans considération de l'organisation de l'établissement qu'il fréquente. Cet amendement précise que l'amélioration de la mixité sociale est un des objectifs de ces mesures.

Il s'agit de mettre en conformité l'article L. 533-1 du code de l'éducation avec la nouvelle rédaction de l'article 24 *bis* qui précise désormais que la lutte contre les inégalités sociales et territoriales concerne l'ensemble des établissements qui participent au service public de l'éducation et s'effectue en concertation avec les collectivités territoriales.

Cette dimension sociale est déjà inscrite à l'article L. 533-1 du code de l'éducation sous la forme d'une possibilité. Il s'agit donc de mettre en conformité les objectifs de cet article avec ceux que nous venons d'établir par la réécriture de l'article L. 111-1.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** L'article L. 533-1 du code de l'éducation prévoit déjà la possibilité pour les collectivités locales, les intercommunalités et les caisses des écoles de mettre en place des mesures à caractère social pour tout enfant, sans considération de l'établissement d'enseignement qu'il fréquente.

Selon l'exposé des motifs, cet amendement précise que « l'amélioration de la mixité sociale est l'un des objectifs de ces mesures ». Or il s'agirait du seul objectif mentionné par cet article. Cet amendement risquerait, par un effet contre-

productif, de limiter les possibilités d'action des collectivités locales à ce seul critère, alors qu'elles sont actuellement plus larges, totalement ouvertes.

Comme l'a précisé le Conseil d'État en 1996, la notion de « mesures à caractère social » de cet article ne se limite pas à celles qui bénéficieraient exclusivement ou principalement à des familles se trouvant dans une situation économique ou sociale difficile. Des distinctions peuvent être faites sur le plan financier par l'attribution des aides aux élèves selon leurs ressources et leurs mérites.

Par conséquent, la commission demande le retrait de cet amendement ; à défaut, elle émettra un avis défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Monsieur Brisson, l'amendement n° 124 rectifié *bis* est-il maintenu ?

**M. Max Brisson.** Après une telle démonstration du rapporteur pour avis, je ne peux que le retirer, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 124 rectifié *bis* est retiré.

#### Article 24 quater (Non modifié)

Les services statistiques du ministère chargé de l'éducation nationale transmettent chaque année au conseil départemental les données sociales anonymisées des élèves relevant des établissements publics et privés de la circonscription.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 446 rectifié *bis*, présenté par M. Temal, Mme de La Gontrie, MM. Kanner, Assouline et Féraud, Mme Harribey, MM. Magner et Marie, Mmes Meunier, Monier et S. Robert, MM. Sueur, Durain, Kerrouche, Leconte et Antiste, Mme Lepage, MM. Lozach et Stanzione, Mme Van Heghe, M. Bourgi, Mme Bonnefoy, MM. P. Joly, Tissot, Todeschini, Vaugrenard, Montaugé et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, est ainsi libellé :

I. – Remplacer les mots :

au conseil départemental

par les mots :

aux communes, au conseil départemental et au conseil régional

II. – Compléter cet article par les mots :

dont ils ont la charge

III. – La perte de recettes résultant pour l'État du I est compensée, à due concurrence, par la création d'une taxe additionnelle aux droits prévus aux articles 575 et 575 A du code général des impôts.

La parole est à M. Hussein Bourgi.

**M. Hussein Bourgi.** L'école de la République concourt à la cohésion sociale et nationale dans notre pays. Si cette institution remplit ses missions – nous pouvons tous saluer le travail accompli par l'éducation nationale –, force est de reconnaître que l'école reproduit, et parfois accentue, les inégalités de naissance.

Nous avons tous la responsabilité de lutter contre ce déterminisme social. Aussi, cet amendement présenté par notre collègue Rachid Temal propose que la mixité sociale soit un des indicateurs pris en compte pour la définition de toute nouvelle carte scolaire. Pour ce faire, le revenu médian des foyers fiscaux pourrait permettre d'y parvenir. À toutes fins utiles, je dois préciser que cet amendement a été adopté au Sénat en 2019, lors des débats sur la loi pour une école de la confiance.

**Mme la présidente.** Il me semble que vous avez défendu l'amendement n° 72 rectifié, monsieur Bourgi.

Nous allons considérer que l'amendement n° 446 rectifié *bis* est défendu.

Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il s'agit donc de la transmission des données anonymisées pour la mixité sociale aux maires et présidents de conseil départemental et régional, ce qui n'était pas précisé dans la rédaction initiale.

Dans la mesure où les communes sont compétentes pour les écoles, les départements pour les collèges et les régions pour les lycées, il semble intéressant de transmettre les données à toutes les strates administratives. L'avis de la commission est donc favorable.

**Mme la présidente.** Vous avez été convaincant, monsieur Bourgi ! (*Rires.*)

Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Monsieur le ministre, je suppose que vous acceptez de lever le gage sur l'amendement n° 446 rectifié *bis* ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Oui, madame la présidente.

**Mme la présidente.** Il s'agit donc de l'amendement n° 446 rectifié *ter*.

Je le mets aux voix.

(*L'amendement est adopté.*)

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 24 quater, modifié.

(*L'article 24 quater est adopté.*)

#### Article additionnel après l'article 24 quater

**Mme la présidente.** L'amendement n° 72 rectifié, présenté par MM. Temal, Todeschini, Stanzione, Vaugrenard et Bourgi, Mme Bonnefoy, M. P. Joly, Mme Van Heghe, MM. Tissot, Devinaz, Antiste et Kerrouche et Mme Carlotti, est ainsi libellé :

Après l'article 24 quater

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Toute modification de la carte scolaire à compter de l'entrée en vigueur de la présente loi doit intégrer un critère de mixité sociale reposant sur le revenu médian des foyers fiscaux auxquels sont rattachés les élèves de l'établissement ainsi que les données établies et transmises tel que mentionné à l'article 24 quater de la présente loi.

La parole est à M. Hussein Bourgi.

**M. Hussein Bourgi.** Cet amendement est défendu.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Il s'agit de l'intégration de la mixité sociale dans toute modification de la carte scolaire.

Cet amendement ne prend pas en compte les réalités territoriales et tous les élus présents sur ces travées savent combien il est difficile de modifier une carte scolaire. L'un des critères principaux pour l'élaboration de la carte scolaire est la proximité géographique. Faire une carte qui tiendrait principalement compte de la mixité sociale conduirait à des aberrations sur les territoires, notamment en termes de déplacement pour les enfants.

Par conséquent, l'avis de la commission est défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Nadège Havet, pour explication de vote.

**Mme Nadège Havet.** Notre collègue Temal l'a rappelé en citant, dans l'objet de son amendement, les travaux du Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), « aucune politique, aucune pratique pédagogique ne résiste aux effets délétères de la concentration extrême des difficultés scolaires et sociales dans des établissements ghettos ». Rachid Temal a également évoqué un « séparatisme social », constat sur lequel je suis d'accord.

Un rapport de 2012 de Mme Françoise Cartron, ancienne sénatrice de la Gironde, avait déjà établi ces constats et avançait un certain nombre de propositions sur les problématiques de carte scolaire et de ségrégation.

Pour une meilleure régulation, certaines expérimentations sur des territoires élargis ont d'ailleurs, depuis, été développées. En 2019, lors des discussions sur la loi pour une école de la confiance, mon groupe avait également fait des propositions, notamment sur le volet formation. Mon cher collègue, j'approuve une nouvelle fois la proposition que vous faites, à savoir que toute modification de la carte scolaire, à compter de l'entrée en vigueur du texte, doit intégrer un critère de mixité sociale.

Il pourrait, d'ailleurs, s'agir d'une politique à trois niveaux. Tout d'abord, permettre une meilleure sectorisation lorsque cela est possible ; ensuite, compenser financièrement le défaut de mixité sociale sur la base d'un indice d'entropie partagé par toutes les parties prenantes ; enfin, dépasser « un confinement social territorial » par des politiques de mise en réseau. Le volontarisme à l'œuvre en faveur du mentorat doit y participer.

Je voterai donc en faveur de cet amendement. Ne faisons pas de ces politiques des totems idéologiques, mais avançons, comme nous le faisons en ce moment, avec des constats communs, une ambition collective et des outils partagés.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 72 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

### Article 24 *quinquies* (nouveau)

L'article L. 141-6 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée : « Les activités culturelles sont interdites dans les lieux d'enseignement. »

**Mme la présidente.** Je suis saisie de quatre amendements identiques.

L'amendement n° 322 est présenté par M. Dossus, Mme Benbassa, MM. Benarroche et Dantec, Mme de Marco, MM. Fernique, Gontard, Labbé et Parigi, Mme Poncet Monge, M. Salmon et Mme Taillé-Polian.

L'amendement n° 560 est présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias, Mme Apourceau-Poly, M. Bocquet, Mme Cohen, M. Gay, Mme Gréaume, MM. Lahelléc, P. Laurent et Savolli et Mme Varailas.

L'amendement n° 579 rectifié est présenté par M. Cuypers, Mmes Chain-Larché et Thomas, MM. Cardoux, Regnard, D. Laurent et Boré, Mme V. Boyer, MM. Mandelli et Reichardt, Mmes de Cidrac et Gruny, MM. Brisson, Longuet et Lefèvre, Mme Lassarade, MM. de Legge, Bas, Houpert et de Nicolaÿ, Mme Boulay-Espéronnier, M. Bonne, Mme Pluchet, MM. Belin, Laménie et B. Fournier, Mme Lopez et MM. Charon et Mouiller.

L'amendement n° 673 est présenté par le Gouvernement.

Ces quatre amendements sont ainsi libellés :

Supprimer cet article.

La parole est à M. Daniel Salmon, pour présenter l'amendement n° 322.

**M. Daniel Salmon.** L'article L. 141-6 du code de l'éducation prévoit déjà que « le service public de l'enseignement supérieur est laïque et indépendant de toute emprise politique, religieuse ou idéologique ». On peut difficilement être plus clair !

Pourtant, la commission, à l'article 24 *quinquies* du présent projet de loi, croit utile de préciser que les activités culturelles sont interdites dans les lieux d'enseignement. Pourquoi apporter une telle précision ? Si l'article L. 141-6 du code de l'éducation est suffisamment clair, celui-ci est d'ores et déjà renforcé par le règlement intérieur des universités qui interdit les manifestations religieuses. Laissons aux universités l'autonomie dans leur organisation. Cet article est restrictif et inutile, c'est pourquoi nous proposons sa suppression.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour présenter l'amendement n° 560.

**M. Pierre Ouzoulias.** Cet article 24 *quinquies* résulte de l'adoption d'un amendement par la commission, mais le rapporteur pour avis le modifie complètement par un amendement dont nous discuterons tout à l'heure.

Sur le fond, mes chers collègues, nous ne pensons pas que la laïcité doive nécessairement conduire à écarter de l'espace public toute forme d'expression religieuse – nous aurons cette discussion ce soir et certainement demain. Il me semble que c'est là une vision de la laïcité qui n'est ni acceptable ni conforme à l'esprit de la loi de 1905. C'est un sénateur athée qui vous le dit, nous ne défendons pas cette vision de la laïcité.

Dans un campus universitaire, je pense qu'il est absolument nécessaire que les étudiants puissent échanger des idées philosophiques, politiques et religieuses. Cela fait partie de leur cursus général et de la façon de se situer dans la société. Permettez-moi d'évoquer à ce titre un souvenir : quand j'étais étudiant à Nanterre, c'est sur le campus, à l'entrée de la cantine, que j'ai acheté ma première traduction œcuménique de la Bible. J'ai encore ce volume et je trouvais tout à fait normal que, devant la cantine, des étudiants m'offrent ce choix.

Je pense donc très sincèrement qu'il nous faut être extrêmement attentifs et réserver, au sein de l'espace public, une place à l'expression religieuse, quelle qu'elle soit. Cela contribue en effet à notre démocratie.

Monsieur le rapporteur pour avis, vous nous proposez un amendement qui change la rédaction de l'article, en essayant de concentrer cette activité sur les aumôneries. Je vous expliquerai tout à l'heure pourquoi je pense que ce n'est pas une bonne solution.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Cuypers, pour présenter l'amendement n° 579 rectifié.

**M. Pierre Cuypers.** Cet article paraît très clairement en contradiction avec un autre principe énoncé à l'article L. 141-2 du code de l'éducation selon lequel « l'État prend toutes dispositions utiles pour assurer aux élèves de l'enseignement public la liberté des cultes et de l'instruction religieuse », que ce soit dans les établissements du second degré public ou dans les établissements publics d'enseignement supérieur, sans distinction.

Or ce dispositif est de nature à remettre en cause la légitimité des aumôneries pourtant prévues par l'article 1<sup>er</sup> de la loi du 9 décembre 1905 qui garantit la liberté de conscience et la liberté de culte. En conséquence, le code de l'éducation prévoit la création des aumôneries dans les collèges et lycées publics comme déclinaison du principe formulé à l'article L. 141-2. Pour le culte catholique, ces aumôneries sont nombreuses.

On notera d'ailleurs que nombre de ces collèges et lycées incluant, par ailleurs, souvent des classes préparatoires de l'enseignement supérieur disposent d'une chapelle, lieu de culte par excellence, souvent classée ou inscrite à l'inventaire des monuments historiques. Il en va de même s'agissant des universités, où elles sont souvent plus anciennes.

Par ailleurs, d'un point de vue terminologique, la rédaction est très imprécise, puisqu'elle crée la notion d'« activité culturelle ». Que recouvre cette notion par rapport à l'« exercice public d'un culte » ou à celle d'« actes en lien avec l'exercice d'un culte » ? De même, la notion de « lieux d'enseignement » est très incertaine. Je demande donc la suppression de cet article.

**Mme la présidente.** La parole est à M. le ministre, pour présenter l'amendement n° 673.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Cet amendement tend à supprimer l'article 24 *quinquies* visant à interdire les activités culturelles dans les lieux d'enseignement. Cet article introduit en commission est en effet insuffisamment précis et source d'ambiguïté, comme le montre le grand nombre d'amendements de suppression ou de précision déposés. Ces imprécisions portent autant sur la nature des activités interdites, alors même que, aujourd'hui, la présence d'aumôneries n'est pas proscrite, que sur le périmètre de l'interdiction qui concerne, en l'état du projet de loi, les « lieux d'enseignement ».

En outre, en l'état du droit existant, il n'apparaît pas utile de légiférer sur ce point, dès lors que les responsables des établissements publics d'enseignement supérieur disposent déjà des prérogatives leur permettant de réglementer l'exercice et la pratique d'activités culturelles dans leur établissement et de concilier ainsi la liberté d'information et d'expression des étudiants avec le respect de l'ordre public et du bon fonctionnement du service public.

Premièrement, comme cela a été dit par plusieurs d'entre vous, y compris par le sénateur Ouzoulias, adopter une position contraire serait aller à l'encontre de la loi de 1905. Or nous nous sommes tous interdit de toucher à l'équilibre de la loi de 1905.

Deuxièmement, il est important d'éviter le prosélytisme, tant dans l'enseignement secondaire que dans l'enseignement supérieur. Les enjeux d'ordre public étant traités par le droit existant, je propose donc de supprimer cet article.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** J'ai entendu un certain nombre de reproches faits à la rédaction de cet article. Il se trouve que l'exercice législatif consiste, tout d'abord, en un passage en commission, puis en un passage en séance et même, s'il subsiste des éléments à corriger, en un passage en commission mixte paritaire.

Tout d'abord, je ne trouve pas anormales ces observations sur un amendement adopté en commission et nécessitant d'être précisé – ce que je ferai *via* un amendement que je vous présenterai tout à l'heure. Je veux bien qu'on s'offusque de cela et d'insuffisances, toutefois, monsieur Salmon, il ne me semble pas que cet article soit inutile.

Il vise en effet à refuser l'inacceptable. Lors de mes auditions, il m'a été donné de constater que des pratiques absolument inacceptables étaient observées non seulement dans les salles de cours ou dans les amphithéâtres, mais aussi dans les couloirs.

Nous prenons donc en compte les observations – c'est l'objectif des auditions – et formulons un amendement. Bien que celui-ci ait été adopté en commission, je vous proposerai, compte tenu des remarques, de le préciser. Il vise ainsi à étendre le champ des seules activités culturelles à l'exercice du culte et à l'élargir à toute l'enceinte des universités – celles-ci sont publiques, faut-il le rappeler ?

Ensuite, s'agissant des règlements intérieurs des universités, il me semble qu'ils ont une meilleure assise s'ils s'appuient sur le droit. Notre rôle, aujourd'hui, étant de faire le droit, il me semble que si nous inscrivons ce principe dans la loi, les universités auront davantage de force pour écrire leur règlement intérieur et pour aller dans le sens de la loi. Cela me semble être la moindre des choses.

S'agissant des aumôneries – je réponds à la fois à Pierre Cuypers et à Pierre Ouzoulias –, le sujet a également fait l'objet de remarques et d'échanges après le passage du texte en commission. Nous avons souhaité préciser que, évidemment, nous n'excluons pas la pratique des cultes au sein des aumôneries – encore heureux ! –, y compris dans les universités publiques, seules visées par cet amendement.

Concernant le prosélytisme, vous dites, monsieur le ministre, qu'il s'agit principalement – ou uniquement, je ne sais plus – de viser le prosélytisme. Je ne suis pas d'accord. Nous devons refuser la pratique des prières dans

les couloirs des universités. Le prosélytisme est une chose. L'exercice du culte dans un lieu inapproprié ne me semble pas acceptable dans notre République. C'est le sens de la précision de l'amendement que nous examinerons tout à l'heure.

Contrairement à l'instruction en famille sur laquelle nous n'avons pas d'éléments probants, il s'agit d'un phénomène constant, plusieurs fois recensé. Nous disposons d'éléments factuels de pratiques du culte dans des endroits inappropriés. Il me semble que ce texte vise à faire reculer le séparatisme partout où c'est possible, en tout cas à envisager les voies et moyens de le faire. En l'occurrence, nous nous donnons les moyens. Je ne sais pas si cela sera suffisant, sans doute pas totalement. Mais si nous n'acceptons pas de faire un pas en ce sens, nous manquons à notre devoir s'agissant de ce texte.

Par conséquent, la commission a émis un avis défavorable sur ces quatre amendements n° 322, 560, 579 rectifié et 673. Nous discuterons, tout à l'heure, des amendements modifiant la rédaction de l'article 24 *quinquies*.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** J'ai, moi aussi, assisté aux auditions, au cours desquelles on nous a en effet rapporté le cas d'une prière organisée dans une salle d'une université parisienne en 2015. Depuis, la Conférence des présidents d'université nous a indiqué qu'elle n'avait eu pas connaissance d'événement comparable.

Je veux le dire très précisément : les universités ne sont pas des institutions comme les autres. Il faut faire extrêmement attention. En 1215, l'université de Paris a obtenu grâce à Robert de Courson la première charte fondant le principe des franchises universitaires. Ce principe, qui s'applique depuis lors, reconnaît à l'université en tant que corps le droit de se défendre en justice, de rédiger elle-même ses nouveaux statuts et d'en imposer le respect par serment à ses membres.

En 1229, une grève de deux ans a été organisée à la suite d'une répression violente d'étudiants. Par comparaison, ce que nous tentons d'accomplir paraît relativement modeste... Après deux ans de grève, le pape Grégoire IX, lui-même ancien étudiant à Paris, a édicté la bulle pontificale *Parens scientiarum* du 13 avril 1231, qui garantit ces franchises.

Le principe de ces franchises universitaires, fondé par Robert de Courson pour la Sorbonne, à quelques pas de cet hémicycle, a été respecté jusqu'à aujourd'hui. C'est donc une œuvre pluriséculaire que vous êtes en train de défaire, mes chers collègues.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Dominique Vérien, pour explication de vote.

**Mme Dominique Vérien.** Madame la présidente, si ces amendements de suppression sont votés, il me semble que les amendements suivants, notamment celui de M. Brisson qui tend à circonscrire un peu plus précisément les activités interdites dans les salles de classe, deviendront sans objet. Est-ce bien exact ?

**Mme la présidente.** Vous avez tout à fait raison, madame Vérien.

La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Comme Pierre Ouzoulias, dont j'apprécie davantage les références historiques que celles qu'il a pu développer précédemment – mais c'est sûrement la référence au pape (*Sourires.*) –, nous sommes très nombreux à être attachés aux franchises universitaires. Ce sujet a donné lieu à de nombreux débats et à de nombreuses rencontres.

Pour autant, nous devons tenir compte des réalités, que le rapporteur pour avis a évoquées. La rédaction proposée par la commission n'était pas satisfaisante – le rapporteur pour avis l'a d'ailleurs largement reconnu. J'avais proposé une autre rédaction, mais celle que propose Stéphane Piednoir à titre personnel me paraît établir un cadre qui ne remet en cause ni les franchises universitaires et leur histoire ni la possibilité d'afficher pleinement ses convictions religieuses à l'université – contrairement au lycée.

Nous aurons ce débat dans quelques instants, lorsque Stéphane Piednoir présentera son amendement. Toutefois, j'invite d'ores et déjà mes collègues à suivre sa proposition, qui permettra de doter les présidents d'université d'une base juridique beaucoup plus solide.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Cuypers, pour explication de vote.

**M. Pierre Cuypers.** Je suis très embêté. En effet, si nous supprimons l'article 24 *quinquies*, nous maintenons la rédaction actuelle du code de l'éducation, qui est bien établie, mais nous ne remédions pas à l'ambiguïté qui a été pointée. L'autre solution, proposée par Stéphane Piednoir, permet de préciser la rédaction sur un sujet particulier, mais elle ne lève pas l'ambiguïté sur le reste.

Je veux bien me rapprocher de Stéphane Piednoir, mais cela me gêne beaucoup car nous ne réglerons pas le problème. Je retire toutefois l'amendement n° 579 rectifié, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 579 rectifié est retiré.

La parole est à M. Loïc Hervé, pour explication de vote.

**M. Loïc Hervé.** À peu de chose près, je pourrais reprendre à mon compte les propos qu'a tenus Pierre Cuypers en défense de son amendement. Ayant moi-même été étudiant durant cinq années dans une université publique française et dans une université allemande, j'estime qu'il faut préserver la plus grande liberté des étudiants à bénéficier d'une formation de leur esprit, y compris par des enseignements issus, non pas seulement des matières académiques, mais aussi de sensibilités de l'ordre de la spiritualité. De tels enseignements participent de la construction du jeune adulte qui suit des études supérieures à l'université.

Je m'opposerai donc à toute mesure visant à contenir dans des salles ou dans des espaces précis cette dimension de la discussion. Celle-ci n'est d'ailleurs pas seulement une question de culte : Pierre Ouzoulias nous a dit qu'une traduction œcuménique de la Bible (TOB) lui avait été remise devant un restaurant universitaire, c'est-à-dire dans un espace public, un espace de discussion qui appartient – pardon de le rappeler – aux étudiants et aux enseignants. Ce sont eux qui forment la communauté qui vit ce moment de formation si important dans une existence. Nous-mêmes, mes chers collègues, avons pu en faire l'expérience.

Telles sont les raisons pour lesquelles je voterai ces amendements de suppression.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Esther Benbassa, pour explication de vote.

**Mme Esther Benbassa.** Je suis bien sûr favorable à la suppression de cet article, mais je suis très étonnée par ce débat. J'ai enseigné pendant des années à l'École pratique des hautes études, au sein de la section « Sciences religieuses » de la Sorbonne, et je ne trouvais pas les mots pour indiquer aux étudiants auxquels j'enseignais l'histoire des religions qu'ils ne pouvaient pas se livrer à des activités culturelles dans les lieux d'enseignement.

En dix-sept ans d'enseignement, je n'ai jamais vu quelqu'un prier dans les couloirs de l'École pratique des hautes études. Je crois que l'on se fait beaucoup d'idées à partir d'épiphénomènes. (*M. le rapporteur pour avis le conteste.*) La suppression de cet article permettrait de revenir à la loi de 1905 en acceptant la liberté des cultes et la spiritualité qui nous manquent tant.

**Mme la présidente.** La parole est à M. le rapporteur pour avis.

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Permettez-moi d'apporter une précision, même si nous débordons du cadre de la discussion puisque nous anticipons sur les amendements suivants.

Ce n'est pas un cas en quelques années, monsieur Ouzoulias ; ce sont quarante atteintes à la laïcité par an qui sont constatées dans les universités publiques françaises. (*M. Loïc Hervé s'exclame.*) Comprenez qu'il s'agit de prières.

Nos propres expériences datent des années 1980 ou avant. N'oublions pas que les choses ont quelque peu évolué depuis : les pratiques ne sont plus celles que nous connaissons. De plus, l'espace que vous citiez tout à l'heure peut être préservé.

La rédaction que je propose ne vise plus les activités culturelles. Les choses sont claires.

**M. Loïc Hervé.** Quarante cas, et on contraint tout le monde !

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Vous pouvez faire semblant de ne pas le comprendre, monsieur Hervé, mais les choses sont claires : sont interdites les seules prières dans des lieux inappropriés. C'est cela que nous voulons interdire, point barre.

Par ailleurs, l'enseignement théologique sera préservé dans les universités publiques d'Alsace-Moselle.

**M. Loïc Hervé.** Hors sujet !

**Mme la présidente.** Je mets aux voix les amendements identiques n<sup>os</sup> 322, 560 et 673.

(*Les amendements ne sont pas adoptés.*)

**Mme la présidente.** Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n<sup>o</sup> 12 rectifié *bis*, présenté par MM. Brisson, Mouiller et Courtial, Mme V. Boyer, MM. Savin, Genet, Favreau, Chevrollier, Belin, Bouchet et Laménié, Mmes Chauvin, Dumas et L. Darcos, MM. de Legge, Babary, Saury et Le Gleut, Mmes Malet et Drexler, M. Bonne, Mme Puissat, MM. Cuypers et Cardoux, Mmes M. Mercier, Gosselin, Lavarde et Belrhiti, MM. Burgoa, Mandelli, Regnard, Gremillet, Charon et C. Vial, Mmes Micouneau, Berthet et Di Folco et MM. Rapin et Pellevat, est ainsi libellé :

Rédiger ainsi cet article :

L'article L. 141-6 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée : « Tout exercice ou manifestation d'un culte est interdit dans les salles de cours ou tout autres lieux strictement destinés à l'enseignement. »

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Je me rallie à l'amendement de Stéphane Piednoir et retire donc mon amendement, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n<sup>o</sup> 12 rectifié *bis* est retiré.

L'amendement n<sup>o</sup> 630 rectifié, présenté par M. Piednoir, Mme Schalck et MM. Reichardt et Kern, est ainsi libellé :

Rédiger ainsi cet article :

Après l'article L. 141-6 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 141-... ainsi rédigé :

« *Art. L. 141-* – À l'exception des locaux mis à disposition des aumôneries, l'exercice du culte est interdit dans les enceintes et locaux affectés à titre principal à un établissement public d'enseignement supérieur. La mise à disposition des locaux pour une aumônerie fait l'objet d'un contrat entre la ou les associations qui la gèrent et le chef d'établissement ou le président d'université. Les dispositions particulières régissant l'enseignement supérieur en vigueur dans les départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle à la date de publication de la présente loi, y demeurent applicables. »

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** Cet amendement, que je présente donc en mon nom et dont j'ai déjà longuement évoqué les contours, vise à préciser la rédaction de l'article 24 *quinquies* à la suite des observations qui m'ont été faites. La rédaction proposée permettra d'enrichir cet article, en précisant que c'est bien l'exercice du culte qui ne pourra se dérouler qu'au sein des aumôneries, lesquelles, dans certaines universités, existent depuis fort longtemps.

Par ailleurs, cet amendement tend à prendre en compte la spécificité des départements du Haut-Rhin, du Bas-Rhin et de la Moselle. Certains de mes collègues avaient déposé un amendement visant spécifiquement ces départements. J'ai donc intégré la prise en compte de leur particularité dans la rédaction que je propose.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** Comme cela a été rappelé, la commission a souhaité que la rédaction initiale soit revue afin d'apporter quelques éclaircissements. Cela a été fait, puisque désormais la rédaction vise exclusivement l'exercice du culte. Elle précise également les modalités selon lesquelles les aumôneries peuvent disposer de locaux au sein des établissements d'enseignement supérieur et les dispositions particulières s'appliquant aux départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle.

La commission estime que les précisions ainsi apportées sont de nature à lever les doutes qui ont été exprimés par certains.

Avis favorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Le Gouvernement a présenté un amendement tendant à supprimer cet article en raison de son manque de précision et des ambiguïtés qu'il est susceptible d'engendrer, notamment – nos débats ont commencé à le montrer – quant à son périmètre d'application.

En outre, comme je l'ai indiqué précédemment, une lecture extensive le rendrait difficilement conciliable avec certaines dispositions de la loi du 9 décembre 1905, notamment celles de l'article 2.

Par l'amendement n° 630 rectifié, M. le sénateur Piednoir tente de lever une partie des ambiguïtés, mais il ne règle pas l'ensemble des difficultés. Celles-ci, bien réelles, sont d'ailleurs signalées par les auteurs d'autres amendements qui tendent comme celui-ci à préciser le nouvel article 24 *quinquies*. La rédaction proposée reste source d'ambiguïtés, notamment du fait de l'emploi des mots « à titre principal ».

La suppression de cet article est d'autant plus nécessaire qu'il ne paraît pas utile. En effet, le droit existant permet déjà aux responsables d'établissement public d'enseignement supérieur de réglementer l'exercice et la pratique d'activités culturelles dans leur établissement.

Le droit actuel permet donc de régler les problèmes que vous avez évoqués, monsieur le sénateur Piednoir ; il suffit que les présidents d'université le décident, mais ils disposent déjà, grâce à d'autres dispositions législatives, de toute la latitude que vous entendez leur donner. Votre proposition n'apporte de ce point de vue aucune valeur ajoutée, mais elle risque de mettre en danger les procédures habituelles et sera inopérante pour favoriser les démarches qui ne nécessitent que le courage d'appliquer le droit existant. Celui-ci permet déjà de concilier la liberté d'information et d'expression des étudiants avec le respect de l'ordre public et du bon fonctionnement du service public.

Enfin, la rédaction proposée précise que le droit local d'Alsace-Moselle n'est pas remis en cause. Or le droit applicable dans les départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle ne pouvant être abrogé que de manière explicite, une telle précision est superfétatoire.

Pour toutes ces raisons, j'émet un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Je trouve notre débat étrange.

Quand le directeur général de l'enseignement scolaire indique que le développement de l'instruction en famille tient pour une grande part à des causes religieuses, vous ne voulez pas l'entendre et vous affirmez qu'il ne fournit pas de preuves statistiques.

En revanche, quand les représentants de la Conférence des présidents d'université indiquent que, grâce à leurs règlements intérieurs, les universités ne rencontrent pas de difficultés relatives aux faits que vous dénoncez, vous considérez qu'ils sont dans le déni.

Il y a donc un problème.

Mes chers collègues, M. Piednoir propose que les aumôneries soient gérées par une association qui devra passer un contrat avec l'université. Or, si vous votez ce texte, une

telle association sera considérée comme ayant un caractère culturel et, à ce titre, elle devra préalablement obtenir une autorisation du préfet.

Vous êtes en train, je le redis, de détricoter les franchises universitaires, car l'exercice du culte dépendra de l'autorité préfectorale. Vous mettez en danger les franchises telles qu'elles existent depuis 1215.

Restons-en à la loi de 1905, qui permet aujourd'hui la création de ce service sans aucune contrainte, dans le cadre d'un simple rapport conventionnel entre les gestionnaires de l'aumônerie et l'université. Je vous mets en garde, mes chers collègues : en substituant à ce système qui fonctionne bien un régime sévère d'autorisation, vous prenez une très lourde responsabilité, car les aumôneries disparaîtront et d'autres ne pourront pas se créer.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Sylvie Robert, pour explication de vote.

**Mme Sylvie Robert.** Ce débat est complexe. L'amendement de M. Piednoir va sans doute être adopté ; or notre groupe avait lui aussi déposé un amendement – nous en avions discuté en commission – tendant à préciser la rédaction de l'article 24 *quinquies*.

La notion d'activités culturelles ne nous paraissant absolument pas précise, il nous semblait intéressant de revenir aux termes de la loi de 1905, qui dispose dans son article 1<sup>er</sup> – cela a le mérite de la clarté – que la République « garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public ».

Il s'agit bien, ici, de préserver l'ordre public interne des universités. Notre amendement vise donc à substituer aux termes flous d'« activités culturelles » ceux d'« exercice du culte », qui figurent dans notre législation et qui nous semblent beaucoup plus explicites. Du reste, cette notion n'entravera en rien l'organisation de certains enseignements dispensés, et elle devrait permettre d'appréhender des situations problématiques de dérive, de nature à entamer la laïcité qui s'applique dans les établissements d'enseignement supérieur ou à menacer l'ordre public. Cette proposition me paraît donc cohérente.

Pour autant, notre collègue Pierre Ouzoulias a attiré notre attention sur les franchises universitaires et le ministre a souligné une ambiguïté dans la rédaction même de l'amendement de M. Piednoir. Sur ce sujet important, la rédaction des amendements et l'interprétation du droit existant sont déterminantes.

Madame la présidente, je sollicite une brève suspension de séance afin d'arrêter avec mon groupe notre position quant à cet amendement.

**Mme la présidente.** Madame Robert, je suspendrai la séance à l'issue des explications de vote.

La parole est à Mme Elsa Schalck, pour explication de vote.

**Mme Elsa Schalck.** Je tiens à remercier Stéphane Piednoir d'avoir rappelé, dans son amendement, la nécessité de prendre en compte les dispositions particulières régissant l'enseignement supérieur dans les départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle.

Nous avons soulevé ce point de vigilance lors des débats en commission de la culture. Mes collègues Claude Kern, André Reichardt et moi-même avons d'ailleurs déposé l'amende-

ment n° 223 rectifié *bis*, cosigné par de nombreux collègues d'Alsace et de la Moselle, afin de remédier aux difficultés que posait l'article initial pour l'Alsace-Moselle.

En effet, je rappelle qu'il existe deux facultés d'État à l'université de Strasbourg, l'une de théologie catholique et l'autre de théologie protestante. Il existe également un centre autonome d'enseignement de pédagogie religieuse à l'université de Lorraine.

En interdisant les activités culturelles dans les lieux d'enseignement supérieur, cet article faisait peser un risque d'interprétation susceptible de mettre en difficulté les dispositions spécifiques et historiques du droit local.

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Dominique Vérien, pour explication de vote.

**Mme Dominique Vérien.** Je tiens à répondre à Pierre Ouzoulias. En aucun cas ce texte ne revient sur la liberté d'association, que les associations relèvent de la loi de 1901 ou, en tant qu'associations culturelles, de la loi de 1905.

La déclaration qui doit être effectuée auprès du préfet – nous en débattons sans doute demain – permet d'obtenir le droit d'émettre des reçus fiscaux et d'être exonéré d'un certain nombre de charges, notamment par rapport au lieu de culte, mais en aucun cas le préfet ne peut s'opposer à la création d'une association ou d'une aumônerie. Les franchises universitaires que vous évoquiez n'en seront donc pas affectées.

En revanche, l'amendement de M. Piednoir vise à circonscrire les lieux d'exercice du culte. Cela ne me paraît pas inutile.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Franck Montaugé, pour explication de vote.

**M. Franck Montaugé.** Permettez-moi de revenir à l'objectif de ce projet de loi confortant le respect des principes de la République. Je souhaite replacer notre débat dans ce cadre, en vertu notamment du principe d'égalité républicaine.

La loi de 1905 est une loi de liberté et d'équilibre, qui permet l'exercice des cultes. Elle résulte d'un contexte historique, dans lequel la religion catholique était installée sans concurrence, si je puis dire, par rapport à d'autres religions, qui, depuis, se sont développées dans notre pays.

J'estime qu'il faut s'en tenir au principe selon lequel l'exercice des cultes est interdit dans les universités en dehors des aumôneries. Les aumôneries existent, elles sont le produit de l'histoire, notamment des chartes qu'évoquait Pierre Ouzoulias.

Je pose la question au regard du principe de liberté, et plus encore d'égalité républicaine : à quoi celui qui n'est pas catholique, et qui est par exemple musulman, a-t-il droit ?

**M. Jean-Pierre Sueur.** À l'aumônerie !

**M. Franck Montaugé.** Si lui aussi a droit à une aumônerie, au temps pour moi : mon intervention est sans objet.

Le principe selon lequel l'exercice du culte quel qu'il soit est possible à l'intérieur de l'université à condition qu'il se fasse dans les locaux de l'aumônerie est un bon principe. En revanche, j'estime que les cultes ne doivent pas s'exercer en dehors des aumôneries.

Ayons le souci de l'égalité républicaine.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Loïc Hervé, pour explication de vote.

**M. Loïc Hervé.** Je ne sais pas si je parviendrai à convaincre nos collègues socialistes avec quelques arguments, mais j'essaierai tout de même.

Il nous est proposé de substituer à un régime libéral un régime qui pose des interdictions. Permettez-moi, comme je l'ai déjà fait à plusieurs reprises, notamment pour le burkini, de poser la question suivante : pour combien de cas précis nous demande-t-on de légiférer ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Quarante cas : ce n'est pas rien !

**M. Loïc Hervé.** Nous légiférerions donc pour une quarantaine de cas sur 1,6 million d'étudiants en France. Ce faisant, nous élaborerions ce soir, mon cher collègue, un régime d'interdiction plus large qui se substituerait à un régime libéral bien plus intéressant.

Je note que, par la voix de notre collègue Elsa Schalck, nos chers collègues des départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle ont tenu à défendre les spécificités du modèle alsacien et mosellan. Je respecte d'autant plus ce modèle que j'estime que nous avons la chance, dans notre pays, d'en avoir deux – dont l'un, d'ailleurs, fonctionne peut-être mieux que l'autre. Du fait de l'existence d'une faculté de théologie catholique et d'une faculté de théologie protestante, à Strasbourg, on est très attaché à la diversité des idées échangées dans le cadre de l'enseignement public.

Dans le reste de la France, l'adoption de cet amendement aurait pour conséquence l'instauration d'un régime d'interdiction générale complexe, sa rédaction comprenant plusieurs phrases.

C'est pourquoi je préfère mille fois que nous en restions au droit actuel, ce qui, du reste, ne nous obligerait pas à adopter une disposition spécifique pour nos amis d'Alsace-Moselle.

**Mme la présidente.** Mes chers collègues, à la demande du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, nous allons interrompre nos travaux pour quelques instants.

La séance est suspendue.

*(La séance, suspendue à vingt-trois heures vingt-cinq, est reprise à vingt-trois heures trente-cinq.)*

**Mme la présidente.** La séance est reprise.

Je mets aux voix l'amendement n° 630 rectifié, en précisant que, s'il était adopté, il ferait tomber les suivants.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** En conséquence, l'article 24 *quinquies* est ainsi rédigé, et les amendements identiques n°s 223 rectifié *bis* et 275 rectifié *bis* ainsi que les amendements n°s 248 et 108 rectifié n'ont plus d'objet.

#### **Article 24 *sexies* (nouveau)**

Le dernier alinéa de l'article L. 811-1 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée : « Aucune association ne peut bénéficier d'une mise à disposition de locaux si elle n'a pas signé le contrat d'engagement républicain prévu à l'article 10-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000 relative aux droits des citoyens dans leurs relations avec les administrations. »

**Mme la présidente.** Je suis saisie de deux amendements identiques.

L'amendement n° 329 est présenté par M. Dossus, Mme Benbassa, MM. Benarroche et Dantec, Mme de Marco, MM. Fernique, Gontard, Labbé et Parigi, Mme Poncet Monge, M. Salmon et Mme Taillé-Polian.

L'amendement n° 674 est présenté par le Gouvernement.

Ces deux amendements sont ainsi libellés :

Supprimer cet article.

La parole est à Mme Raymonde Poncet Monge, pour présenter l'amendement n° 329.

**Mme Raymonde Poncet Monge.** L'article 24 *sexies*, introduit en commission sur la proposition de M. le rapporteur pour avis, interdit toute mise à disposition de locaux dans des établissements d'enseignement supérieur à des associations qui n'auraient pas signé le contrat d'engagement républicain.

Une fois encore, il s'agit d'une atteinte à la liberté associative. Elle part d'une suspicion détestable jetée sur le monde associatif, alors que celui-ci fait vivre notre République, au quotidien, à travers ses milliers de bénévoles.

Cet article alourdira considérablement les procédures pour les très nombreuses petites associations étudiantes qui bénéficient non pas forcément de subventions, mais d'une simple mise à disposition de salle. Désormais, une association étudiante de danse ou de chorale devra signer un contrat d'engagement républicain pour bénéficier d'un local au sein de sa propre université.

Là où tout était simple et où tout fonctionnait bien, vous instaurez la défiance. Vous introduisez une lourdeur administrative, alors que tout au long de l'année vous êtes d'habitude si nombreux à dénoncer cette tendance ! Croyez-vous réellement que la radicalisation opère dans les clubs d'échecs ou les tournois de volley à l'université ?

Pour toutes ces raisons, je vous invite à faire preuve de modération, mes chers collègues, et à supprimer cet article.

**Mme la présidente.** La parole est à M. le ministre, pour présenter l'amendement n° 674.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Le Gouvernement propose également de supprimer l'article 24 *sexies*, introduit en commission. En effet, celui-ci n'apparaît pas utile au regard des dispositions de l'article 6 du projet de loi, qui prévoient que toute association qui sollicite l'octroi d'une subvention souscrit à un contrat d'engagement républicain. Ces dispositions sont applicables à tout type de subventions, que celles-ci soient en numéraire ou en nature, par exemple sous la forme d'une mise à disposition de locaux.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je considère au contraire qu'un tel article est utile. Il conditionne l'octroi de subventions à des associations à la signature du contrat d'engagement républicain.

En effet, il ressort des débats à l'Assemblée nationale une petite ambiguïté sur la mise à disposition de locaux qui pourrait être considérée comme une subvention en nature et donc conditionnée à cette souscription. Les auditions des représentants du monde universitaire laissent planer un doute sur cette interprétation. Je précise d'ailleurs que celle-ci vaut pour les collectivités territoriales.

L'article 24 *sexies* clarifie la situation, et je souhaite le maintenir. La commission a donc émis un avis défavorable sur les amendements identiques n° 329 et 674.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix les amendements identiques n° 329 et 674.

*(Les amendements ne sont pas adoptés.)*

**Mme la présidente.** Je suis saisie de deux amendements faisant l'objet d'une discussion commune.

L'amendement n° 109 rectifié, présenté par M. Magner, Mmes S. Robert et de La Gontrie, MM. Kanner, Antiste et Assouline, Mme Lepage, M. Lozach, Mme Monier, M. Stanzione, Mme Van Heghe, M. Féraud, Mme Harribey, M. Marie, Mme Meunier, MM. Sueur, Bourgi, Durain, Kerrouche, Leconte et J. Bigot, Mmes Bonnefoy, Briquet, Conconne et Conway-Mouret, MM. Gillé et Jacquin, Mme Jasmin, MM. P. Joly, Lurel, Mérillou, Redon-Sarrazy, Temal, Tissot, Montaugé et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, est ainsi libellé :

Remplacer les mots :

le contrat d'engagement républicain prévu à l'article 10-1 de la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000 relative aux droits des citoyens dans leurs relations avec les administrations

par les mots :

une charte des engagements réciproques

La parole est à Mme Sabine Van Heghe.

**Mme Sabine Van Heghe.** Cet amendement est de cohérence avec la position des sénateurs du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain, qui s'opposent au contrat d'engagement républicain. L'article, qui a été introduit lors de l'examen en commission, subordonne la mise à disposition de locaux par les établissements d'enseignement supérieur, au bénéfice des associations, à la signature préalable du contrat d'engagement républicain.

De la même manière que nous avons souhaité octroyer une base légale à la « charte des engagements réciproques » appliquée depuis vingt ans entre les collectivités territoriales et le mouvement associatif, nous souhaiterions en étendre l'application aux établissements publics d'enseignement supérieur.

Depuis 2001, la charte des engagements réciproques a été signée entre l'État, les représentants des associations de collectivités et ceux du mouvement associatif. Renouvelée en 2014, elle a déjà été étendue de façon sectorielle au ministère de la justice en 2015, les signataires étant la direction de la protection judiciaire de la jeunesse et les associations œuvrant dans ce secteur.

Il nous semble donc tout à fait opportun d'ouvrir légalement cette charte au ministère de l'enseignement supérieur pour qu'elle soit appliquée au sein des établissements. Sa mise en œuvre serait en effet moins stigmatisante que celle du contrat d'engagement républicain.

Tel est l'objet de cet amendement.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 522, présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias, Mme Apourceau-Poly, M. Bocquet, Mme Cohen, M. Gay, Mme Gréaume, MM. Lahellec, P. Laurent et Savoldelli et Mme Varailas, est ainsi libellé :

Remplacer les mots :

le contrat d'engagement républicain prévu

par les mots :

la charte d'engagements réciproques entre l'État, le mouvement associatif et les collectivités territoriales prévue

La parole est à M. Pierre Ouzoulias.

**M. Pierre Ouzoulias.** Il n'est pas utile que je défende cet amendement, car il correspond exactement à ce que nous avons déjà proposé à plusieurs reprises. Le remplacement du terme « contrat » par celui de « charte » semble notamment beaucoup plus conforme à ce que nous souhaitons.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Le Sénat a fait le choix de conserver le contrat d'engagement républicain. En effet, la charte des engagements réciproques n'a pas de valeur contraignante.

Avis défavorable, qui vaudra pour l'ensemble des amendements de ce type présentés sur les articles suivants.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 109 rectifié.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 522.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 24 *sexies*.

*(L'article 24 *sexies* est adopté.)*

#### Article additionnel après l'article 24 *sexies*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 81 rectifié *ter*, présenté par MM. Grosperin et Bascher, Mmes Belhiti et Boulay-Espéronnier, MM. Bonne et Bouchet, Mmes V. Boyer et Chauvin, M. Charon, Mmes de Cidrac, Deroche, Drexler, Dumont et F. Gerbaud, MM. Grand et Gremillet, Mme Goy-Chavent, M. Husson, Mme Imbert, MM. Laménie, Meurant, Paccaud, Panunzi et Perrin, Mme Raimond-Pavero et MM. Rietmann, Saury et Segouin, est ainsi libellé :

Après l'article 24 *sexies*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le premier alinéa de l'article L. 811-3 du code de l'éducation est complété par une phrase ainsi rédigée : « Elles sont soumises au respect strict de l'ensemble des valeurs de la République et de la laïcité. »

La parole est à M. Jacques Grosperin.

**M. Jacques Grosperin.** L'activité de certaines associations étudiantes au sein de l'université, mise en lumière par l'actualité récente, démontre le besoin d'éviter toutes les dérives incompatibles avec les principes fondamentaux du service public, de citoyenneté et d'égalité devant la loi.

Nul ne peut se prévaloir de la liberté d'expression ou prétexter d'un quelconque respect des identités ou des races pour porter atteinte à ces principes.

Cet amendement vise donc à compléter l'article L. 811-3 du code de l'éducation par une phrase ainsi rédigée : « Elles sont soumises au respect strict de l'ensemble des valeurs de la République et de la laïcité. »

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je comprends la démarche de mon collègue Jacques Grosperin et j'y souscris.

Cependant, le texte renforce en l'état les obligations de respect par les associations étudiantes des principes de la République. Celles-ci devront, en effet, signer le contrat d'engagement républicain pour pouvoir bénéficier de subventions ou de la mise à disposition de locaux, comme nous venons de l'évoquer. L'amendement est donc satisfait.

La commission en a demandé le retrait, faute de quoi elle émettrait un avis défavorable.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Même avis.

**Mme la présidente.** Monsieur Grosperin, l'amendement n° 81 rectifié *ter* est-il maintenu ?

**M. Jacques Grosperin.** Non, je le retire, madame la présidente.

**Mme la présidente.** L'amendement n° 81 rectifié *ter* est retiré.

#### Article 24 *septies* (nouveau)

La seconde phrase du deuxième alinéa de l'article L. 811-1 du code de l'éducation est remplacée par deux phrases ainsi rédigées : « Ils exercent cette liberté à titre individuel et collectif. La liberté d'information et d'expression ne saurait leur permettre d'exercer des pressions sur les autres membres de la communauté universitaire, d'avoir un comportement de nature à perturber par des actions de prosélytisme ou de propagande les activités d'enseignement et de recherche, la tenue de conférences ou de débats autorisés par le président d'université ou le directeur de l'établissement, ou de troubler le bon fonctionnement du service public. »

**Mme la présidente.** Je suis saisie de quatre amendements identiques.

L'amendement n° 110 rectifié est présenté par M. Magner, Mmes S. Robert et de La Gontrie, MM. Kanner, Antiste et Assouline, Mme Lepage, M. Lozach, Mme Monier, M. Stanzione, Mme Van Heghe, M. Féraud, Mme Harribey, M. Marie, Mme Meunier, MM. Sueur, Bourgi, Durain, Kerrouche, Leconte et J. Bigot, Mmes Bonnefoy, Briquet, Conconne et Conway-Mouret, MM. Gillé et Jacquin, Mme Jasmin, MM. P. Joly, Lurel, Mérillou, Redon-Sarrazy, Temal, Tissot, Montaigé et les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain.

L'amendement n° 319 est présenté par M. Dossus, Mme Benbassa, MM. Benarroche et Dantec, Mme de Marco, MM. Fernique, Gontard, Labbé et Parigi, Mme Poncet Monge, M. Salmon et Mme Taillé-Polian.

L'amendement n° 518 rectifié est présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste.

L'amendement n° 675 est présenté par le Gouvernement.

Ces quatre amendements sont ainsi libellés :

Supprimer cet article.

La parole est à Mme Sylvie Robert, pour présenter l'amendement n° 110 rectifié.

**Mme Sylvie Robert.** Lors de l'examen en commission, cet article a été introduit sur proposition du rapporteur pour avis. Il porte interdiction aux usagers de l'enseignement supérieur d'exercer des pressions sur les membres de la communauté universitaire ou de perturber, par du prosélytisme ou de la propagande, l'enseignement, la recherche ou les conférences et débats autorisés par le président de l'établissement.

Nous avons du mal à comprendre l'intérêt de ce dispositif qui complète l'article L. 811-1 du code de l'éducation, pourtant déjà très explicite.

En effet, le code de l'éducation prévoit actuellement que les usagers du service public d'enseignement supérieur disposent de la liberté d'information et d'expression sur les problèmes politiques, économiques, sociaux et culturels, et qu'ils exercent cette liberté à titre individuel et collectif, dans des conditions qui ne portent pas atteinte aux activités d'enseignement et de recherche et qui ne troublent pas l'ordre public.

En précisant *in extenso* la nature des troubles à l'ordre public, le dispositif de l'article L. 811-1 sera restreint. Ainsi, il deviendrait possible de troubler légitimement des activités d'enseignement et de recherche, ou la tenue de colloques, au nom de revendications autres que celles qui auront été définies dans la loi.

Les membres du groupe Socialiste, Écologiste et Républicain ne sont donc pas du tout favorables à cet article.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Daniel Salmon, pour présenter l'amendement n° 319.

**M. Daniel Salmon.** L'article 24 *septies* touche à quelque chose de précieux et de fondamental dans le pacte républicain, à savoir l'exercice de la liberté d'expression et d'information à l'université.

Ne nous y trompons pas, il s'agit là du retour de l'article 38 de la loi de programmation de la recherche pour les années 2021 à 2030, censuré par le Conseil constitutionnel il y a quelques mois !

Que nous dit cet article, sinon que la liberté d'information et d'expression des usagers du service public de l'enseignement supérieur « ne saurait leur permettre d'exercer des pressions sur les autres membres de la communauté universitaire, d'avoir un comportement de nature à perturber par des actions de prosélytisme ou de propagande les activités d'enseignement et de recherche, la tenue de conférences ou de débats autorisés par le président d'université ou le directeur de l'établissement, ou de troubler le bon fonctionnement du service public » ?

Ainsi, dans la rédaction actuelle, sont interdites les actions dites « de propagande ». Il reste à savoir ce que recouvre ce terme. Que signifie également la mention du « bon fonctionnement du service public » au lieu de « l'ordre public », tel que défini dans le code de l'éducation ?

Cet amendement s'inscrit dans la lignée des mesures antisyndicales qui criminalisent le mouvement social étudiant. Dans la droite ligne des lois portées par le Gouvernement depuis quelques mois, il acte une fuite en avant répressive. La démocratie étudiante est un espace précieux de citoyenneté et d'émergence de liberté.

C'est pourquoi nous demandons la suppression de cet article.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour présenter l'amendement n° 518 rectifié.

**M. Pierre Ouzoulias.** Nous en revenons à la discussion sur les franchises universitaires, qui soulève un problème très important.

Toute la jurisprudence, celle du Conseil d'État comme celle du Conseil constitutionnel, considère que les présidents d'université ont l'autorité légitime pour prendre toutes les mesures nécessaires afin d'assurer le maintien de l'ordre dans les universités ; et c'est ce qu'ils font.

D'ailleurs, lors des « discussions », pour ainsi dire, auxquelles la loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants a donné lieu, les présidents d'université ont fait appel aux forces de l'ordre, qui sont entrées sur les campus comme elles ne l'avaient jamais fait auparavant, même en 1968. On ne peut donc pas dire qu'ils soient coupables d'une trop grande bienveillance face aux troubles qui sévissent dans leurs établissements. Chaque fois que cela est nécessaire, ils font appel à la force publique.

Pourquoi donc ne leur feriez-vous pas confiance aujourd'hui ? Pour comprendre vos raisons, j'aimerais que l'on me donne des éléments qui permettent de dire que les présidents d'université ne font pas respecter l'ordre public sur les campus !

Lors des auditions que nous avons tenues, la Conférence des présidents d'université, qui est loin d'être une officine de gauchistes, nous a dit que les présidents géraient absolument bien l'ordre public sur les campus. Pourquoi donc réaffirmer dans la loi un pouvoir de police parfaitement géré ?

Encore une fois, chers collègues, je trouve que nous allons légiférer alors qu'il n'y a pas lieu de le faire, car tout fonctionne bien. Quand il y a des difficultés, les présidents d'université arrivent à les gérer, parce qu'ils ont appris à y faire face. Cet article enfreint non seulement la logique qui est la vôtre, celle de l'autonomie des universités, mais aussi la mienne, qui est celle des franchises historiques des universités.

**Mme la présidente.** La parole est à M. le ministre, pour présenter l'amendement n° 675.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Le Gouvernement a également déposé un amendement tendant à la suppression de cet article 24 *septies*, introduit en commission.

En effet, les dispositions de l'article L. 811-1 du code de l'éducation permettent déjà aux responsables des établissements publics d'enseignement supérieur de concilier la liberté d'information et d'expression des étudiants avec le respect de l'ordre public et du bon fonctionnement du service public.

La portée des dispositions a, par ailleurs, déjà été précisée par le Conseil d'État, notamment dans une décision du 26 juillet 1996 que se borne à reprendre l'article 24 *septies*.

Le risque est grand que les acteurs de l'enseignement supérieur ne voient dans ces nouvelles dispositions un infléchissement du droit en vigueur, alors qu'elles se bornent à le confirmer. Pour éviter toute confusion sur ce point, cet amendement tend à supprimer l'article.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** La commission a émis un avis défavorable sur les amendements identiques n°s 110 rectifié, 319, 518 rectifié et 675.

La liberté d'information et d'expression des usagers du service public de l'enseignement supérieur, notamment des étudiants, fait effectivement partie des libertés fondamentales des universités : personne ne le conteste.

La décision du Conseil d'État, en 1996, qui a servi de base à la rédaction de cet article, autorisait, en l'espèce, les jeunes filles à aller en cours en portant un voile. On peut d'ailleurs noter que la rédaction de l'article 24 *septies* ne reprend pas la notion de « comportement ostentatoire », car elle est connotée, dans la mesure où elle établit un lien quasiment explicite avec la loi de 2004 encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics.

Il me semble que la situation a profondément changé, dans les universités, depuis 1996. Certains enseignements font l'objet de contestations, comme on nous l'a notifié lors des auditions, pour des motifs religieux. Des débats et des conférences autorisés par le chef d'établissement n'ont pas pu se tenir, et tout le monde a en tête l'exemple de la conférence de Mme Agacinski.

Certes, l'université est un lieu d'enseignement, de recherche et de débat, mais il faut permettre qu'elle le reste. Je ne comprends donc pas la réticence à inscrire dans la loi des interdictions.

Monsieur le ministre, vous venez de dire que la mesure est d'ordre réglementaire, et qu'un règlement intérieur peut suffire à poser ce genre d'interdits.

Ma précédente expérience, la seule autre en tant que rapporteur, a porté sur la proposition de loi relative à l'encadrement de l'utilisation du téléphone portable dans les établissements d'enseignement scolaire. Lors de l'examen du texte, en 2018, vous vous en souvenez sûrement, beaucoup d'entre nous ont dit que cet encadrement pouvait simplement faire l'objet d'un règlement intérieur. Vous avez souhaité l'inscrire dans la loi, ce qui est une bonne chose, car cela donne du poids aux règlements intérieurs qui découlent de cette loi et qui la traduisent. Il en va de même pour cet article, sans incohérence.

M. Salmon disait que toute propagande serait interdite. Ce n'est pas le cas. Seule la propagande qui perturbe et qui nuit aux activités de recherche et d'enseignement sera interdite, puisqu'elle sera caractérisée et identifiée dans la loi.

Quant aux « troubles à l'ordre public », ils feront l'objet de l'amendement suivant, que je vous présenterai pour corriger cet oubli dans la rédaction de l'article.

Pour toutes ces raisons, la commission a émis un avis défavorable sur ces quatre amendements.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Jean-Pierre Sueur, pour explication de vote.

**M. Jean-Pierre Sueur.** Monsieur le ministre, le débat que nous tenons est très symptomatique des impasses auxquelles conduit votre volonté absolue. Vous dites qu'il faut lutter contre le djihadisme violent et ses ravages, et vous avez raison. Cependant, vous pensez que, pour atteindre ce but, nous devons entrer dans des quantités de considérations, de règles en tout genre, qui n'auront pas d'effet sur l'objet visé. Je préférerais qu'on fasse un débat sur le radicalisme et qu'on voie comment on peut y porter remède, tout en mettant fin aux faux remèdes auxquels on a eu recours ces dernières années.

La rédaction de cet article est complètement absurde, et je vais vous dire pourquoi. J'ai enseigné dans une université, comme beaucoup d'autres. Qu'est-ce donc que la vie universitaire, sinon le débat permanent et la controverse ? Quand Étienne Dolet défendait Cicéron contre Érasme, les discussions étaient très tendues, dressant des foules les unes contre les autres. La vie universitaire a toujours été débat intellectuel.

Je suis d'accord avec M. le rapporteur pour avis : empêcher quelqu'un de parler dans une université, c'est scandaleux, c'est horrible, et on ne doit pas l'accepter. Cependant, qui doit agir ?

Sur ce point, je rends hommage à Pierre Ouzoulias, parce que, depuis le début de ce débat, il nous dit que la question centrale ce sont les franchises universitaires. Il est vrai qu'elles appartiennent à une tradition multiséculaire de notre pays et qu'elles sont consubstantielles à l'université. On ne peut pas rompre avec elles sans le dire, car cette rupture aurait beaucoup de conséquences.

Aujourd'hui, en cas de trouble à l'ordre public, le président d'université peut évidemment solliciter la force publique, police ou gendarmerie. C'est à lui seul d'en décider, conformément aux franchises universitaires qui s'appliquent.

Croire que ce genre de texte empêchera le débat dans l'université est absurde, car l'université est structurellement un lieu où l'on débat. L'espèce de formulation complètement ambiguë qui caractérise la rédaction de l'article ne servira à rien !

**Mme la présidente.** Monsieur le questeur, il faut conclure.

**M. Jean-Pierre Sueur.** Je pense que vouloir supprimer le débat de l'université, aussi vif soit-il, c'est absurde !

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Esther Benbassa, pour explication de vote.

**Mme Esther Benbassa.** Mes chers collègues, je vous pose la question à toutes et à tous : est-ce que nous voulons transformer nos universités sur le modèle des universités hongroises où la liberté d'expression et le débat sont interdits ?

Vous savez bien que c'est dans les universités que sont nées les grandes théories et les grandes réflexions, à la suite de non moins grands débats. Les universités sont le lieu où se conçoit la vie intellectuelle, dès ses débuts, et c'est dans un débordement de pensées que se fabriquent les idées.

En effet, elles ne se fabriquent pas dans l'ordre, le terme étant entendu au sens large, car je ne crois pas que faire des assemblées générales à l'université ce soit porter atteinte à l'ordre public.

Laissons nos universités respirer, laissons-les penser et réfléchir ! Nous n'avons pas constaté que les djihadistes étaient nombreux à s'inscrire à l'université pour y faire une licence, une maîtrise ou un master. Non, les djihadistes ne sont pas à l'université !

Laissez donc les étudiants tranquilles, car ils ne sont pas djihadistes, quand bien même certaines jeunes femmes porteraient le voile ! Celles-ci sont majeures et elles ont le droit de choisir ou pas de porter le voile. L'université n'est pas l'école et la loi de 2004 ne s'y applique pas.

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Ce n'est pas le sujet !

**Mme Esther Benbassa.** Nous voulons la liberté, laissez-la nous ! Nous ne sommes pas en Hongrie ni dans un pays musulman ; nous sommes en Occident, nous sommes en France, et nous voulons des universités libres et des universitaires qui pensent librement pour pouvoir devenir les intellectuels de demain !

**Mme Françoise Gatel.** Ce n'est pas le sujet !

**Mme la présidente.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** J'ai relu dix fois cet article pour vérifier qu'il était aussi attentatoire aux libertés et aux franchises que ce que j'entends dire par mes collègues qui siègent sur les travées de la gauche. Franchement, je ne crois pas qu'il le soit !

Le débat, c'est la source même de l'université, tout comme l'échange et la controverse. La controverse peut toutefois se pratiquer de manière respectueuse, sans tomber dans l'entrave, la pression, ou les menaces.

J'aurais souhaité, moi aussi, que, dans les universités françaises, au cours de ces dernières années, il n'y ait pas eu de menaces, d'empêchements de conférences, de personnalités extérieures interdites d'entrée, et même un ancien Président de la République, me semble-t-il, empêché de tenir conférence. Si tout était aussi parfait que certains le disent, si tout n'était qu'échanges dans le respect mutuel et dans l'enrichissement des points de vue, ce serait merveilleux !

Malheureusement, à regarder la réalité en face, on constate aujourd'hui que des groupes de pression veulent faire régner la terreur intellectuelle. C'est à cela que nous voulons nous opposer, et à rien d'autre ! Pour que le débat puisse continuer de se développer, comme l'espère Mme Benbassa, encore faut-il qu'il puisse avoir lieu. Or si une idéologie domine et écrase les universités, il n'y aura plus de débat, et nous nous serons totalement éloignés des franchises universitaires et de l'esprit de l'université. (*Applaudissements sur les travées du groupe Les Républicains, ainsi que sur des travées des groupes UC et INDEP. – Exclamations à gauche.*)

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Monsieur le ministre, chers collègues, je crois qu'il faut rappeler un peu d'histoire. À l'époque où je faisais mes études, à Nanterre, dans les années 1980, quand vous franchissiez le couloir, vous aviez, à gauche Mao, et, à droite, Che Guevara, et cela sur deux cents mètres.

J'ai par la suite enseigné dans cette même université, dans les années 2000. J'y ai alors constaté une absence totale de formations politiques. Il n'y avait plus d'esprit politique, et c'est bien là le problème.

En effet, quand les communistes et les gauchistes se cognaient, je peux vous assurer qu'il n'y avait pas de problème de laïcité. Il y avait une ligne et chacun la défendait.

Vous le dites fort justement : à force de faire de l'université anglo-saxonne, américaine en particulier, un modèle absolu, messieurs les libéraux, vous avez importé chez nous une forme d'esprit politique qui aboutit à ce que, en effet, la laïcité ne soit plus un principe à défendre.

**M. Jean-Marc Boyer.** Non, c'est de votre faute !

**M. Pierre Ouzoulias.** Je ne pense pas du tout qu'une loi vous permettra de restaurer cet esprit politique qui nous manque tant, et c'est bien là le problème !

**Mme la présidente.** La parole est à M. Éric Kerrouche, pour explication de vote.

**M. Éric Kerrouche.** Notre collègue Max Brisson nous explique que la période que nous traversons présente une spécificité incroyable et témoigne d'une idéologie tout aussi singulière. Encore une fois, à force de caricaturer, on oublie l'essentiel : nous sommes tous contre l'islam radical dans sa manifestation totalitaire – c'est une évidence.

Je ne suis pas historien ; je suis politiste. Cela étant, depuis l'époque des franchises universitaires, pensez-vous réellement que l'université n'a pas traversé des moments aussi difficiles, voire plus difficiles que la période actuelle ?

Pensez-vous vraiment que la lutte entre les protestants et les catholiques n'a eu aucune conséquence pour la population française, qu'elle n'a fait aucun mort, entraîné aucun décès ? Ne pensez-vous pas qu'au moment de la Révolution les oppositions s'exprimaient sur un mode simplet et simpliste ? Pensez-vous vraiment qu'à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, avec la III<sup>e</sup> République et l'affirmation de la République contre la royauté, avec la naissance de la laïcité, la période était moins compliquée que celle que l'on traverse ? Je ne le pense pas.

Les franchises universitaires ont survécu, et elles doivent continuer à survivre : c'est aussi simple que cela.

**Mme la présidente.** Monsieur le ministre, mes chers collègues, il est minuit. Je vous propose de prolonger notre séance jusqu'à zéro heure trente – voire un peu plus tard, cela dépendra de l'avancement de nos travaux... (*Murmures amusés sur de nombreuses travées*) –, afin de pousser plus avant l'examen de ce texte.

Il n'y a pas d'opposition ?...

Il en est ainsi décidé.

La parole est à Mme Marie-Pierre de La Gontrie, pour explication de vote.

**Mme Marie-Pierre de La Gontrie.** Au fond, ce dont nous débattons ici, c'est deux conceptions différentes de l'université.

Revenons un peu à ce qui nous réunit ce soir, puisque nous sommes en train de faire la loi. Aujourd'hui, il faut concilier à la fois la liberté d'information et d'expression des étudiants et le respect de l'ordre public. C'est ce que, d'une manière assez maladroite, je dois le dire, vise à faire cet article.

Sauf que les présidents d'université, lorsqu'ils sont consultés *via* la Conférence des présidents d'université, nous indiquent qu'ils disposent déjà aujourd'hui de tous les moyens nécessaires pour faire face à cette situation. Alors, ne montons pas en épingle les manifestations de quelques étudiants, qui ont effectivement empêché certaines célébrités de venir s'exprimer dans un amphithéâtre ! Ce n'est pas cela, l'université.

Si nous nous concentrons sur notre travail de législateur, l'article 24 *septies* n'est pas nécessaire. S'il était adopté, il imposerait une conception de l'université qui, à l'évidence, nous partage dans cet hémicycle et qui, surtout, est totalement contraire à la tradition française.

C'est pourquoi, pour notre part, nous allons voter la suppression de cet article. En fonction du résultat du scrutin, nous saurons ce que chacun sur ces travées pense de l'avenir universitaire.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix les amendements identiques n° 110 rectifié, 319, 518 rectifié et 675.

*(Les amendements ne sont pas adoptés.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 626, présenté par M. Piednoir, est ainsi libellé :

Compléter cet article par une phrase ainsi rédigée :

Ils exercent en outre cette liberté dans des conditions qui ne troublent pas l'ordre public.

La parole est à M. Stéphane Piednoir.

**M. Stéphane Piednoir.** L'amendement, que je présente à titre personnel, vise à préciser la notion de trouble à l'ordre public à l'université.

Il est en effet important de permettre aux présidents d'université et aux chefs d'établissement, responsables de la police de leurs locaux, de continuer à s'appuyer sur une notion, qui est actuellement prévue par l'article L. 811-1 du code de l'éducation. En effet, celle-ci a été malencontreusement supprimée lorsqu'a été introduit l'article 24 *septies*.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Laurent Lafon, président de la commission de la culture.** La commission émet un avis favorable sur l'amendement, car il a pour objet de rétablir la notion d'ordre public à l'article L. 811-1 du code de l'éducation.

Je précise, sans vouloir bien sûr relancer le débat, que la liberté des étudiants, y compris depuis la création des franchises, n'a jamais été totale. La preuve en est que l'article du code de l'éducation que je viens de citer fixait déjà des limites.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Avis défavorable.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 626.

*(L'amendement est adopté.)*

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'article 24 *septies*, modifié.

*(L'article 24 septies est adopté.)*

#### Articles additionnels après l'article 24 *septies*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 532 rectifié *bis*, présenté par Mmes Assassi et Cukierman, M. Bacchi, Mme Brulin, M. Ouzoulias et les membres du groupe communiste républicain citoyen et écologiste, est ainsi libellé :

Après l'article 24 *septies*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le chapitre II du titre II du livre IV du code de la recherche est complété par un article L. 422-... ainsi rédigé :

« Art. L. 422- – Les chercheurs relevant du présent chapitre bénéficient de l'ensemble des droits, garanties et responsabilités mentionnés à l'article L. 952-2 du code de l'éducation. »

La parole est à M. Pierre Ouzoulias.

**M. Pierre Ouzoulias.** Je suis désolé, car le sujet que je vais aborder est très technique. Je vais essayer de vous l'expliquer.

En matière de défense des libertés académiques, il existe aujourd'hui plusieurs régimes. Il existe d'abord un régime pour les professeurs, dont la liberté académique est protégée par la Constitution ; en dessous de ce régime, il y a celui des enseignants-chercheurs et des chercheurs de l'université, qui est défini par le code de l'éducation ; à côté de ces régimes, les chercheurs des établissements publics de recherche bénéficient de garanties prévues par un article du code de la recherche, qui n'offre pas tout à fait le même niveau de protection.

Cette situation est absurde dans le sens où ces professionnels travaillent les uns et les autres dans les mêmes unités mixtes de recherche. Il est anormal qu'ils ne disposent pas des mêmes garanties. C'est pourquoi je vous propose d'unifier et d'homogénéiser ces régimes de protection en étendant aux chercheurs du CNRS, par exemple, les droits des enseignants-chercheurs de l'université.

J'ai débattu ici même d'un amendement similaire avec la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche lors de l'examen de la dernière loi de programmation de la recherche (LPR). La ministre m'avait répondu que celui-ci était satisfait par le droit en vigueur, mais il semblerait que nous ne nous soyons pas très bien compris. En effet, je visais non pas les chercheurs de l'université, mais les chercheurs des établissements publics de recherche.

Voilà en quelques mots l'objet de mon amendement. Je suis bien sûr prêt à aller un peu plus loin dans mes explications si c'est nécessaire.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Cette question a en effet été évoquée lors de l'examen de la LPR. La ministre Vidal avait alors répondu à Pierre Ouzoulias, qui avait probablement posé la question dans les mêmes termes, que tous les chercheurs relevaient déjà du champ de l'article L. 952-2 du code de l'éducation, quel que soit leur organisme de rattachement.

C'est pourquoi la commission a initialement estimé qu'il fallait demander à Pierre Ouzoulias de retirer son amendement, faute de quoi elle y serait défavorable.

Toutefois, je vais aller dans le sens de notre collègue et demander des précisions au Gouvernement, car de nombreux chercheurs expriment leur inquiétude à ce sujet. Pourriez-vous nous apporter des éléments qui seraient de nature à les rassurer, monsieur le ministre, et notamment confirmer que l'article L. 411-3 du code de la recherche offre les mêmes garanties aux chercheurs que l'article L. 952-2 du code de l'éducation ?

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Le Gouvernement est défavorable à l'amendement.

Pour répondre à la question que vient de poser M. le rapporteur pour avis, chacun sait que l'indépendance des enseignants-chercheurs est un principe à valeur constitutionnelle. Il ne faut pas mettre en opposition les dispositions entre elles, car cette protection est garantie.

Sur ces sujets, certains jouent un peu à se faire peur. D'ailleurs, je note parfois une certaine confusion entre, d'une part, les enjeux liés au débat scientifique dont le bon déroulement est garanti par l'indépendance des enseignants-chercheurs, et, d'autre part, ce que l'on pourrait appeler la vie

étudiante au sens large, qui diffère de l'activité scientifique et qui, parfois, peut donner lieu à des problèmes – disons – d'ordre public, alors qu'il s'agit en réalité d'un autre sujet.

Pour ce qui concerne l'indépendance des chercheurs, je le répète, elle est garantie par la Constitution : c'est tout à fait clair et sans ambiguïté.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Éric Kerrouche, pour explication de vote.

**M. Éric Kerrouche.** Je suis désolé, mais je n'ai pas bien compris l'explication du ministre.

Les professeurs d'université bénéficient effectivement de garanties, qui dérivent d'une décision du Conseil constitutionnel datant – je le dis de mémoire – de 1983, dont le bénéfice a ensuite été étendu aux maîtres de conférences.

Cependant, monsieur le ministre, la question qui vous est posée concerne les différences de statut entre chercheurs. Vous n'avez pas apporté de réponse à ce sujet – en tout cas, je ne l'ai pas entendue. L'indépendance des chercheurs est-elle garantie de la même manière, quel que soit leur statut, qu'ils travaillent à l'université ou dans des grands instituts de recherche comme le Centre national de la recherche scientifique (CNRS) et l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (Inserm) ?

**Mme la présidente.** La parole est à M. le ministre.

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Comme vous le savez, bien que cette question puisse faire l'objet de multiples commentaires, les évolutions dans ce domaine sont toujours allées dans le sens de l'assimilation des chercheurs au statut des enseignants-chercheurs.

L'article L. 952-2 du code de l'éducation prévoit : « Les enseignants-chercheurs, les enseignants et les chercheurs jouissent d'une pleine indépendance et d'une entière liberté d'expression dans l'exercice de leurs fonctions d'enseignement et de leurs activités de recherche, sous les réserves que leur imposent, conformément aux traditions universitaires et aux dispositions du présent code, les principes de tolérance et d'objectivité. » Cet article le précise de manière extrêmement claire et s'inscrit dans la suite logique de ce que je disais précédemment.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** Le malentendu collectif vient sûrement de là : les chercheurs dont vous parlez, monsieur le ministre, sont ceux de l'université, ceux des établissements publics d'enseignement supérieur, et non les chercheurs des établissements publics de recherche, et bénéficient, eux, d'une autre forme de protection. C'est sur ce point que nous ne nous sommes pas non plus bien compris avec Mme Vidal.

M. Kerrouche est d'accord avec moi : ces deux catégories de chercheurs ne relèvent ni des mêmes « types » ni des mêmes « cotes ». Or, comme ils travaillent ensemble, c'est aberrant.

Je suis désolé, mais je défends ma paroisse : je suis chercheur au CNRS, et je connais assez bien le statut auquel je suis soumis pour l'avoir étudié de près. Ainsi, les chercheurs du CNRS, par exemple, ne disposent pas des mêmes droits que les autres.

À un moment donné, il faudra harmoniser les textes : ce serait beaucoup plus simple et cela n'engage à rien, dans la mesure où il s'agit d'un point vraiment très technique.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 532 rectifié *bis*.

*(L'amendement n'est pas adopté.)*

**Mme la présidente.** L'amendement n° 235 rectifié, présenté par MM. Brisson, Allizard, Anglars, Babary, Bacci, Bas, Bascher et Bazin, Mmes Bellurot, Belrhiti et Berthet, MM. E. Blanc et J.B. Blanc, Mme Bonfanti-Dossat, MM. Bonne et Bonnus, Mme Borchio Fontimp, MM. Boré et Bouchet, Mme Boulay-Espéronnier, MM. Bouloux et J.M. Boyer, Mme V. Boyer, MM. Burgoa, Cadec, Calvet et Cambon, Mme Canayer, M. Cardoux, Mme Chain-Larché, MM. Chaize et Charon, Mme Chauvin, MM. Chevrollier, Courtial, Cuypers, Dallier et Darnaud, Mme de Cidrac, MM. de Legge, de Nicolaj et del Picchia, Mmes Demas, Deroche, Deromedi, Deseyne, Drexler, Dumas et Dumont, M. Duplomb, Mme Estrosi Sassone, MM. Favreau, B. Fournier et Frassa, Mme Garnier, M. Genet, Mmes F. Gerbaud, Gosselin et Goy-Chavent, M. Grand, Mme Gruny, MM. Guené, Gueret, Houpert et Hugonet, Mmes Imbert et Joseph, MM. Karoutchi et Klinger, Mme Lassarade, MM. D. Laurent, Le Gleut, Le Rudulier, Lefèvre et H. Leroy, Mmes Lherbier, Lopez et Malet, M. Meurant, Mme Micouleau, MM. Milon et Mouiller, Mmes Muller-Bronn et Noël, MM. Paccaud, Panunzi, Paul, Pellevat et Pemezec, Mme Pluchet, M. Pointereau, Mmes Procaccia et Puissat, MM. Regnard et Retailleau, Mme Richer, MM. Rojouan, Sauray, Sautarel, Savary et Savin, Mme Schalck, MM. Sido, Sol, Somon et Tabarot, Mmes Thomas et Ventalon, M. Vogel, Mme Bourrat, M. Daubresse, Mme Di Folco, M. Husson, Mme Primas et MM. Segouin, Bonhomme et Rapin, est ainsi libellé :

Après l'article 24 *septies*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

L'article L. 811-3 du code de l'éducation est complété par un alinéa ainsi rédigé :

« Ne peuvent participer aux élections d'associations représentatives d'étudiants les listes dont un ou plusieurs candidats ont tenu dans des lieux publics, par quelque moyen que ce soit, y compris écrit, des propos contraires aux principes de la souveraineté nationale, de la démocratie ou de la laïcité afin de soutenir les revendications d'une section du peuple fondées sur l'origine ethnique ou l'appartenance religieuse. »

La parole est à M. Max Brisson.

**M. Max Brisson.** Depuis plusieurs années, on assiste au développement de revendications communautaristes, le plus souvent à caractère religieux, au sein de certaines listes électorales candidates aux élections des représentants des étudiants. Cette montée du communautarisme religieux relève d'un prosélytisme qui doit être rejeté sans ambiguïté, car il va à l'encontre de la tradition laïque de l'université française.

Aussi le présent amendement vise-t-il à empêcher la présence de listes communautaristes lors des élections organisées au sein des établissements universitaires.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** Je partage l'avis et la démarche de Max Brisson pour lutter contre la montée du communautarisme. On constate dans certaines universités

la présence effective de listes candidates aux élections pour la représentation des étudiants, qui défendent explicitement des revendications communautaires.

C'est pourquoi la commission émet un avis favorable sur cet amendement.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer, ministre.** Avis favorable.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias.** J'ai interrogé la Conférence des présidents d'université : les listes que vous appelez « communautaires » sont absolument interdites par les règlements définissant les modalités d'organisation de ces élections. Elles ne sont tout simplement pas possibles !

**Mme Cathy Apourceau-Poly.** Exactement !

**M. Pierre Ouzoulias.** Lorsque, de temps en temps, on en oublie une, il y a un syndicat étudiant, en l'occurrence votre représentant sur place, l'UNI (*Rires à gauche. – Exclamations sur les travées du groupe Les Républicains.*), qui fait systématiquement en sorte de la déferer devant les tribunaux administratifs. Mon cher collègue, faites confiance à l'UNI : ils sont là, ils font le boulot ! Il n'y a donc aucun risque. (*Protestations sur les travées du groupe Les Républicains.*)

**M. Stéphane Ravier.** Ce n'est pas l'UNEF qui s'en chargerait ! (*Exclamations sur les travées du groupe CRCE.*)

**M. Pierre Ouzoulias.** J'y viens justement. Faites attention, mes chers collègues : l'Union des étudiants juifs de France est un syndicat qui a été fondé en 1944 pendant la Résistance, dont l'objectif était d'aider les étudiants juifs revenant des camps de concentration à recouvrer l'intégralité de leurs droits. Aujourd'hui, ce syndicat existe toujours : il a 35 élus représentant 15 000 étudiants. Or celui-ci ne se présente jamais seul : il le fait toujours sur les listes de l'UNEF...

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Cécile Cukierman, pour explication de vote.

**Mme Cécile Cukierman.** On a l'impression que les auteurs de cet amendement sont en train de découvrir un nouveau monde alors que, comme on vient de le rappeler, cela fait plus de vingt-cinq ans, et parfois même davantage, que certaines listes universitaires sont soutenues par des associations.

En tant que telles, ces listes sont évidemment interdites. Leur existence n'est possible que si elles sont soutenues par des associations étudiantes – que l'on peut apprécier ou pas et combattre d'ailleurs, car c'est l'enjeu même d'une élection – que l'on peut qualifier de communautaires : l'Union des étudiants juifs de France, l'Union générale des étudiants de Tunisie, l'Union des étudiants créoles dans telle UFR de telle université, l'union de telle ou telle contrée, autant de listes qui pourraient remettre en cause le caractère un et indivisible de la République en raison d'un régionalisme très affirmé.

Bref, je ne vais pas toutes les énumérer ici. Nous avons tous de très nombreux exemples en tête.

**M. Loïc Hervé.** C'est sûr !

**Mme Cécile Cukierman.** La présence de ces listes depuis toutes ces années fragilise-t-elle la République ? Non ! Empêchera-t-on ou interdira-t-on avec cet amendement l'intégrisme religieux, y compris celui qui frappe et suscite

des attentats dans notre pays, et qui peut effectivement prendre la forme d'un islam radical terroriste et tendre vers l'islamisme ? Non plus !

À force de déposer des amendements visant à dénoncer des faits qu'il faut bien entendu condamner et face auxquels il faut agir, et de vouloir légiférer sur ce qui ne constitue que quelques exceptions – pardonnez-moi l'expression –, on jette l'opprobre sur tout ce qui peut se passer à l'université, sur ce qui s'y est passé et ce qui s'y passera demain.

Je crois que les élections à l'université contribuent d'une certaine façon à la formation des étudiants : ce sont des moments de rencontre, mais aussi de confrontation parfois. On y croise certes des organisations communautaires, mais d'autres sont davantage de nature politique, et c'est ainsi.

Les étudiants choisissent leurs représentants et, jusqu'à présent, nous n'avons assisté à aucune dérive. Alors, n'insistons pas sur ce sujet, qui ne pose aucun problème.

**Mme Éliane Assassi.** Très bien !

**Mme la présidente.** Avant de donner la parole à M. Kerrouche pour une explication de vote, je tiens à vous informer, mes chers collègues, que j'ai été saisie d'une demande de scrutin public sur cet amendement.

La parole est à M. Éric Kerrouche, pour explication de vote.

**M. Éric Kerrouche.** La loi sert à faire le droit, mais elle peut avoir une portée différente selon les cas. Elle peut ainsi donner une grande portée à des dispositions, mais ne pas servir à grand-chose dans les faits : elle est alors de portée symbolique et simplement déclarative.

C'est typiquement ce à quoi tend cet amendement : faire de la surenchère. En effet, le problème est réel, mais la solution a déjà été trouvée. Il est dès lors inutile de voter une telle mesure.

**Mme la présidente.** La parole est à M. Max Brisson, pour explication de vote.

**M. Max Brisson.** Finalement, depuis le début de nos débats, soit le problème soulevé est déjà réglé par le droit en vigueur – au point d'ailleurs qu'on se demande pourquoi un tel projet de loi a été déposé –, soit il est impossible de légiférer, car on en ferait trop.

Mes chers collègues, vous n'avez fait aucun pas, me semble-t-il, vers ceux qui luttent contre le communautarisme. Je vous le disais en m'emportant – paraît-il – la semaine dernière, je vous le dis cette fois très calmement : vous trouvez toujours une bonne raison pour ne pas participer à cet effort.

Avec cet amendement, je ne manifeste aucune hostilité vis-à-vis des amicales. Fort heureusement, j'ai moi-même été membre de l'amicale des étudiants basques de Bordeaux en son temps (*Exclamations amusées.*)...

**M. Loïc Hervé.** Oh là là, quel aveu !

**M. Max Brisson.** ... mais je ne me suis jamais présenté à des élections sous cette étiquette. Il est ici question de listes ne présentant aux élections étudiantes.

**M. Pierre Ouzoulias.** Des noms !

**M. Max Brisson.** Nous pensons qu'à ce type d'élections il n'y a pas de place pour des listes communautaristes.

**M. Pierre Ouzoulias.** Elles sont interdites !

**M. Max Brisson.** Tel est le sens de l'amendement que j'invite mes collègues à voter. (*Protestations sur les travées du groupe CRCE.*)

**Mme la présidente.** La parole est à Mme Sylvie Robert, pour explication de vote.

**Mme Sylvie Robert.** J'accepte mal, cher Max Brisson, que vous nous donniez des leçons sur des dispositions comme celles-là, qui visent à durcir le droit alors que, sur l'instruction en famille, vous faites preuve d'une forme de tolérance.

**M. Éric Kerrouche.** Exactement !

**Mme Sylvie Robert.** Sur ce texte, malheureusement, on constate une forme de surenchère politique, qui commence à devenir extrêmement préoccupante, parce qu'elle rate sa cible – on le voit bien.

Les listes communautaristes, par exemple, sont interdites aujourd'hui ! Alors, pourquoi en rajouter ? L'amendement de M. Grosperin, qu'il a heureusement retiré, était du même acabit.

Je vous appelle vraiment à revenir à davantage de raison, cher collègue.

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 235 rectifié.

J'ai été saisie d'une demande de scrutin public émanant du groupe Les Républicains.

Je rappelle que l'avis de la commission est favorable, de même que celui du Gouvernement.

Il va être procédé au scrutin dans les conditions fixées par l'article 56 du règlement.

Le scrutin est ouvert.

(*Le scrutin a lieu.*)

**Mme la présidente.** Personne ne demande plus à voter ?...

Le scrutin est clos.

J'invite Mmes et MM. les secrétaires à constater le résultat du scrutin.

(*Mmes et MM. les secrétaires constatent le résultat du scrutin.*)

**Mme la présidente.** Voici, compte tenu de l'ensemble des délégations de vote accordées par les sénateurs aux groupes politiques et notifiées à la présidence, le résultat du scrutin n° 102 :

Nombre de votants .....	333
Nombre de suffrages exprimés .....	322
Pour l'adoption .....	229
Contre .....	93

Le Sénat a adopté.

En conséquence, un article additionnel ainsi rédigé est inséré dans le projet de loi, après l'article 24 *septies*.

L'amendement n° 35 rectifié *bis*, présenté par MM. Bascher, Tabarot, Courtial et Chaize, Mmes Belrhiti et Deromedi, M. Charon, Mmes Garriaud-Maylam et Thomas, M. Savary, Mmes Chauvin, F. Gerbaud et Pluchet, M. Lefèvre, Mmes Demas, Micouleau, Lassarade, Imbert, Gruny et Procaccia, MM. J.B. Blanc et Frassa, Mme Goy-Chavent, MM. Houpert, Milon, Boré, Le Rudulier et Meurant, Mme Boulay-Espéronnier, M. Segouin, Mme Bourrat et MM. Bonhomme, E. Blanc, Rapin et Belin, est ainsi libellé :

Après l'article 24 *septies*

Insérer un article additionnel ainsi rédigé :

Le chapitre unique du titre IV du livre I<sup>er</sup> de la première partie du code de l'éducation est complété par un article L. 141-6-... ainsi rédigé :

« Art. L. 141-6- – Dans les salles de cours, lieux et situations d'enseignement et de recherche des établissements publics d'enseignement supérieur, sont interdits les signes, tenues ou actes qui, par leur caractère ostentatoire ou prosélyte, caractérisent l'adhésion à une opinion politique, religieuse ou philosophique ouvertement contraire à l'égalité entre les hommes et les femmes et portent ainsi atteinte à l'égalité de dignité entre les femmes et les hommes.

« Sont également interdits les signes, tenues ou actes qui, par leur caractère ostentatoire ou prosélyte, manifestent l'adhésion à une opinion politique, religieuse ou philosophique qui incite ouvertement à la haine et au meurtre contre autrui.

« Sont également interdits les signes, tenues ou actes qui constitueraient des actes de pression, de provocation, de prosélytisme ou de propagande, perturberaient le déroulement des activités d'enseignement de recherche ou troubleraient le fonctionnement normal du service public. »

La parole est à M. Jérôme Bascher.

**M. Jérôme Bascher.** Dans les établissements publics d'enseignement supérieur, le principe de laïcité s'applique aux personnels ; mais, jusqu'à présent, il ne s'applique pas aux usagers des universités...

**M. Éric Kerrouche.** Bien sûr !

**M. Jérôme Bascher.** Mes chers collègues, ce sont bien les établissements publics d'enseignement supérieur que je vise !

La liberté religieuse dans l'enseignement supérieur n'est pas absolue. Nous l'avons dit et répété : elle s'exerce « dans des conditions qui ne portent pas atteinte aux activités d'enseignement et de recherche et qui ne troublent pas l'ordre public ».

Le port de signes ou de tenues ostentatoires manifestant une appartenance religieuse peut constituer un moyen de pression sur le corps enseignant et sur la liberté de conscience des autres étudiants, en contradiction avec l'article L. 141-6 du code de l'éducation : « Le service public de l'enseignement supérieur est laïque et indépendant de toute emprise politique, économique, religieuse ou idéologique. »

C'est la raison pour laquelle cet amendement vise à interdire à l'université le port de signes qui manifestent de façon prosélyte l'adhésion à une opinion religieuse, politique ou philosophique.

**Mme la présidente.** Quel est l'avis de la commission de la culture ?

**M. Stéphane Piednoir, rapporteur pour avis.** À presque minuit et demi, nous engageons avec cet amendement le débat relatif au port du voile à l'université.

Ce sujet exige un peu de nuance de notre part. Faut-il interdire le voile à l'université ?

**M. Stéphane Ravier.** Oui !

**M. Stéphane Piednoir**, *rapporteur pour avis*. La situation actuelle n'est pas comparable à celle que l'on a observée en 1989 dans un collège de l'Oise, cher monsieur Paccaud,...

**M. Jérôme Bascher**. Le collègue Gabriel-Havez de Creil !

**M. Stéphane Piednoir**, *rapporteur pour avis*. ... ou encore à la situation de certains lycées, collèges et écoles en 2004.

Lors de son audition, Jean-Pierre Obin est d'ailleurs revenu sur la genèse de la loi de 2004. Tout d'abord – faut-il le rappeler ? –, la commission Stasi n'était pas favorable à cette mesure.

**M. Loïc Hervé**. Eh oui !

**M. Stéphane Piednoir**, *rapporteur pour avis*. L'interdiction du port de signes religieux ostentatoires était une demande des chefs d'établissement et de certains enseignants. C'était aussi celle de jeunes filles, mineures, qui subissaient effectivement des pressions.

Aujourd'hui, il n'y a pas de demande similaire au sein des universités, que ce soit de la part des chefs d'établissement, des présidents d'université ou des étudiants.

L'interdiction des signes religieux ostentatoires dans le primaire et le secondaire s'expliquait par le fait qu'il s'agissait de mineurs en construction intellectuelle, dont la conscience était elle aussi en train de se forger. C'est pour ce même motif que nous avons voté l'interdiction du port de signes religieux pour les accompagnants de sorties scolaires : ces derniers sont au contact de jeunes mineurs en train de se construire.

On le voit bien : on ne peut pas appliquer un algorithme, suivre un raisonnement binaire au sujet du port du voile. En la matière, rien n'est tout blanc ou tout noir : il faut développer un avis circonstancié tenant compte du public auquel la mesure s'applique.

À l'université, la très grande majorité des étudiants sont de jeunes adultes ; il y a certes quelques mineurs, mais ces cas sont assez rares.

Je l'ai dit : ni les présidents d'université ni la communauté étudiante ne demandent l'interdiction des signes religieux ostentatoires à l'université. Ce que souhaitent les uns et les autres, c'est étudier, enseigner, organiser des conférences, faire vivre l'université comme lieu de recherche et de débat à l'abri des pressions de tout ordre : nous avons évoqué ces enjeux tout à l'heure.

Nous avons précisément adopté un article visant à encadrer cette liberté d'expression et d'information. En outre, nous avons interdit les comportements de nature à perturber, par des actions de prosélytisme ou de propagande, les activités d'enseignement et de recherche ou de troubler le bon fonctionnement du service public et la tenue des débats et des conférences.

C'est la limite que nous nous sommes fixée à propos de l'université. À ce titre, l'amendement n° 35 rectifié *bis* est donc en partie satisfait. Nous allons même plus loin en visant le bon déroulement des conférences et débats.

Enfin, cet amendement tend à interdire les signes, les tenues et les actes qui, par leur caractère ostentatoire ou prosélyte, manifestent l'adhésion à une opinion politique, religieuse ou philosophique. À nos yeux, en proscrivant tout signe manifestant une adhésion à une opinion politique, on irait à l'encontre de l'histoire des universités.

C'est la raison pour laquelle la commission a émis un avis défavorable sur cet amendement.

**Mme la présidente**. Quel est l'avis du Gouvernement ?

**M. Jean-Michel Blanquer**, *ministre*. Même avis !

**Mme la présidente**. La parole est à M. Pierre Ouzoulias, pour explication de vote.

**M. Pierre Ouzoulias**. Si l'on en croit un sondage paru dans la presse ce matin même, 78 % des Français souhaitent l'abrogation du concordat d'Alsace-Moselle.

Monsieur Bascher, je vous félicite : vous avez anticipé leur demande, car votre amendement tend à supprimer toute forme d'enseignement religieux en Alsace-Moselle ; c'est brillant ! (*Rires à gauche.*) De même, les aumôneries, que vos collègues viennent d'autoriser au sein des universités, se trouveraient interdites. On appréciera la logique et la cohérence du travail parlementaire de ce soir...

**Mme la présidente**. La parole est à M. Jérôme Bascher, pour explication de vote.

**M. Jérôme Bascher**. Mes chers collègues, du temps d'Atatürk, le voile était interdit dans les universités de Turquie : serions-nous moins laïques qu'Atatürk, ce si bel exemple de laïcité à la française ?

**Mme Céline Brulin**. Cela n'a rien à voir !

**M. Jérôme Bascher**. Savez-vous qui a levé cette interdiction ? C'est M. Erdogan, pour arriver, non pas à l'islamo-gauchisme, mais peut-être à un islamo-fascisme propre à la Turquie. (*Protestations sur les travées du groupe CRCE. – M. Loïc Hervé s'offusque.*) On peut dire ce que l'on veut ; voilà la réalité de l'histoire ; voilà la réalité à laquelle nous sommes confrontés.

Monsieur le ministre, vous vous en souvenez peut-être et Max Brisson le sait parfaitement : je suis l'auteur de l'amendement, voté au titre du projet de loi pour une école de la confiance et repris aujourd'hui après avoir été défendu dans une proposition de loi par Jacqueline Eustache-Brinio, visant à interdire le voile lors des sorties scolaires.

Monsieur Ouzoulias, je défends cette même idée, toujours et partout, lorsque nous reculons sur ces sujets. Je ne doute pas que la commission mixte paritaire s'entendra sur une rédaction de compromis. Mais acceptez que les uns ou les autres apportent des concours juridiques qui l'aideront à trouver une solution. Ce soir, nous ne pouvons être moins laïques qu'Atatürk : je prends date pour l'histoire !

**M. Loïc Hervé**. Oh !

**Mme Éliane Assassi**. Ridicule !

**Mme la présidente**. La parole est à Mme Cécile Cukierman, pour explication de vote.

**Mme Cécile Cukierman**. Il est toujours très délicat de convoquer l'histoire, quelle que soit l'heure du jour ou de la nuit. Je la laisserai donc là où elle est, même si, bien entendu, nous savons nous inspirer d'elle quand il le faut, sans jamais la surinterpréter.

Mon cher collègue, le souci, c'est que ni vous ni les cosignataires de cet amendement ne dites les choses telles qu'elles sont. Si vous voulez interdire le port du voile à l'université, indiquez-le clairement : c'est un débat respectable. Dès lors, le cadre sera fixé – l'on est pour ou l'on est contre. Mais, en l'occurrence, ce n'est pas ce que vous défendez.

Ce que vous proposez, ce n'est certainement pas la laïcité version Atatürk : c'est une aseptisation totale de l'université, où l'on ne pourrait plus exprimer la moindre opinion

politique, spirituelle, religieuse ou philosophique. En somme, c'en serait fini de cette rencontre entre des étudiants et des étudiantes désireux de se confronter au réel, à des idées, à des vécus et à des enseignements différents pour se construire, bâtir leur réflexion et, ce faisant, devenir pleinement citoyens. (M. Jérôme Bascher proteste.)

Vous mentionnez l'adhésion à une opinion politique, religieuse ou philosophique: c'est bien de cela que vous parlez.

Vous vous réfugiez derrière l'égalité entre les hommes et les femmes: eh bien, parlons-en! Parlons de ces étudiants qui, en début d'année, déambulent par dizaines dans les couloirs des universités en scandant des chansons paillardes ou pornographiques – selon le point de vue – pour mettre la pression sur les jeunes filles! Parlons-en, de tout cela!

**M. Jérôme Bascher.** Vous avez raison!

**Mme Cécile Cukierman.** Mais si l'on veut s'attaquer aux problèmes de l'université, il faut tout mettre sur la table.

**M. Jérôme Bascher.** C'est ce que je fais!

**Mme Cécile Cukierman.** Ce n'est certainement pas en nous donnant, avec un tel amendement, des leçons sur la laïcité version Atatürk que l'on améliorera la vie des étudiantes et des étudiants dans notre pays! (Marques d'approbation sur les travées du groupe CRCE.)

**Mme la présidente.** La parole est à M. Loïc Hervé, pour explication de vote.

**M. Loïc Hervé.** Pour être très franc, je ne sais pas si l'on peut parler de laïcité à propos des décisions prises par Atatürk lors de la fondation de la République de Turquie, après l'effondrement de l'Empire ottoman. Certes, Atatürk a interdit la voile à l'université, mais il a également interdit les prêches en arabe et obligé les imams à déposer les textes de leurs prêches au commissariat de police territorialement compétent une semaine avant de les prononcer.

Monsieur Bascher, je vous le confirme, notre vision de la laïcité ne correspond en rien à celle-là. D'ailleurs, je ne parlerai même pas de laïcité: pour moi, ce terme serait largement galvaudé.

En outre, j'ai l'impression que le concours Lépine continue sur ce projet de loi, qui pis est – pardonnez-moi de le souligner – avec des textes juridiquement très mal écrits.

**M. Jérôme Bascher.** Je ne crois pas!

**M. Loïc Hervé.** J'ai lu votre amendement et je rejoins Mme Cukierman: que voulons-nous faire de l'université française? Vous l'avez sans doute fréquentée. Pour ma part, je l'ai quittée il n'y a pas si longtemps, en 2004, et je m'en souviens comme d'un espace de liberté...

**M. Jérôme Bascher.** Un enfer!

**M. Loïc Hervé.** ... où les opinions pouvaient s'exprimer dans leur diversité, qu'elles nous plaisent ou non. C'est le principe! Honnêtement, votre amendement me fait froid dans le dos! (Marques d'approbation à gauche.)

**Mme Cécile Cukierman.** Très bien!

**Mme la présidente.** Je mets aux voix l'amendement n° 35 rectifié bis.

(L'amendement n'est pas adopté.)

**Mme la présidente.** Mes chers collègues, nous avons examiné 116 amendements au cours de la journée; il en reste 217.

La suite de la discussion est renvoyée à la prochaine séance.

5

## ORDRE DU JOUR

**Mme la présidente.** Voici quel sera l'ordre du jour de la prochaine séance publique, précédemment fixée à aujourd'hui, mercredi 7 avril 2021 :

À quinze heures :

Questions d'actualité au Gouvernement.

À seize heures trente et le soir :

Conclusions de la commission mixte paritaire sur la proposition de loi pour une sécurité globale préservant les libertés (texte de la commission n° 495, 2020-2021) ;

Suite du projet de loi, adopté par l'Assemblée nationale après engagement de la procédure accélérée, confortant le respect des principes de la République (texte de la commission n° 455 rectifié, 2020-2021).

Personne ne demande la parole?...

La séance est levée.

(La séance est levée le mercredi 7 avril 2021, à zéro heure trente-cinq.)

Pour la Directrice des comptes rendus  
du Sénat, le Chef de publication

ÉTIENNE BOULENGER

## QUESTION(S) ORALE(S) REMISE(S) À LA PRÉSIDENTE DU SÉNAT

*Plafonnement des frais pédagogiques pris en charge  
pour la formation des élus locaux*

N° 1632 – Le 8 avril 2021 – **Mme Catherine Procaccia** attire l'attention de **Mme la ministre de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales** sur la formation des élus locaux, dont les modalités ont été dernièrement drastiquement revues à la baisse.

La réforme de la formation des élus locaux, prévue par la loi n° 2019-1461 du 27 décembre 2019 relative à l'engagement dans la vie locale et à la proximité de l'action publique, a récemment été mise en place par l'ordonnance n° 2021-45 du 20 janvier 2021. Ce document vient pallier certaines failles que présentait le droit individuel à la formation des élus (DIFE), mais créé aussi de nouveaux problèmes pour des élus qui doivent pourtant aujourd'hui être davantage formés.

Les élus, qui avaient jusqu'alors 20 heures de formation renouvelables et cumulables chaque année doivent maintenant composer avec une enveloppe annuelle de 700 euros, sans possibilité de les cumuler d'une année sur l'autre en cas de non-utilisation. Pire encore, un arrêté du 24 février 2021 abaisse à 80 euros hors taxes par heure et par élu local le plafond des frais pédagogiques que les organismes de formation peuvent facturer dans le cadre du DIFE, et cela sans compter sur l'exclusion des remboursements de frais de déplacement et des compensations

de pertes de revenus qui en restreignent encore davantage l'efficacité. Ces nouvelles restrictions limitent dangereusement la qualité des formations qui pourront être proposées aux élus.

Si certains organismes ont clairement abusé des possibilités de formation que proposaient la loi, la réglementation en l'état risque de dissuader les organismes agréés de proposer des formations individuelles de qualité, faute de pouvoir rémunérer correctement leurs intervenants. On tomberait alors dans de la formation de masse, non personnalisée alors que la multitude des particularités de nos communes impose un suivi particulier pour chaque élu.

Dans ces conditions, elle lui demande comment elle compte assurer un service de formations de qualités à des élus dont les compétences doivent sans cesse être revues et révisées.

#### *Réforme des études de santé*

N° 1633 – Le 8 avril 2021 – **M. Didier Rambaud** attire l'attention de **Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation** sur certains effets de la réforme des études de santé.

La réforme issue de la n° 2019-774 du 24 juillet 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé a notamment profondément modifié l'accès aux études et la première année du parcours universitaire. On est ainsi passé de la première année commune des études de santé (PACES) au parcours d'accès spécifique à la santé (PASS). Au-delà du changement de nom, des éléments considérés comme problématiques ont été relevés par des étudiants qui se regroupent aujourd'hui en collectifs dans de nombreuses facultés de médecine.

Si les objectifs initiaux de la réforme sont louables - on peut citer par exemple la suppression du numerus clausus, la formation de 20 % de médecins supplémentaires, l'amélioration de la qualité de vie et du bien-être des étudiants -, les modalités du concours à l'issue de cette première année semblent cristalliser les mécontentements. Ainsi, la réforme fait que les étudiants sont passés d'un concours sans note éliminatoire à un concours avec note éliminatoire, laquelle est fixée arbitrairement par le doyen dans chaque faculté de médecine, et qui plus est sans possibilité de redoublement. Face à cette situation, beaucoup d'étudiants ont un vrai sentiment d'injustice et de rupture de l'égalité des chances entre étudiants d'universités différentes. Ce sentiment est renforcé par le fait que certaines facultés de médecine ont purement et simplement annulé ce système de note éliminatoire.

Dans un contexte sanitaire qui rend l'apprentissage compliqué sur le plan organisationnel, social et psychologique, une charge de travail et des dates d'examens différentes en fonction des options choisies, les étudiants en PASS sont particulièrement fragilisés dans le cadre de la mise en place de cette réforme. Beaucoup craignent de se retrouver dans une impasse en juin

2021. C'est ce qui les conduit notamment à réclamer qu'un taux d'admission à hauteur de 30 % soit généralisé sur le territoire ou encore que le redoublement soit exceptionnellement permis, pour la session 2020-2021.

Aussi, à l'heure où la crise sanitaire fait plus que jamais prendre conscience de l'importance de former de futurs médecins qui assureront la continuité des soins, il lui demande comment elle pourrait répondre aux demandes des étudiants en première année PASS.

#### *Accès à des traitements innovants contre le cancer du sein*

N° 1634 – Le 15 avril 2021 – **Mme Anne-Catherine Loisier** attire l'attention de **M. le ministre des solidarités et de la santé** sur les difficultés d'accès aux traitements innovants pour les patientes souffrant de cancers du sein, résistant à des chimiothérapies classiques.

Parmi les différents types de cancer du sein, le cancer du sein triple négatif (TN) est l'une des formes les plus agressives.

Chaque année, il touche plus de 10 000 femmes, souvent jeunes et sans antécédent. Lorsque les premières métastases sont décelées, leur espérance de vie ne dépasse pas 15 mois.

Aucune chimiothérapie classique ne permet aujourd'hui de traiter efficacement ces patientes dont la plupart terminent leur parcours en soins palliatifs, faute d'alternative thérapeutique.

Aujourd'hui, des cliniques privées allemandes redonnent espoir à ces patientes en proposant un traitement révolutionnaire au prix de 100 000 euros et non remboursé par la sécurité sociale. Il repose sur un vaccin conçu spécialement à partir de leurs propres cellules, couplé à une thérapie ciblée.

Si cette option ne fait pas l'unanimité en France, il n'empêche que les inégalités d'accès à des traitements novateurs ne peuvent demeurer plus longtemps.

Un autre médicament, aux effets prouvés sur le cancer triple négatif métastatique, vient d'arriver dans notre pays. Le Trodelvy, issu d'un laboratoire américain, est délivré dans le cadre d'une autorisation temporaire d'utilisation (ATU) nominative (au cas par cas), à la demande du médecin prescripteur. Mais les difficultés d'approvisionnement limitent aujourd'hui la prescription pour de nombreuses patientes qui pourraient bénéficier de ce traitement de la dernière chance.

Dans ce contexte, il y a urgence à débloquer cette situation pour que l'ATU soit élargie à l'ensemble des patientes pour qui le temps est compté.

Plus généralement, elle lui demande ce qu'il envisage pour rendre accessibles les nouvelles thérapies du cancer du sein en France.

# ANNEXES AU PROCÈS-VERBAL

## de la séance

### du mardi 6 avril 2021

#### SCRUTIN N° 101

sur l'amendement n° 120 rectifié, présenté par M. Olivier Rietmann et plusieurs de ses collègues, tendant à rétablir l'article 21 du projet de loi, adopté par l'Assemblée nationale après engagement de la procédure accélérée, confortant le respect des principes de la République, compte tenu de l'ensemble des délégations de vote accordées par les sénateurs aux groupes politiques et notifiées à la Présidence :

Nombre de votants .....	345
Suffrages exprimés .....	339
Pour .....	114
Contre .....	225

Le Sénat n'a pas adopté

#### ANALYSE DU SCRUTIN

##### GRUPE LES RÉPUBLICAINS (148) :

*Pour* : 1 M. Olivier Rietmann

*Contre* : 145

*N'ont pas pris part au vote* : 2 M. Gérard Larcher, Président du Sénat, Mme Pascale Gruny, Président de séance

##### GRUPE SOCIALISTE, ÉCOLOGISTE ET RÉPUBLICAIN (65) :

*Pour* : 64

*Abstention* : 1 Mme Angèle Prévaille

##### GRUPE UNION CENTRISTE (55) :

*Contre* : 55

##### GRUPE RASSEMBLEMENT DES DÉMOCRATES, PROGRESSISTES ET INDÉPENDANTS (23) :

*Pour* : 23

##### GRUPE COMMUNISTE RÉPUBLICAIN CITOYEN ET ÉCOLOGISTE (15) :

*Pour* : 15

##### GRUPE DU RASSEMBLEMENT DÉMOCRATIQUE ET SOCIAL EUROPÉEN (15) :

*Pour* : 5 MM. Henri Cabanel, Jean-Pierre Corbisez, Bernard Fialaire, Éric Gold, Jean-Claude Requier

*Contre* : 5 MM. Stéphane Artano, Christian Bilhac, Mme Nathalie Delattre, M. Jean-Noël Guérini, Mme Véronique Guillotin

*Abstentions* : 5 Mme Maryse Carrère, MM. André Guiol, Olivier Léonhardt, Mme Guylène Pantel, M. Jean-Yves Roux

##### GRUPE LES INDÉPENDANTS - RÉPUBLIQUE ET TERRITOIRES (13) :

*Pour* : 6 MM. Daniel Chasseing, Claude Malhuret \*\*, Pierre Médevielle, Mme Vanina Paoli-Gagin, MM. Pierre-Jean Verzelen, Dany Wattebled

*Contre* : 7

##### GRUPE ÉCOLOGISTE - SOLIDARITÉ ET TERRITOIRES (12) :

*Contre* : 12

##### RÉUNION ADMINISTRATIVE DES SÉNATEURS NE FIGURANT SUR LA LISTE D'AUCUN GROUPE (2) :

*Contre* : 1

*N'a pas pris part au vote* : 1 M. Jean Louis Masson

#### Ont voté pour :

Maurice Antiste	Martine Filleul	Pierre Médevielle
Cathy Apourceau-Poly	André Gattolin	Serge Méryllou
Viviane Artigalas	Fabien Gay	Michelle Meunier
Éliane Assassi	Hervé Gillé	Jean-Jacques Michau
David Assouline	Éric Gold	Thani Mohamed
Jérémy Bacchi	Michelle Gréaume	Soilihi
Julien Bargeton	Laurence Harribey	Marie-Pierre Monier
Joël Bigot	Abdallah Hassani	Franck Montaugé
Florence Blatrix	Nadège Havet	Pierre Ouzoulias
Contat	Ludovic Haye	Vanina Paoli-Gagin
Éric Bocquet	Jean-Michel	Georges Patient
Nicole Bonnefoy	Houllegatte	François Patriat
Denis Bouad	Xavier Iacovelli	Marie-Laure Phinera-
Hussein Bourgi	Olivier Jacquin	Horth
Isabelle Briquet	Victoire Jasmin	Sebastien Pla
Céline Brulin	Éric Jeansannetas	Émilienne Poumirol
Bernard Buis	Patrice Joly	Didier Rambaud
Henri Cabanel	Bernard Jomier	Claude Raynal
Rémi Cardon	Gisèle Jourda *	Christian Redon-
Marie-Arlette Carlotti	Patrick Kanner	Sarrazy
Daniel Chasseing	Éric Kerrouche	Jean-Claude Requier
Laurence Cohen	Mikael Kulmoetoke	Alain Richard
Catherine Conconne	Marie-Pierre de La	Olivier Rietmann
Hélène Conway-	Gontrie	Sylvie Robert
Mouret	Gérard Lahellec	Gilbert Roger
Jean-Pierre Corbisez *	Pierre Laurent	Teva Rohrfritsch
Thierry Cozic	Jean-Yves Leconte	Laurence Rossignol
Cécile Cukierman	Annie Le Houerou	Pascal Savoldelli
Michel Dagbert	Claudine Lepage	Patricia Schillingier
Michel Dennemont	Martin Lévrier	Lucien Stanzione
Gilbert-Luc Devinaz	Marie-Noëlle	Jean-Pierre Sueur
Jérôme Durain	Lienemann	Rachid Temal
Nicole Duranton	Jean-Jacques Lozach	Dominique Théophile
Vincent Éblé	Monique Lubin	Jean-Claude Tissot
Frédérique Espagnac	Victorin Lurel	Jean-Marc Todeschini
Marie Évrard	Jacques-Bernard	Mickaël Vallet
Rémi Féraud	Magner	André Vallini
Corinne Féret	Claude Malhuret **	Sabine Van Heghe
Bernard Fialaire	Frédéric Marchand	Marie-Claude Varailles
Jean-Luc Ficht	Didier Marie	Yannick Vaugrenard

Pierre-Jean Verzelen

Dany Wattebled

Richard Yung

Vincent Segouin

Sophie Taillé-Polian

Dominique Vérien

Pascal Allizard  
Jean-Claude Anglars  
Jean-Michel Arnaud**Ont voté contre :**Patricia Demas  
Stéphane Demilly  
Catherine DerocheDominique de Legge  
Ronan Le Gleut  
Jacques Le NayBruno Sido  
Jean Sol  
Nadia SollogoubClaudine Thomas  
Jean-Marie  
Vanlerenberghe

Cédric Vial

Jean Pierre Vogel

Stéphane Artano \*  
Serge Babary  
Jean Bacci  
Philippe BasJacky Deromedi  
Chantal Deseyne  
Yves Détraigne  
Catherine Di FolcoHenri Leroy  
Stéphane Le Rudulier  
Valérie Létard  
Pierre-Antoine Levi

Laurent Somon

Anne Ventalon

**Abstentions :**Jérôme Bascher  
Arnaud Bazin  
Arnaud de BelenetNassimah Dindar  
Élisabeth Doineau  
Philippe DominatiBrigitte Lherbier  
Anne-Catherine  
Loisier

Maryse Carrère

Olivier Léonhardt

Angèle Prévile

Bruno Belin  
Nadine Bellurot  
Catherine BelrhitiThomas Dossus  
Sabine Drexler  
Alain DuffourgJean-François Longeot  
Gérard Longuet  
Vivette Lopez

André Guiol \*

Guylène Pantel \*

Jean-Yves Roux \*

Guy Benarroche  
Esther Benbassa  
Martine BerthetLaurent Duplomb  
Dominique Estrosi  
SassonePierre Louaut  
Viviane Malet  
Didier Mandelli**N'ont pas pris part au vote :**  
Gérard Larcher, Président du Sénat, Pascale Gruny, Président de séance, Jean Louis Masson.

\* Lors de la séance du mardi 6 avril 2021, Mme Gisèle

Jourda a fait savoir qu'elle aurait souhaité ne pas prendre part au vote, MM. Jean-Noël Guérini, André Guiol et Jean-Yves Roux ont fait savoir qu'ils auraient souhaité voter pour, M. Stéphane Artano a fait savoir qu'il aurait souhaité s'abstenir, MM. Claude Bilhac, Jean-Pierre Corbisez et Mme Guylène Pantel ont fait savoir qu'ils auraient souhaité voter contre.

\*\* Lors de la séance du mercredi 7 avril 2021, M. Claude Malhuret a fait savoir qu'il aurait souhaité s'abstenir.

Christian Bilhac \*  
Annick Billon  
Étienne BlancJacqueline Eustache-  
BrinioAlain Marc  
Monique de Marco  
Hervé MarseilleJean-Baptiste Blanc  
Christine Bonfanti-  
DossatGilbert Favreau  
Françoise Férat  
Jacques FerniquePascal Martin  
Hervé Maurey  
Colette MélotFrançois Bonhomme  
François Bonneau  
Bernard BonnePhilippe Folliot  
Bernard Fournier  
Catherine FournierFranck Menonville  
Marie Mercier  
Sébastien MeurantPhilippe Bonnacarrère  
Michel Bonnus  
Alexandra BorchioChristophe-André  
FrassaBrigitte Micoulean  
Alain Milon  
Jean-Marie MizzonPatrick Boré  
Gilbert Bouchet  
Céline Boulay-  
EspéronnierPierre Frogier  
Laurence Garnier  
Joëlle Garriaud-  
MaylamJean-Pierre Moga  
Albéric de Montgolfier  
Catherine Morin-  
DesaillyYves Bouloux  
Toine Bourrat  
Jean-Marc BoyerFrançoise Gatel  
Fabien Genet  
Frédérique GerbaudPhilippe Mouiller  
Laurence Muller-  
BronnValérie Boyer  
Max Brisson  
François-Noël BuffetGuillaume Gontard  
Béatrice Gosselin  
Nathalie GouletLouis-Jean de Nicolay  
Sylviane Noël  
Claude NougainLaurent Burgoa  
Alain Cadec  
Olivier CadicJacques Groperrin  
Charles Guené  
Daniel GueretPaul Toussaint Parigi  
Philippe Paul  
Cyril PellevatFrançois Calvet  
Christian Cambon  
Agnès CanayerJean-Noël Guérini \*  
Joël Guerriau  
Jocelyne GuidezPhilippe Pemezec  
Cédric Perrin  
Évelyne PerrotVincent Capo-  
Canellas  
Emmanuel CapusVéronique Guillotin  
Olivier Henno  
Loïc HervéAnnick Petrus  
Stéphane Piednoir  
Kristina PluchetJean-Noël Cardoux  
Alain Cazabonne  
Anne Chain-LarchéChristine Herzog  
Jean Hingray  
Alain HoupertGérard Poadja  
Rémy Pointereau  
Raymonde PoncetPatrick Chaize  
Pierre Charon  
Alain ChatillonJean-Raymond  
Hugonet  
Jean-François HussonMonge  
Sophie Primas  
Jean-Paul PrincePatrick Chauvet  
Marie-Christine  
ChauvinCorinne Imbert  
Annick Jacquemet  
Micheline JacquesCatherine Procaccia  
Frédérique Puissat  
Isabelle Raimond-  
PaveroGuillaume Chevrollier  
Marta de Cidrac  
Olivier CigolottiJean-Marie Janssens  
Else Joseph  
Muriel JourdaJean-François Rapin  
Stéphane Ravier  
Damien RegnardÉdouard Courtial  
Pierre Cuypers  
Philippe DallierRoger Karoutchi  
Claude Kern  
Christian KlingerAndré Reichardt  
Évelyne Renaud-  
GarabedianRonan Dantec  
Laure Darcos  
Mathieu DarnaudSonia de La Provôté  
Joël Labbé  
Laurent LafonBruno Retailleau  
Marie-Pierre Richer  
Bruno RojouanMarc-Philippe  
Daubresse  
Jean-Pierre DecoolJean-Louis Lagourgue  
Marc Laménie  
Florence LassaradeDenise Saint-Pé  
Daniel Salmon  
Hugues SauryRobert del Picchia  
Vincent Delahaye  
Nathalie DelattreMichel Laugier  
Daniel Laurent  
Christine LavardeStéphane Sautarel  
René-Paul Savary  
Michel SavinBernard Delcros  
Annie Delmont-  
Koropoulis

Antoine Lefèvre

Elsa Schalck

**SCRUTIN N° 102***sur l'amendement n° 235 rectifié, présenté par M. Max Brisson et plusieurs de ses collègues, tendant à insérer un article additionnel après l'article 24 septies du projet de loi, adopté par l'Assemblée nationale après engagement de la procédure accélérée, confortant le respect des principes de la République, compte tenu de l'ensemble des délégations de vote accordées par les sénateurs aux groupes politiques et notifiées à la Présidence :*

Nombre de votants .....	333
Suffrages exprimés .....	322
Pour .....	229
Contre .....	93

Le Sénat a adopté

**ANALYSE DU SCRUTIN****GRUPE LES RÉPUBLICAINS (148) :***Pour : 147**N'a pas pris part au vote : 1 M. Gérard Larcher, Président du Sénat***GRUPE SOCIALISTE, ÉCOLOGISTE ET RÉPUBLICAIN (65) :***Contre : 65***GRUPE UNION CENTRISTE (55) :***Pour : 54**Contre : 1 M. Loïc Hervé***GRUPE RASSEMBLEMENT DES DÉMOCRATES, PROGRESSISTES ET INDÉPENDANTS (23) :***Pour : 23***GRUPE COMMUNISTE RÉPUBLICAIN CITOYEN ET ÉCOLOGISTE (15) :***Contre : 15*

**GROUPE DU RASSEMBLEMENT DÉMOCRATIQUE ET SOCIAL EUROPÉEN (15) :**

*Pour* : 4 M. Stéphane Artano, Mme Nathalie Delattre, M. Bernard Fialaire, Mme Véronique Guillotin

*Abstentions* : 11

**GROUPE LES INDÉPENDANTS - RÉPUBLIQUE ET TERRITOIRES (13) :**

*N'ont pas pris part au vote* : 13 MM. Emmanuel Capus, Daniel Chasseing, Jean-Pierre Decool, Joël Guerriau, Jean-Louis Lagourgue, Claude Malhuret, Alain Marc, Pierre Médevielle, Mme Colette Mélot, M. Franck Menonville, Mme Vanina Paoli-Gagin, MM. Pierre-Jean Verzelen, Dany Wattedled

**GROUPE ÉCOLOGISTE - SOLIDARITÉ ET TERRITOIRES (12) :**

*Contre* : 12

**RÉUNION ADMINISTRATIVE DES SÉNATEURS NE FIGURANT SUR LA LISTE D'AUCUN GROUPE (2) :**

*Pour* : 1

*N'a pas pris part au vote* : 1 M. Jean Louis Masson

**Ont voté pour :**

Pascal Allizard	Alain Chatillon	Joëlle Garriaud-Maylam
Jean-Claude Anglars	Patrick Chauvet	Françoise Gatel
Jean-Michel Arnaud	Marie-Christine Chauvin	André Gattolin
Stéphane Artano	Guillaume Chevrolier	Fabien Genet
Serge Babary	Marta de Cidrac	Frédérique Gerbaud
Jean Bacci	Olivier Cigolotti	Béatrice Gosselin
Julien Bargeton	Édouard Courtial	Nathalie Goulet
Philippe Bas	Pierre Cuyppers	Sylvie Goy-Chavent
Jérôme Bascher	Philippe Dallier	Jean-Pierre Grand
Arnaud Bazin	Laure Darcos	Daniel Gremillet
Arnaud de Belenet	Mathieu Darnaud	Jacques Groperrin
Bruno Belin	Marc-Philippe Daubresse	Pascale Gruny
Nadine Bellurot	Robert del Picchia	Charles Guené
Catherine Belrhiti	Vincent Delahaye	Daniel Gueret
Martine Berthet	Nathalie Delattre	Jocelyne Guidez
Annick Billon	Bernard Delcros *	Véronique Guillotin
Étienne Blanc	Annie Delmont-Koropoulis	Abdallah Hassani
Jean-Baptiste Blanc	Patricia Demas	Nadège Havet
Christine Bonfanti-Dossat	Stéphane Demilly	Ludovic Haye
François Bonhomme	Michel Dennemont	Olivier Henno
François Bonneau	Catherine Deroche	Christine Herzog
Bernard Bonne	Jacky Deromedi	Jean Hingray
Philippe Bonnecarrère	Chantal Deseyne	Alain Houpert
Michel Bonnus	Yves Détraigne	Jean-Raymond Hugonet
Alexandra Borchio Fontimp	Catherine Di Folco	Jean-François Husson
Patrick Boré	Nassimah Dindar	Xavier Iacovelli
Gilbert Bouchet	Élisabeth Doineau	Corinne Imbert
Céline Boulay-Espéronnier	Philippe Dominati	Annick Jacquemet
Yves Bouloux	Sabine Drexler	Micheline Jacques
Toine Bourrat	Alain Duffourg	Jean-Marie Janssens
Jean-Marc Boyer	Catherine Dumas	Else Joseph
Valérie Boyer	Françoise Dumont	Muriel Jourda
Max Brisson	Laurent Duplomb	Alain Joyandet
François-Noël Buffet	Nicole Durantou	Roger Karoutchi
Bernard Buis	Dominique Estrosi Sassone	Claude Kern
Laurent Burgoa	Jacqueline Eustache-Brinio	Christian Klinger
Alain Cadec	Marie Evrad	Mikaele Kulimoetoke
Olivier Cadic	Gilbert Favreau	Sonia de La Provôté
François Calvet	Françoise Férat	Laurent Lafon
Christian Cambon	Bernard Fialaire	Marc Laménie
Agnès Canayer	Philippe Folliot	Florence Lassarade
Michel Canevet	Bernard Fournier	Michel Laugier
Vincent Capocanellas	Catherine Fournier	Daniel Laurent
Jean-Noël Cardoux	Christophe-André Frassa	Christine Lavarde
Alain Cazabonne	Pierre Frogier	Antoine Lefevre
Anne Chain-Larché	Laurence Garnier	Dominique de Legge
Patrick Chaize		Ronan Le Gleut
Pierre Charon		Jacques Le Nay
		Henri Leroy
		Stéphane Le Rudulier

Valérie Létard  
 Pierre-Antoine Levi  
 Martin Lévrier  
 Brigitte Lherbier  
 Anne-Catherine Loisier  
 Jean-François Longeot  
 Gérard Longuet  
 Vivette Lopez  
 Pierre Louault  
 Viviane Malet  
 Didier Mandelli  
 Frédéric Marchand  
 Hervé Marseille  
 Pascal Martin  
 Hervé Maurey  
 Marie Mercier  
 Sébastien Meurant  
 Brigitte Micouleau  
 Alain Milon  
 Jean-Marie Mizzon  
 Jean-Pierre Moga  
 Thani Mohamed Soilihi  
 Albéric de Montgolfier  
 Catherine Morin-Desailly  
 Philippe Mouiller  
 Laurence Muller-Bronn  
 Philippe Nachbar  
 Louis-Jean de Nicolay

Sylviane Noël  
 Claude Nougéin  
 Olivier Paccaud  
 Jean-Jacques Panunzi  
 Georges Patient  
 François Patriat  
 Philippe Paul  
 Cyril Pellevat  
 Philippe Pemezec  
 Cédric Perrin  
 Évelyne Perrot  
 Annick Petrus  
 Marie-Laure Phinera-Horth  
 Stéphane Piednoir  
 Kristina Pluchet  
 Gérard Poadja  
 Rémy Pointereau  
 Sophie Primas  
 Jean-Paul Prince  
 Catherine Procaccia  
 Frédérique Puissant  
 Isabelle Raimond-Pavero  
 Didier Rambaud  
 Jean-François Rapin  
 Stéphane Ravier  
 Damien Regnard  
 André Reichardt  
 Évelyne Renaud-Garabedian  
 Bruno Retailleau

Alain Richard  
 Marie-Pierre Richer  
 Olivier Rietmann  
 Teva Rohfritsch  
 Bruno Rojouan  
 Denise Saint-Pé  
 Hugues Saury  
 Stéphane Sautarel  
 René-Paul Savary  
 Michel Savin  
 Elsa Schalck  
 Patricia Schillinger  
 Vincent Segouin  
 Bruno Sido  
 Jean Sol  
 Nadia Sollogoub  
 Laurent Somon  
 Philippe Tabarot  
 Lana Tetuanui  
 Dominique Théophile  
 Claudine Thomas  
 Jean-Marie Vanlerenberghe  
 Anne Ventalon  
 Dominique Vérien  
 Sylvie Vermeillet  
 Cédric Vial  
 Jean Pierre Vogel  
 Richard Yung

**Ont voté contre :**

Maurice Antiste  
 Cathy Apourceau-Poly  
 Viviane Artigalas  
 Éliane Assassi  
 David Assouline  
 Jérémy Bacchi  
 Guy Benarroche  
 Esther Benbassa  
 Joël Bigot  
 Florence Blatrix Contat  
 Éric Bocquet  
 Nicole Bonnefoy  
 Denis Bouad  
 Hussein Bourgi  
 Isabelle Briquet  
 Céline Brulin  
 Rémi Cardon  
 Marie-Arlette Carlotti  
 Laurence Cohen  
 Catherine Conconne  
 Hélène Conway-Mouret  
 Thierry Cozic  
 Cécile Cukierman  
 Michel Dagbert  
 Ronan Dantec  
 Gilbert-Luc Devinaz  
 Thomas Dossus  
 Jérôme Durain  
 Vincent Éblé  
 Frédérique Espagnac  
 Rémi Féraud  
 Corinne Féret

Jacques Fernique  
 Jean-Luc Fichet  
 Martine Filleul  
 Fabien Gay  
 Hervé Gillé  
 Guillaume Gontard  
 Michelle Gréaume  
 Laurence Harribe  
 Loïc Hervé  
 Jean-Michel Houllégatte  
 Olivier Jacquin  
 Victoire Jasmin  
 Éric Jeansannetas  
 Patrice Joly  
 Bernard Jomier  
 Gisèle Jourda  
 Patrick Kanner  
 Éric Kerrouche  
 Marie-Pierre de La Gontrie  
 Joël Labbé  
 Gérard Lahellec  
 Pierre Laurent  
 Jean-Yves Leconte  
 Annie Le Houerou  
 Claudine Lepage  
 Marie-Noëlle Lienemann  
 Jean-Jacques Lozach  
 Monique Lubin  
 Victorin Lurel  
 Jacques-Bernard Magner

Monique de Marco  
 Didier Marie  
 Serge Mérimou  
 Michelle Meunier  
 Jean-Jacques Michau  
 Marie-Pierre Monier  
 Franck Montaugé  
 Pierre Ouzoulias  
 Paul Toussaint Parigi  
 Sébastien Pla  
 Raymonde Poncet Monge  
 Émilienne Poumirol  
 Angèle Préville  
 Claude Raynal  
 Christian Redon-Sarrazy  
 Sylvie Robert  
 Gilbert Roger  
 Laurence Rossignol  
 Daniel Salmon  
 Pascal Savoldelli  
 Lucien Stanzione  
 Jean-Pierre Sueur  
 Sophie Taillé-Polian  
 Rachid Temal  
 Jean-Claude Tissot  
 Jean-Marc Todeschini  
 Mickaël Vallet  
 André Vallini  
 Sabine Van Heghe  
 Marie-Claude Varailles  
 Yannick Vaugrenard

**Abstentions :**

Christian Bilhac  
 Henri Cabanel  
 Maryse Carrère  
 Jean-Pierre Corbisez

Éric Gold  
 Jean-Noël Guérini  
 André Guiol  
 Olivier Léonhardt

Guyène Pantel  
 Jean-Claude Requier  
 Jean-Yves Roux

**N'ont pas pris part au vote :**

Gérard Larcher,  
 Président du Sénat

Emmanuel Capus  
 Daniel Chasseing

Jean-Pierre Decool  
 Joël Guerriau

Jean-Louis Lagourgue  
Claude Malhuret  
Alain Marc  
Jean Louis Masson

Pierre Médevielle  
Colette Mélot  
Franck Menonville  
Vanina Paoli-Gagin

Pierre-Jean Verzelen  
Dany Wattebled

\* Lors de la séance du mercredi 7 avril 2021, M. Bernard Delcros a fait savoir qu'il aurait souhaité voter contre.