

Perceptions et attentes vis-à-vis du système scolaire

Regards croisés Français et enseignants



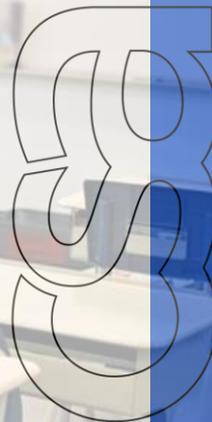
Vos contacts CSA :

Julie Gaillot – julie.gaillot@csa.eu

Anne-Laure Marchal – anne-laure.marchal@csa.eu

Pôle Society

CONSUMER
SCIENCE &
ANALYTICS



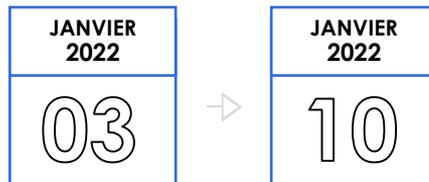
Janvier 2022 / Etude N°2101244

Méthodologie

MODE DE RECUEIL

Questionnaire
auto-administré en
ligne sur panel

DATES DE TERRAIN



CIBLES INTERROGÉES



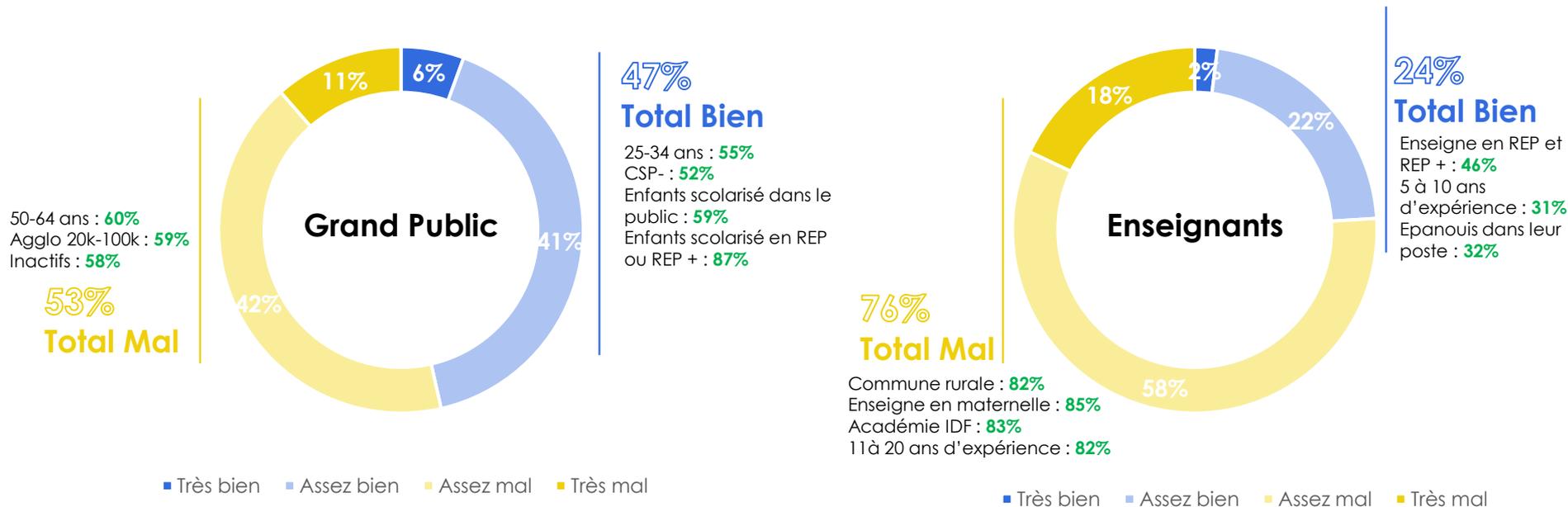
1008 français âgés de 18 ans et plus
Représentativité assurée par la
méthode des quotas selon les critères
de sexe, d'âge, de profession et de
catégorie d'agglomération



506 enseignants en école
élémentaire, collège et lycée, de
l'enseignement public et privé
Représentativité assurée par la
méthode des quotas selon les critères
de sexe, d'âge, de niveau
d'enseignement et de stratification
par académie

L'Ecole en France aujourd'hui : des constats moroses

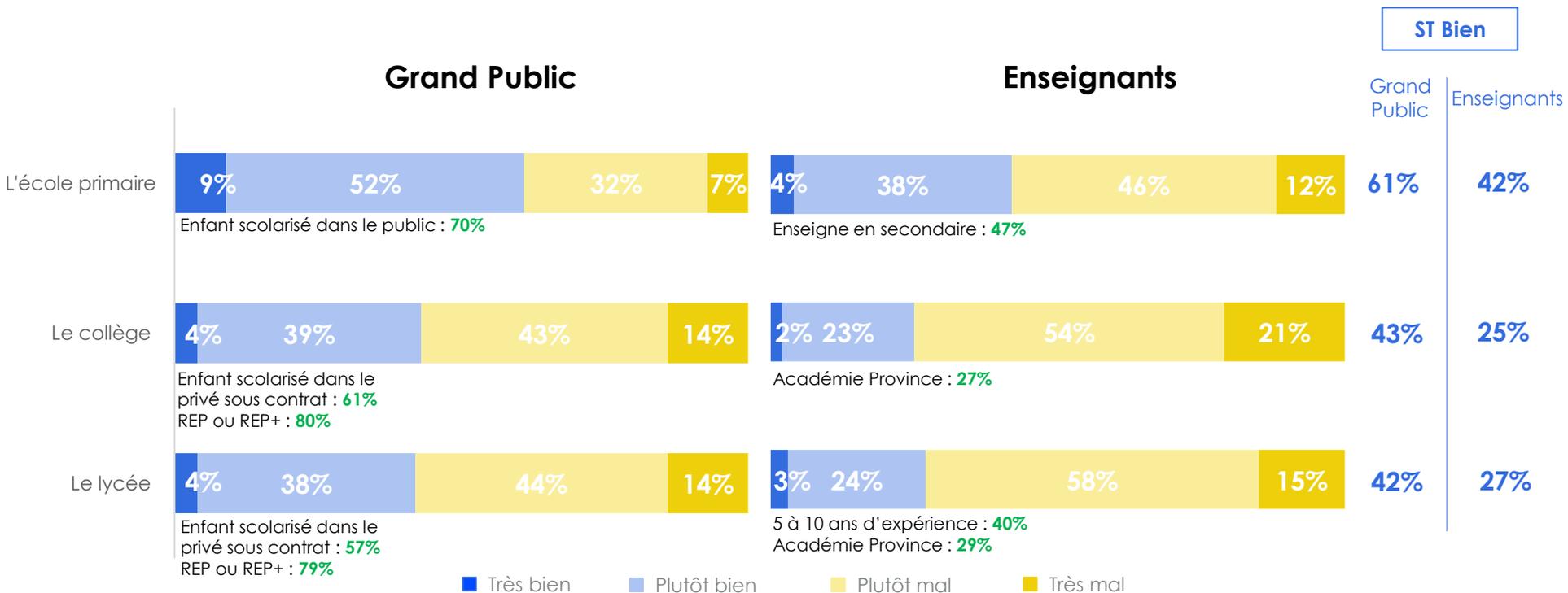
Si les Français se montrent sceptiques sur le fonctionnement de l'École, le constat est sans appel au sein des enseignants.



Q1. D'une manière générale, estimez-vous qu'à l'heure actuelle, l'École en France fonctionne très bien, assez bien, assez mal ou très mal ? Bases : Grand Public (n=1008) et Enseignants (n=506)

Seule l'école primaire semble bien fonctionner.

Mais là encore, une majorité d'enseignants font part de leurs doutes.

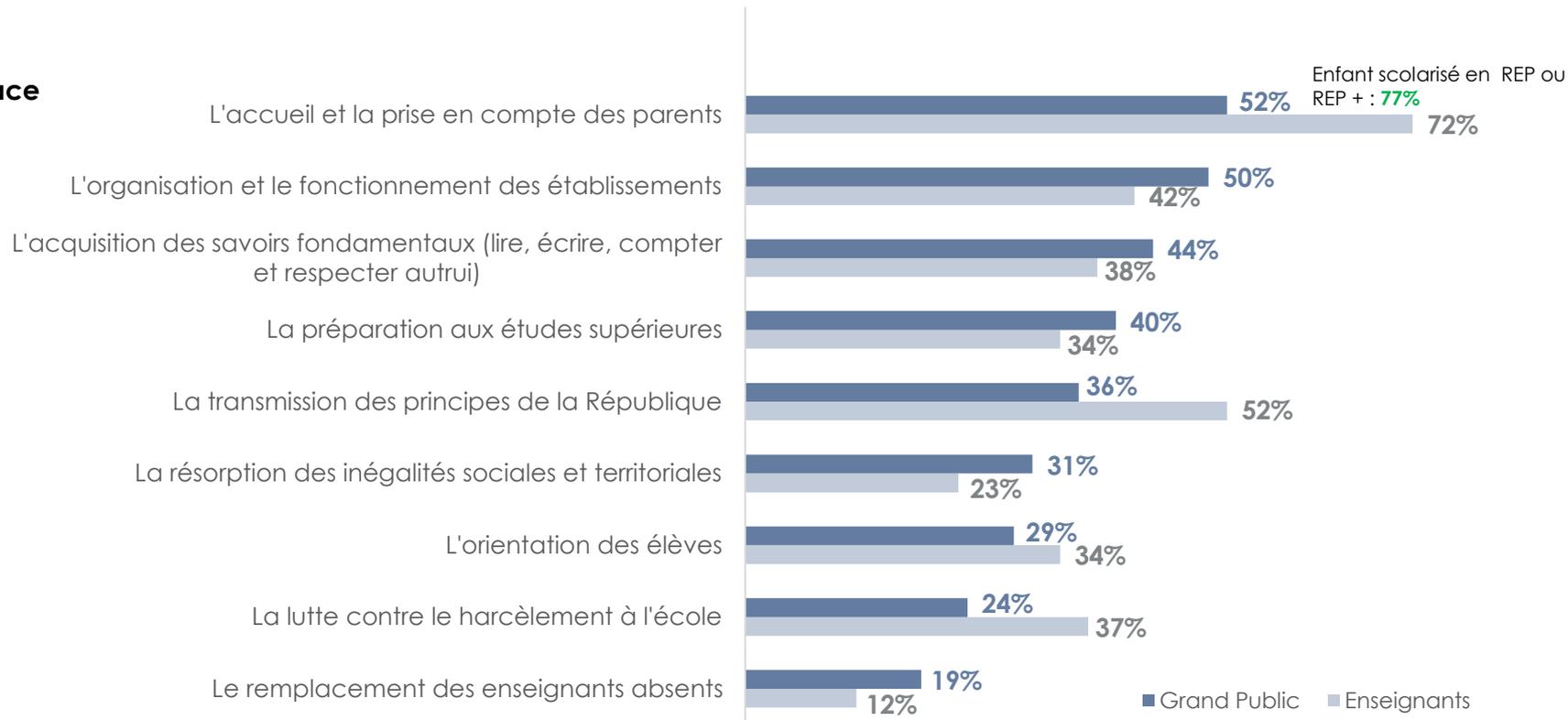


Q2. Diriez-vous que le système éducatif fonctionne bien ou mal en ce qui concerne...?

Bases : Grand Public (n=1008) et Enseignants (n=506)

S'agissant des missions dévolues à l'école, rares sont celles qui semblent efficacement prises en charge par le système éducatif actuel.

% Efficace



Q3. Et pour chacun des éléments, diriez-vous que le système éducatif est efficace ou pas efficace ?

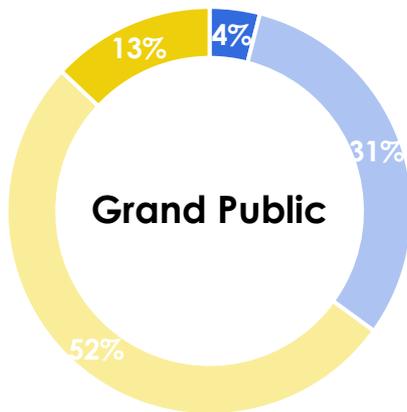
Bases : Grand Public (n=1008) et Enseignants (n=506)

L'avenir apparaît très morose pour l'Éducation nationale.

Un sentiment plus prégnant encore au sein du corps enseignant.

65 ans et plus : **73%**
Inactifs : **70%**

65%
Total Pessimiste



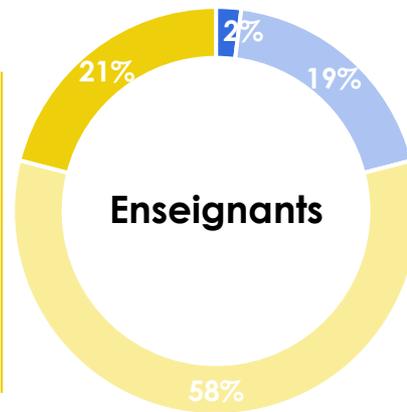
■ Très optimiste ■ Plutôt optimiste
■ Plutôt pessimiste ■ Très pessimiste

35%
Total Optimiste

25-34 ans : **48%**
CSP- : **43%**

79%
Total Pessimiste

Académie IDF : **84%**
N'enseigne ni en REP
ni en REP+ : **82%**



■ Très optimiste ■ Plutôt optimiste
■ Plutôt pessimiste ■ Très pessimiste

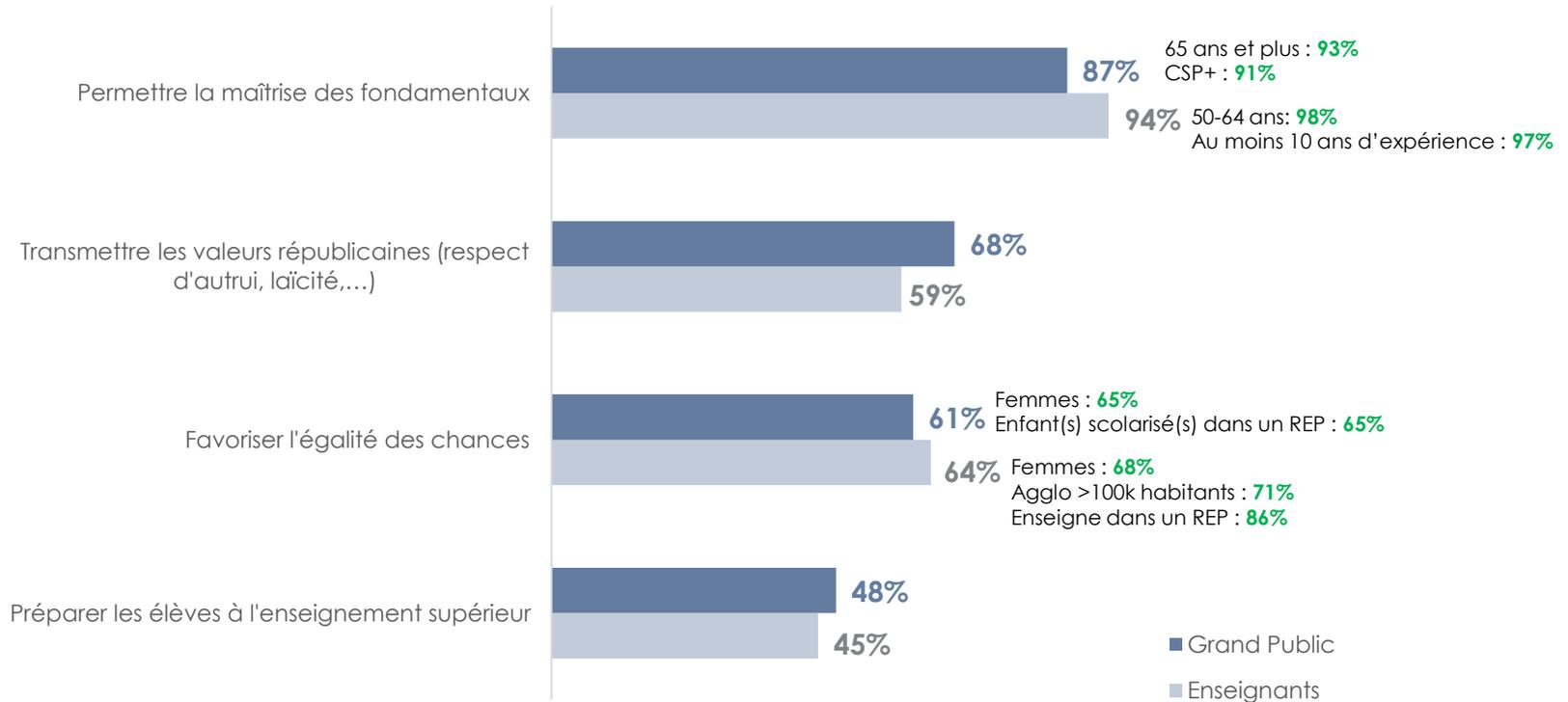
21%
Total Optimiste

25-34 ans : **31%**
Epanouis dans leur
poste : **28%**
Au moins 10 ans
d'expérience : **17%**

La maîtrise des fondamentaux demeure LA priorité vers laquelle doit tendre l'Éducation Nationale.

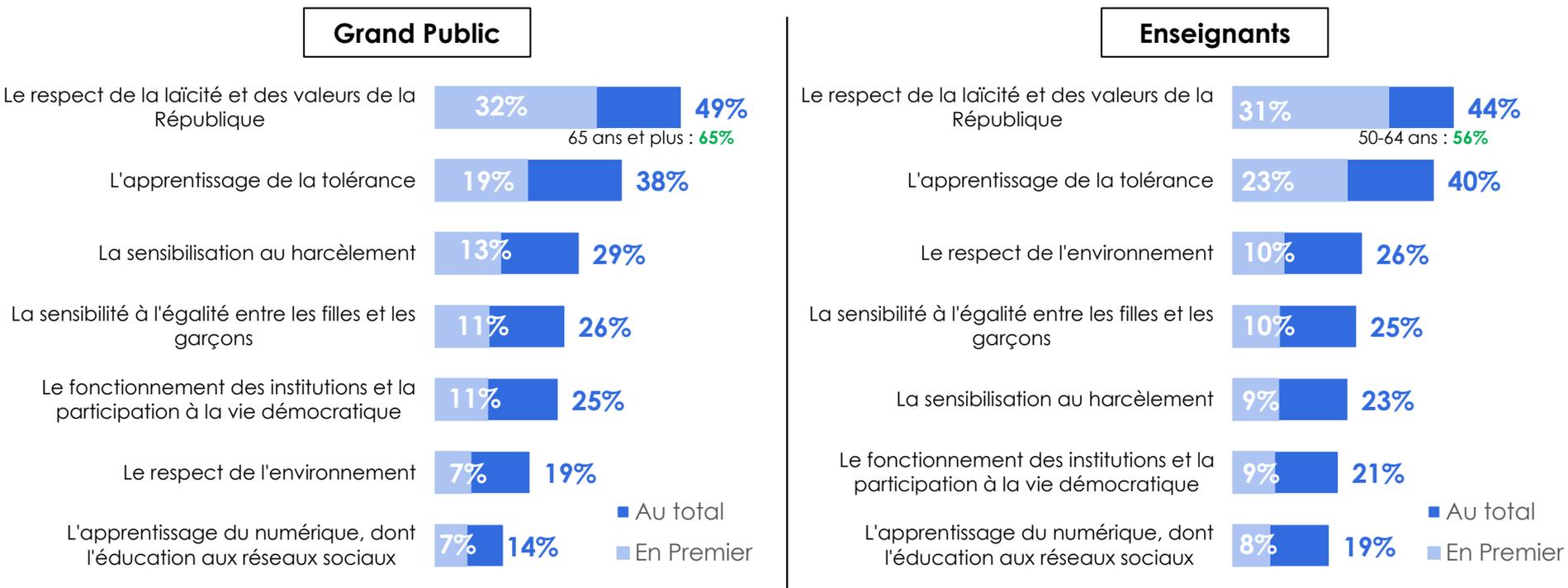
Mais l'institution est également attendue sur son rôle social et républicain

% Prioritaire



Les Français et les enseignants partagent le même souhait de voir les valeurs républicaines et la tolérance au cœur des priorités éducatives sur les sujets de société.

Une prime à l'éducation environnementale chez les enseignants.



**La violence à l'École,
un phénomène
devenu endémique ?**



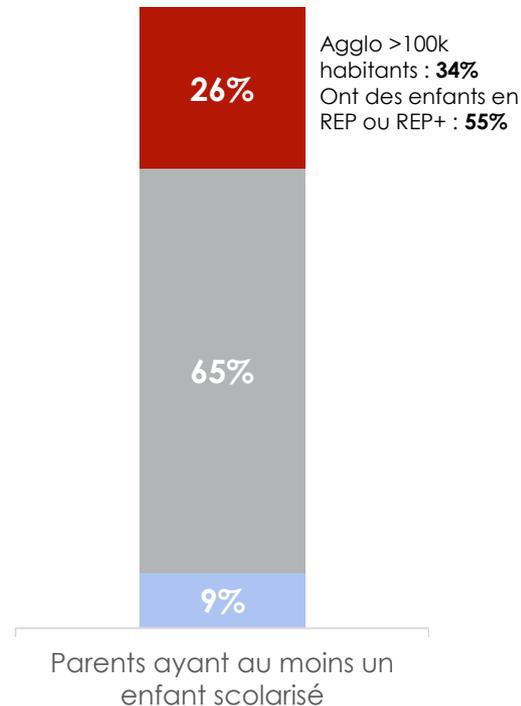
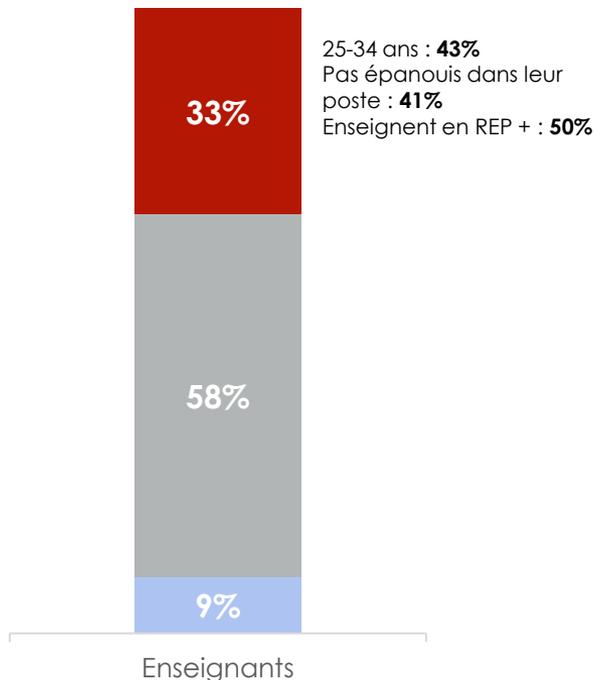
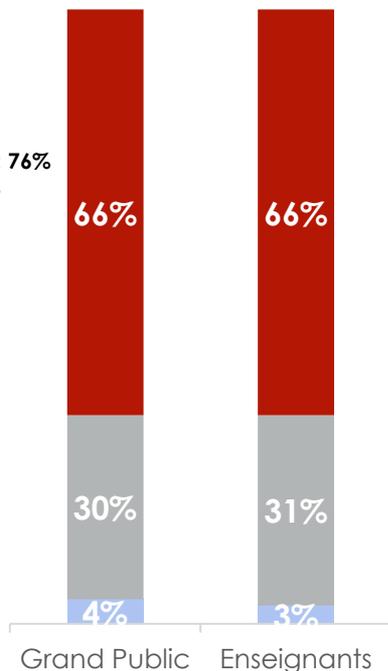
La multiplication des violences au sein des établissements scolaires : une idée largement partagée, mais un constat bien plus nuancé s'agissant de son établissement ou de celui de son enfant.

Dans les établissements scolaires en général

Dans l'établissement scolaire où vous travaillez

Dans l'établissement scolaire où votre enfant est élève

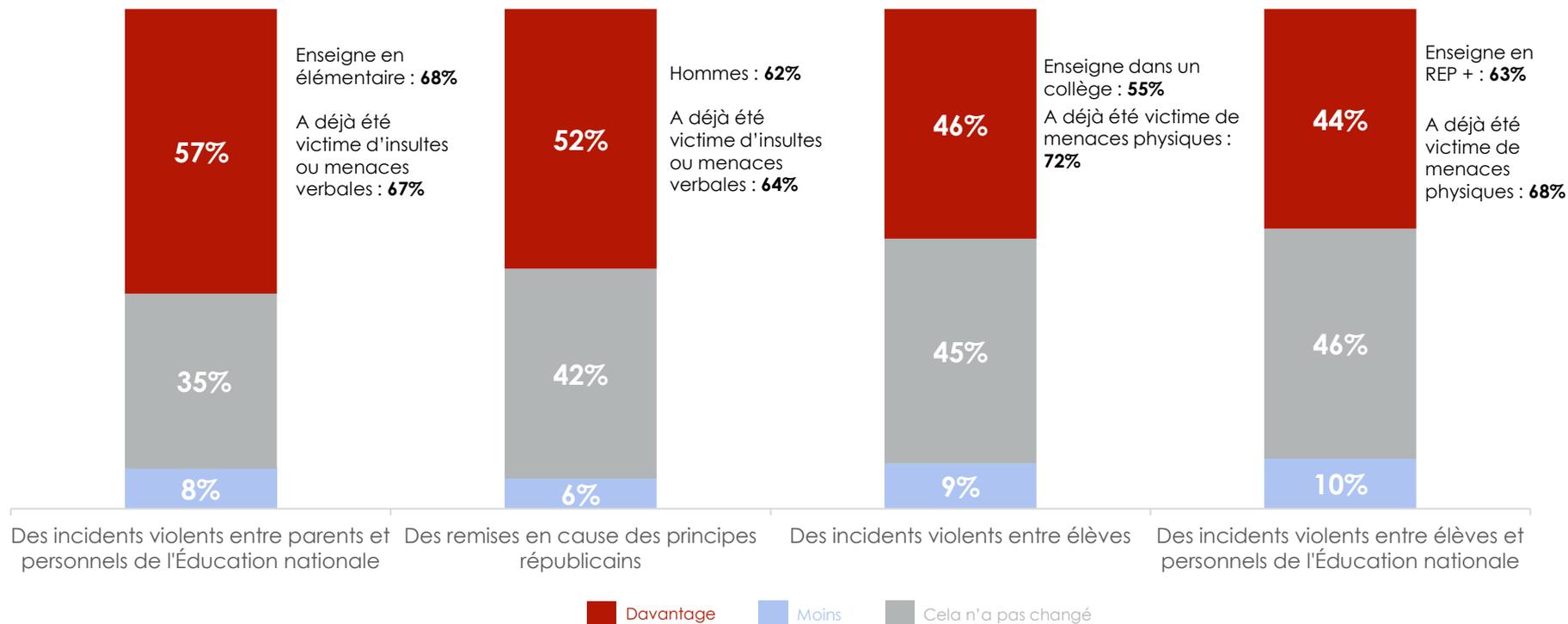
65 ans et plus : 76%
Retraités : 76%



■ À augmenter ■ À diminuer ■ Ni l'un ni l'autre

De nombreux enseignants ont néanmoins constaté une hausse des incidents violents auxquels ils doivent faire face.

Un crescendo plus largement ressenti vis-à-vis des incidents impliquant les parents d'élèves.



Près d'un tiers des enseignants ont déjà été victimes d'insultes, de menaces ou de comportements violents depuis la rentrée de septembre.

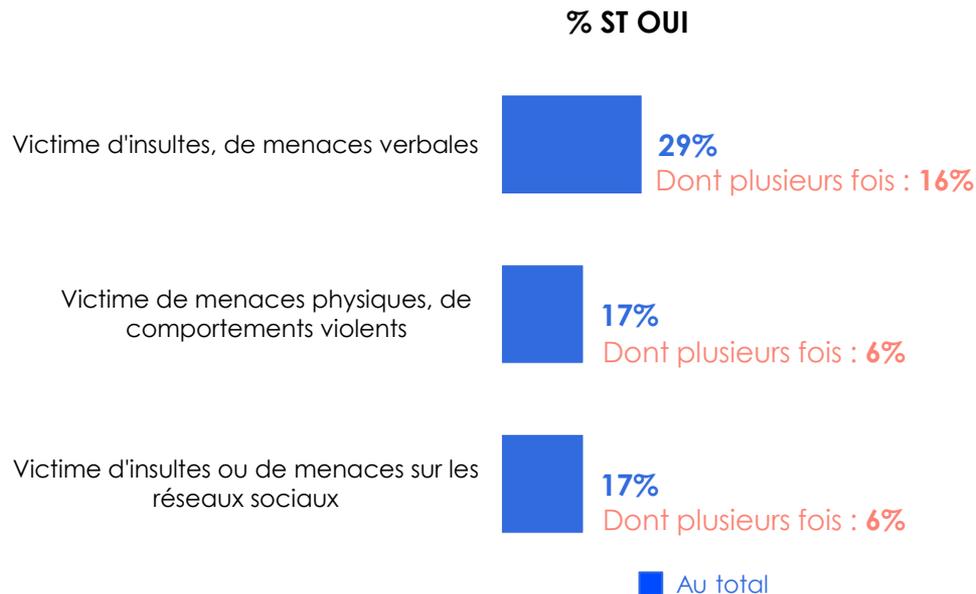
30%

25-34 ans : **50%**

Enseigne en lycée professionnel : **48%**

Moins de 5 ans d'expérience : **46%**

des enseignant(e)s **ont déjà été victimes d'insultes, de menaces ou de comportements violents depuis septembre 2021**



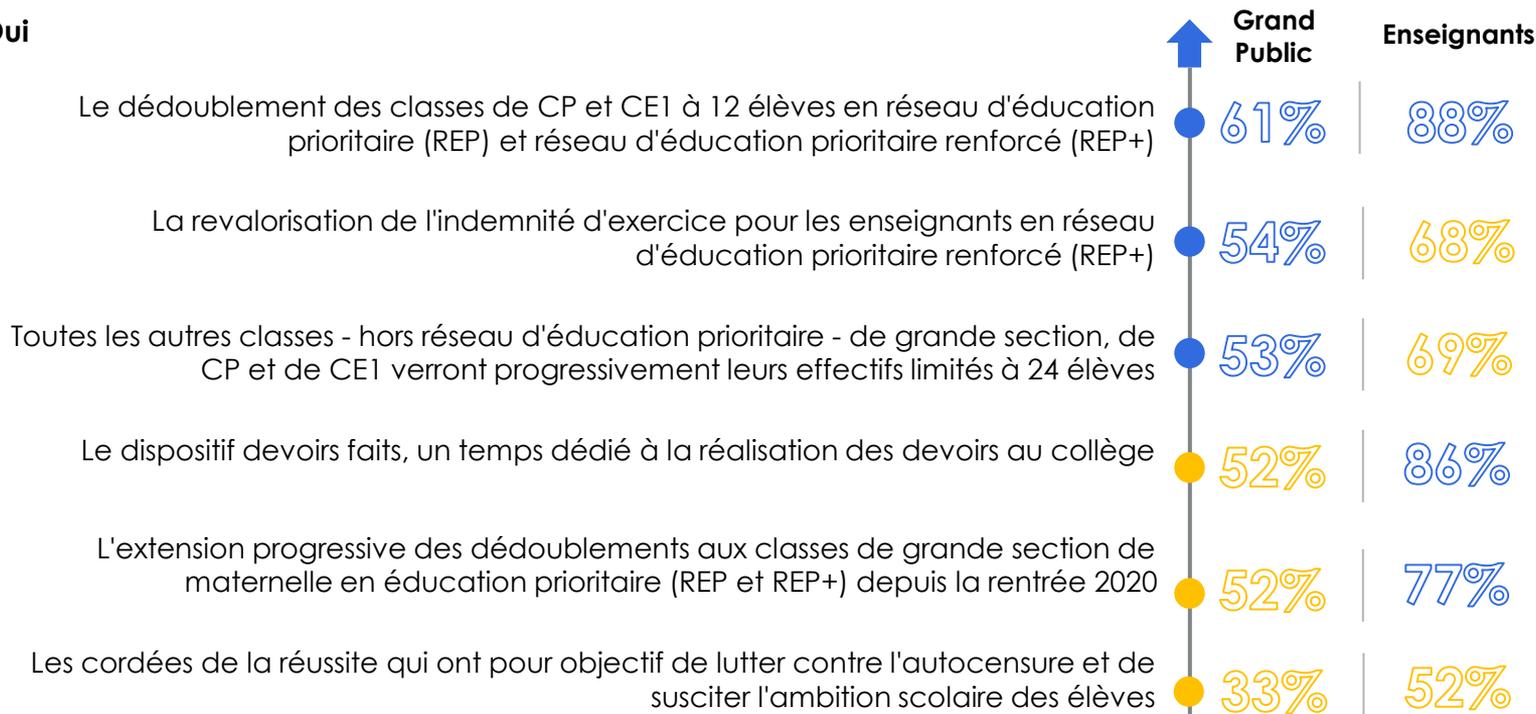
Et demain ? Des réformes très largement soutenues par l'opinion publique



Le dédoublement des classes, mesure la plus connue des réformes menées récemment.

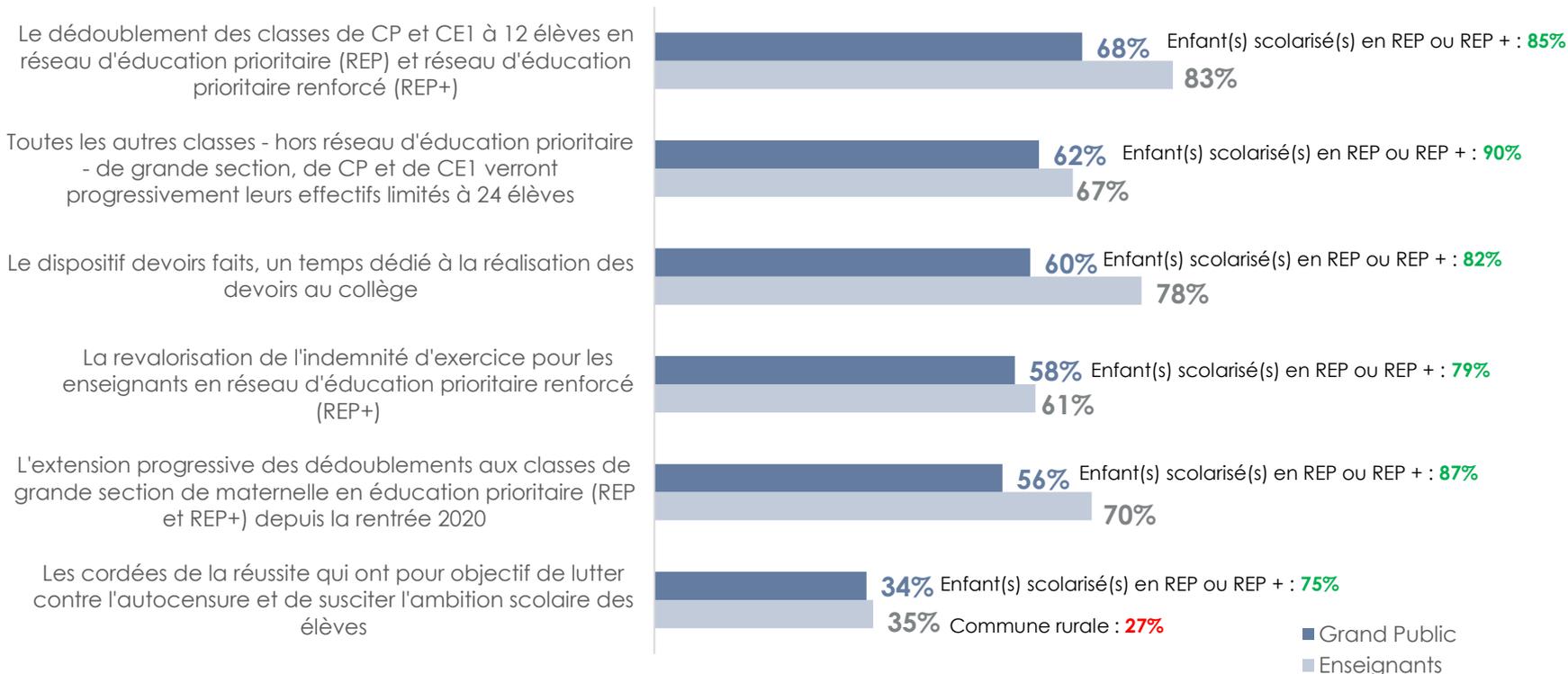
Les cordées de la réussite, une mesure qui demeure relativement confidentielle.

% ST Oui



Le dédoublement des classes jugé efficace pour lutter contre les inégalités aux côtés du dispositif « devoirs faits », particulièrement apprécié des enseignants.

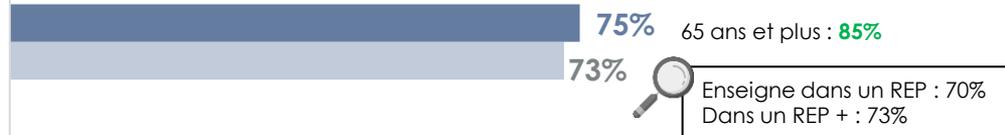
% Utile



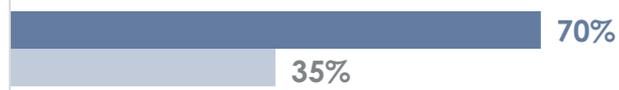
Afin de lutter contre les inégalités à l'école, un appui massif des Français pour des réformes de fond du système éducatif... Des enseignants plus rétifs à des mesures impactant leur recrutement et leur rémunération.

% Efficace

Interdire d'affecter un enseignant débutant dans une zone difficile



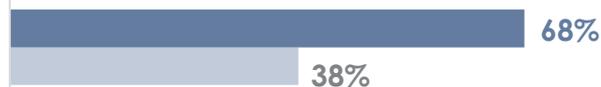
Renforcer les prérogatives des chefs d'établissement et des directeurs d'école en matière de recrutement des enseignants et de l'équipe pédagogique



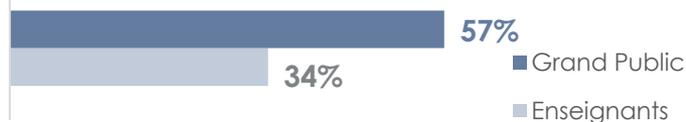
Renforcer la déclinaison territoriale de la politique éducative et donner plus de liberté à chaque établissement dans son organisation (adaptation des rythmes scolaires et d'apprentissage, durée des cours...) et la définition de son projet d'établissement



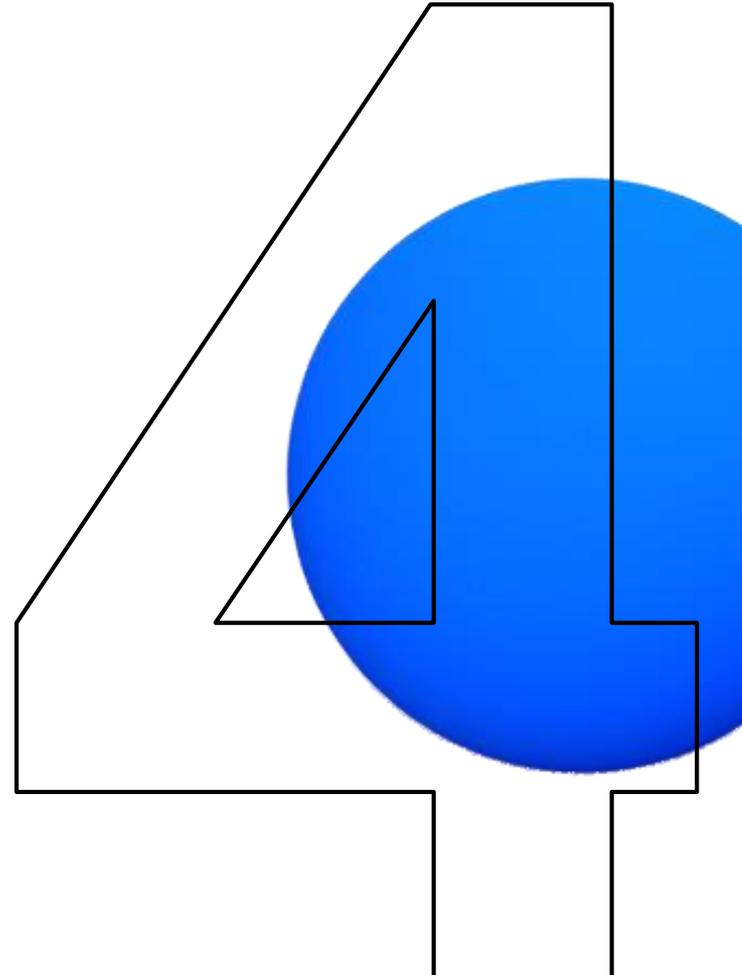
Diversifier le profil des enseignants, en recourant pour certaines matières à des enseignants recrutés hors concours



Fixer des objectifs à chaque école/établissement (projet d'établissement, climat scolaire, réussite aux examens...) et attribuer des primes en fonction de l'atteinte de ces objectifs



L'enseignement :
un amour du métier
mais une carrière
peu valorisante

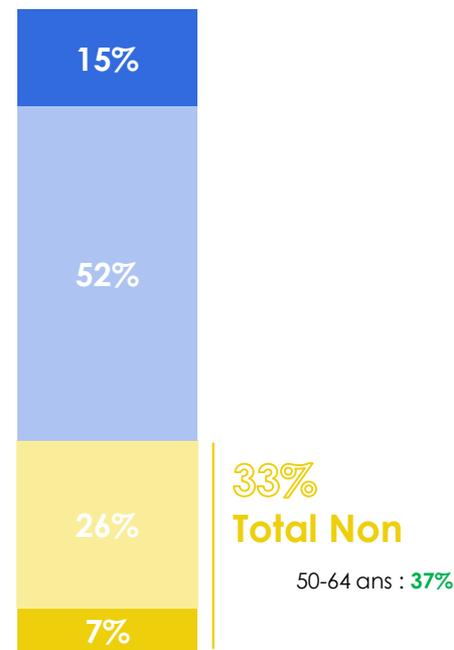


Un amour du métier largement partagé par les enseignants.

67%

25-34 ans : 75%
Académie IDF : 70%

des enseignant(e)s **se sentent épanouis** dans le poste qu'ils occupent



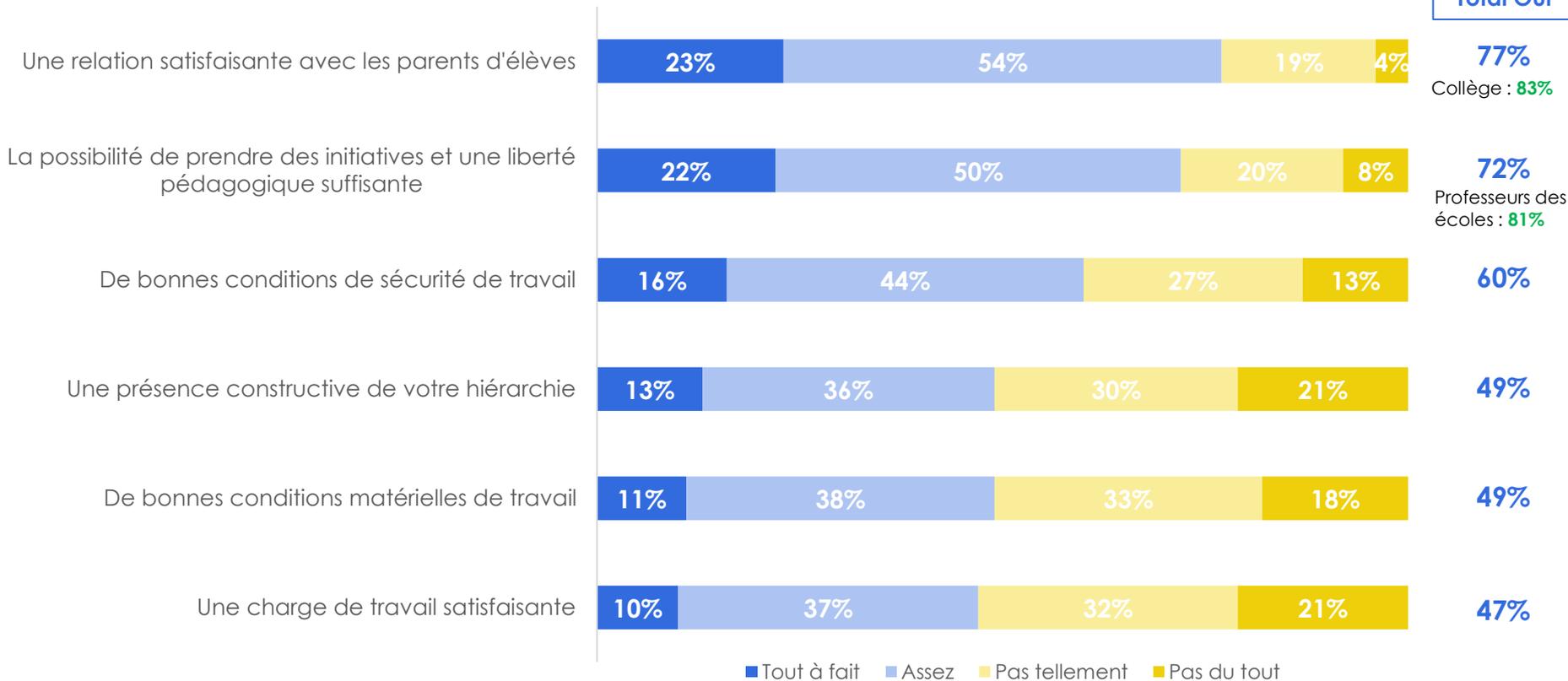
■ Non pas du tout ■ Non pas vraiment
■ Oui assez ■ Oui très

Q18. Diriez-vous que vous vous sentez épanoui(e) dans le poste que vous occupez actuellement ?

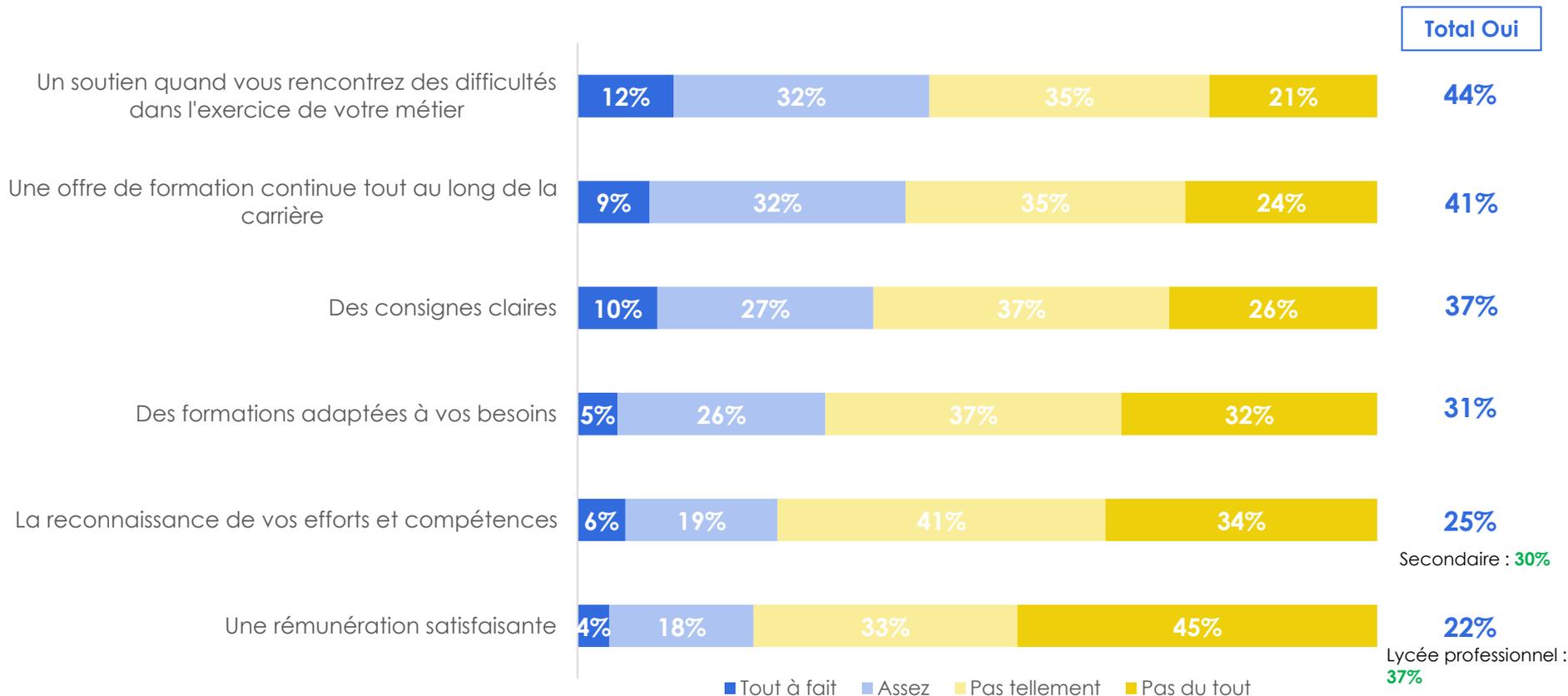
Base : Enseignants (n=506)

Un épanouissement porté avant tout par les rapports humains et la liberté pédagogique dont jouissent les enseignants.

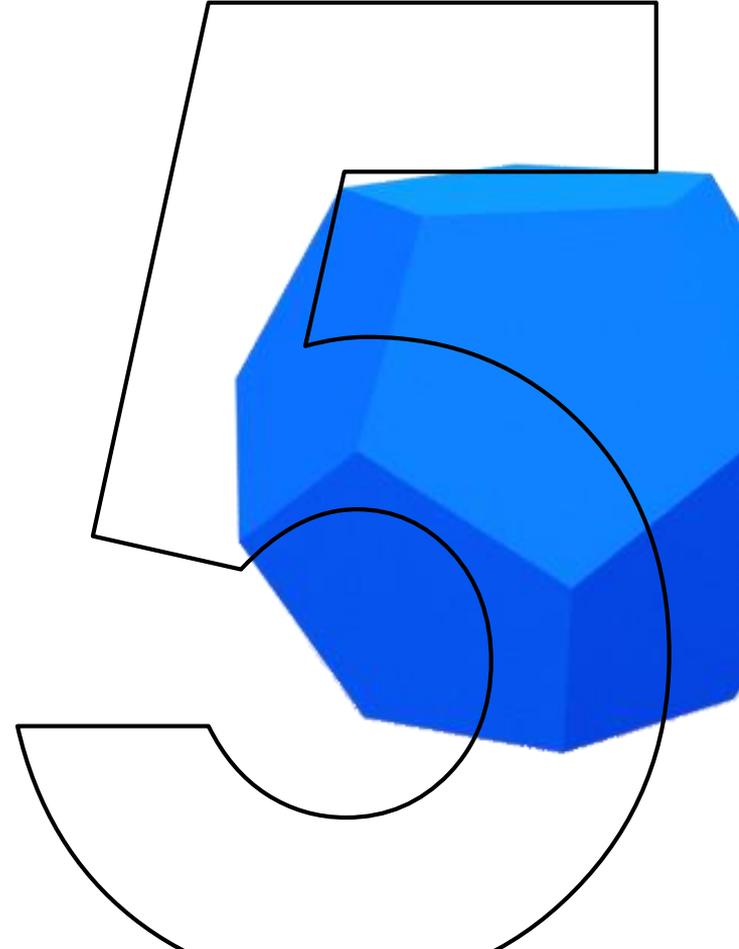
Total Oui



Mais un épanouissement obéré par une gestion de carrière peu enthousiasmante et un manque de reconnaissance, notamment salarial.



Des pédagogies
alternatives encore
peu utilisées, mais
fortement attendues



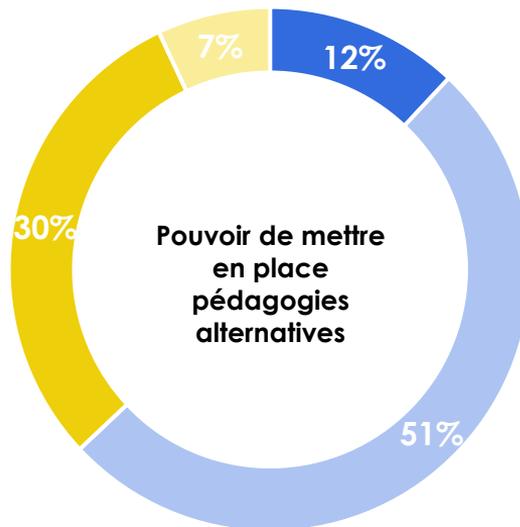
Le sentiment d'une liberté pédagogique très largement partagé par les enseignants.

Rappel

72% des enseignants déclarent bénéficier d'une liberté pédagogique suffisante pour prendre des initiatives

37%
Total Non

Au moins 10 ans d'expérience : 42%



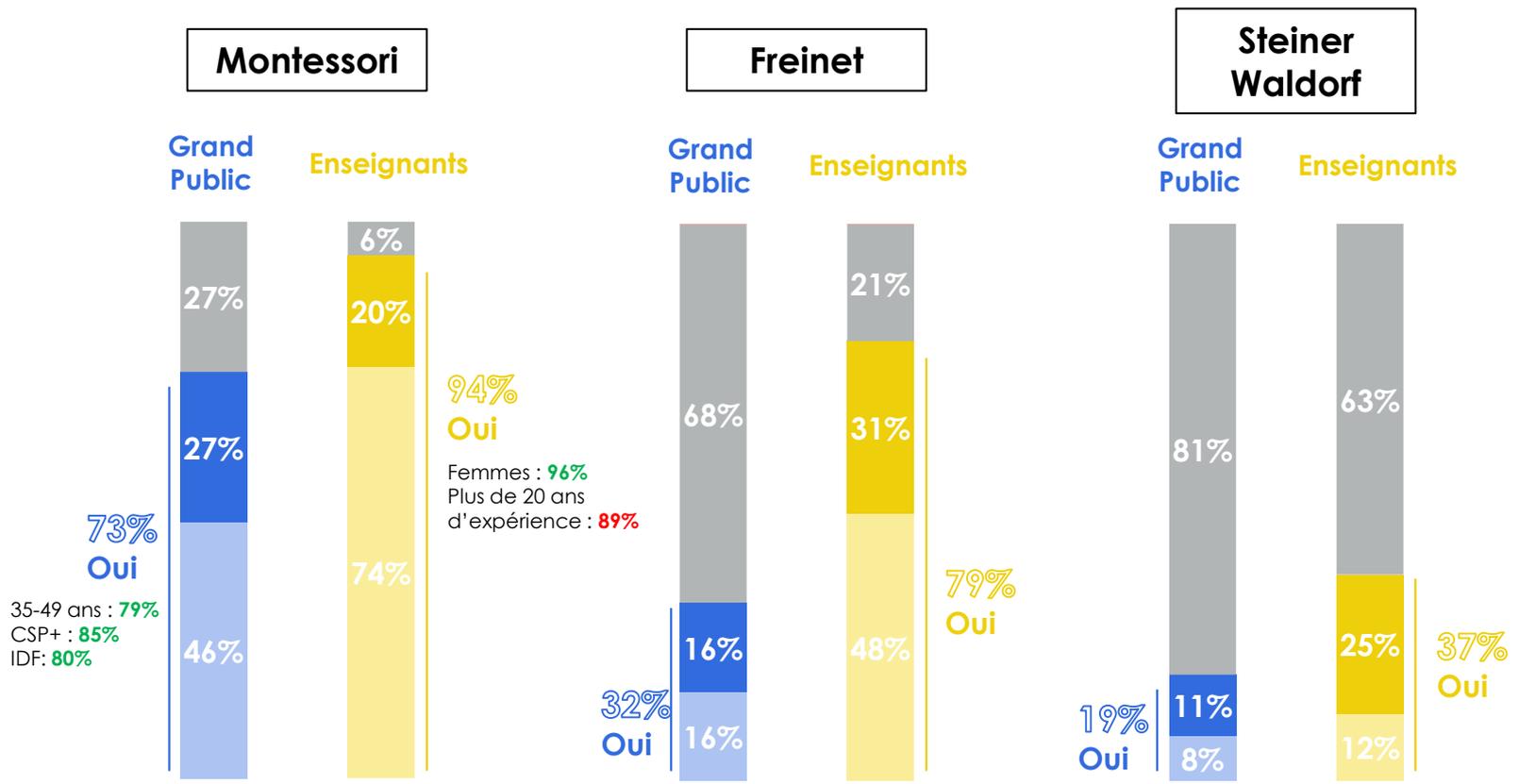
63%

Total Oui

Professeurs des écoles : 72%
25-34 ans : 71%

■ Oui tout à fait ■ Oui plutôt ■ Non plutôt pas ■ Non pas du tout

Montessori, emblème des pédagogies alternatives aux yeux des Français.



Mais une pédagogie utilisée aujourd'hui de manière parcimonieuse, à l'instar des méthodes Freinet et – plus encore – Steiner Waldorf

Montessori

Freinet

Steiner
Waldorf

Enseignants

Enseignants

Enseignants

- Non jamais
- Oui régulièrement
- Oui de temps en temps



43%
Oui

Femmes: 50%
25-30 ans: 65%
Elémentaire: 67%
REP: 60%

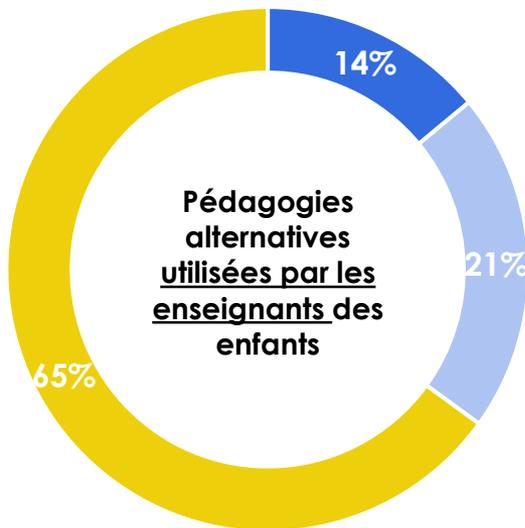


41%
Oui



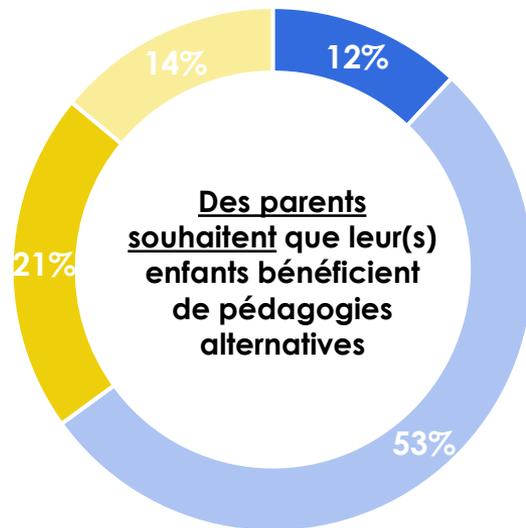
22%
Oui

Si ces pédagogies alternatives semblent peu mises en place après la maternelle, l'attente des parents d'élèves est forte en cette matière.



**35%
Total Oui**

Enfant(s) en maternelle : **61%**
Enfant(s) en REP ou REP+ : **68%**



**65%
Total Oui**

Enfant(s) en REP ou REP+ : **72%**

■ Oui régulièrement ■ Oui parfois ■ Non pas du tout

■ Oui tout à fait ■ Oui plutôt ■ Non plutôt pas ■ Non pas du tout

Q19. Est-ce que les enseignants de votre ou vos enfants mettent en place des pédagogies alternatives du type Montessori ou Freinet dans leur classe ?

Q20. Et aimeriez-vous que ce type de pédagogie soit utilisé dans la classe de votre ou vos enfants ?

Bases : Parents ayant des enfants scolarisés (n=280)

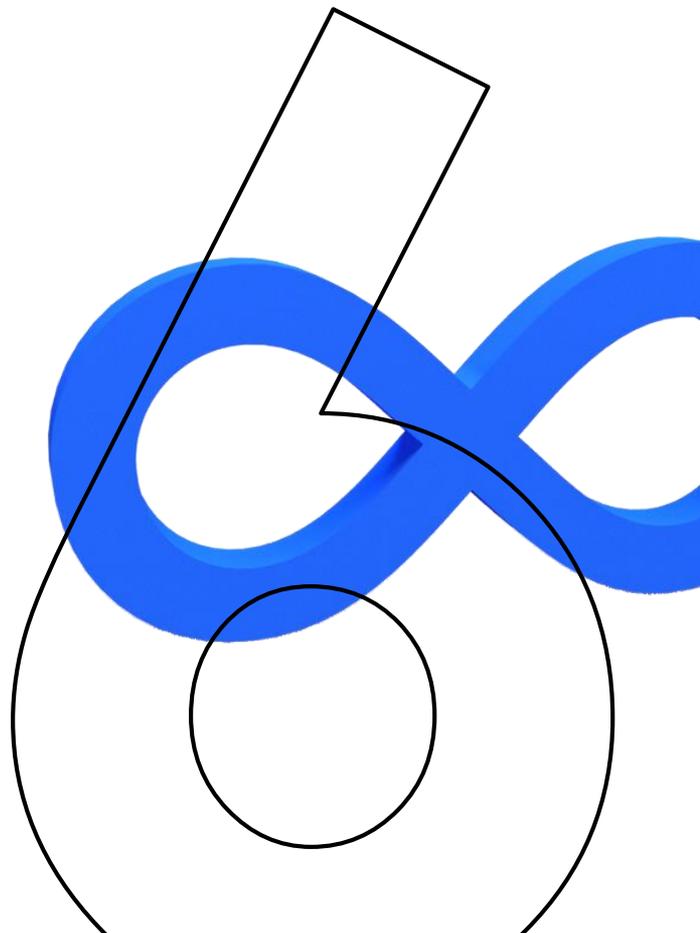
Un développement des pédagogies alternatives principalement freiné par des compositions de classe peu adaptées : effectifs trop nombreux, niveaux trop hétérogènes,...



Q16. Pourquoi ? (Question ouverte, réponses spontanées)

Base : Enseignants ayant le sentiment de ne pas pouvoir mettre en œuvre une pédagogie adaptée aux spécificités de leur classe (n=183)

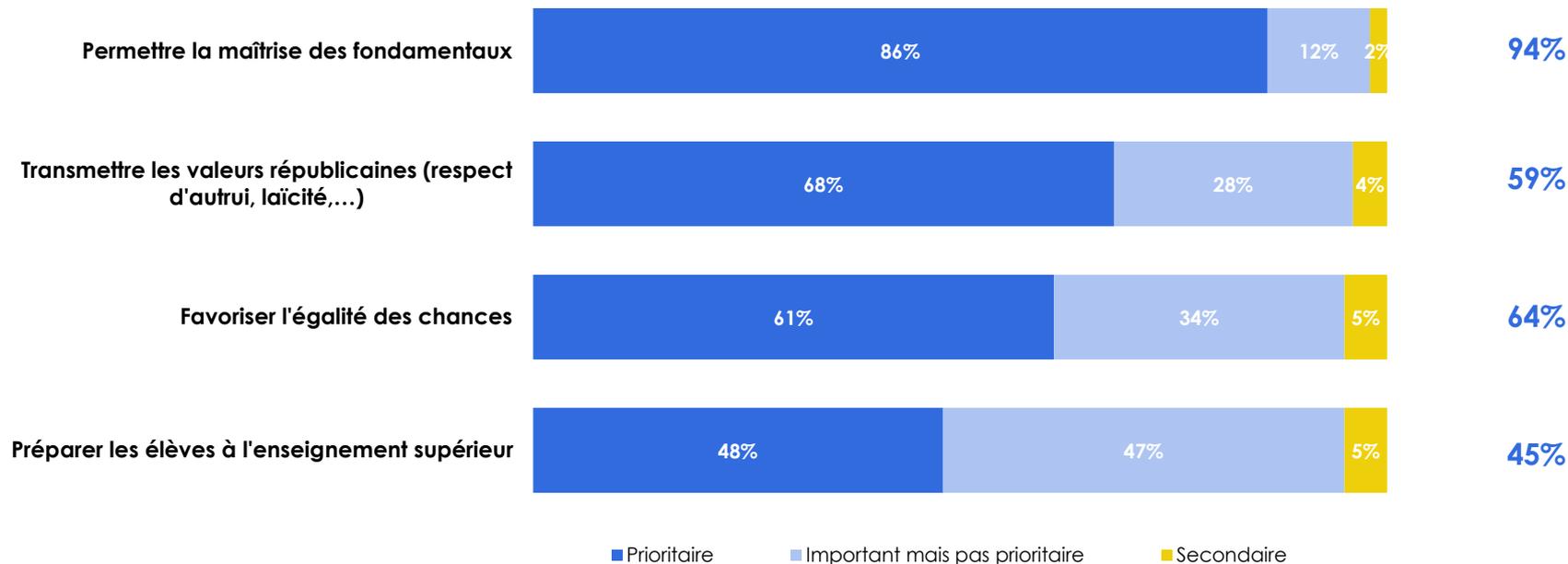
Annexes



Domaines d'action prioritaires au sein de l'Education nationale

Auprès des Français

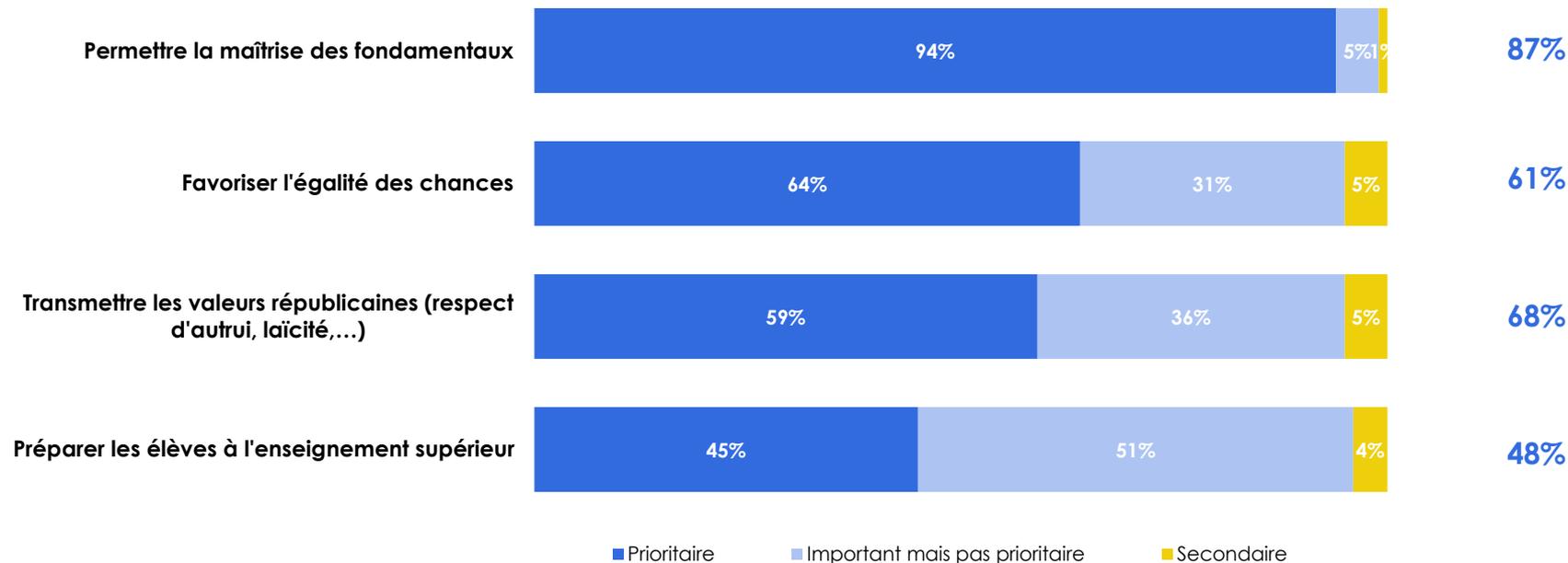
VS Prioritaire
Enseignants



Domaines d'action prioritaires au sein de l'Education nationale

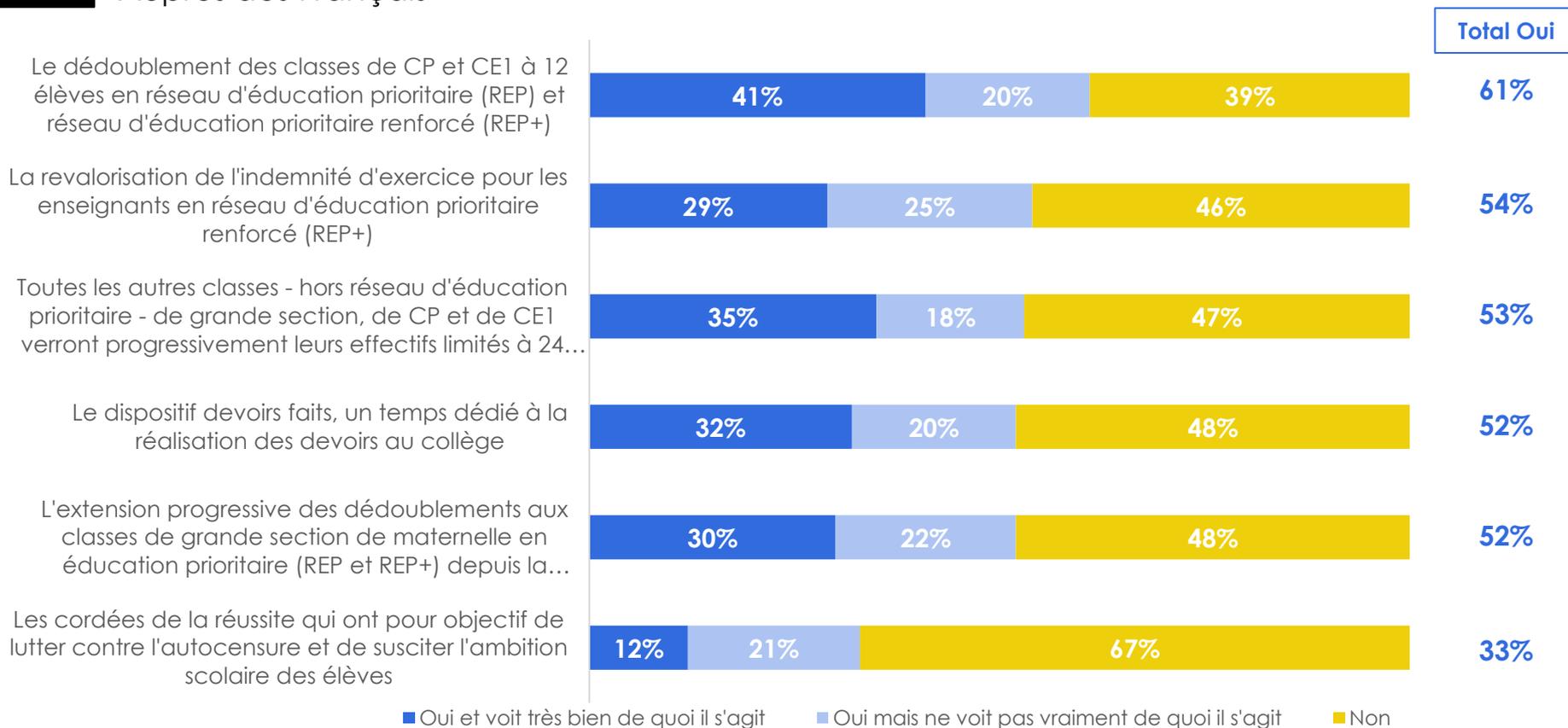
Auprès des enseignants

VS Prioritaire
Grand Public



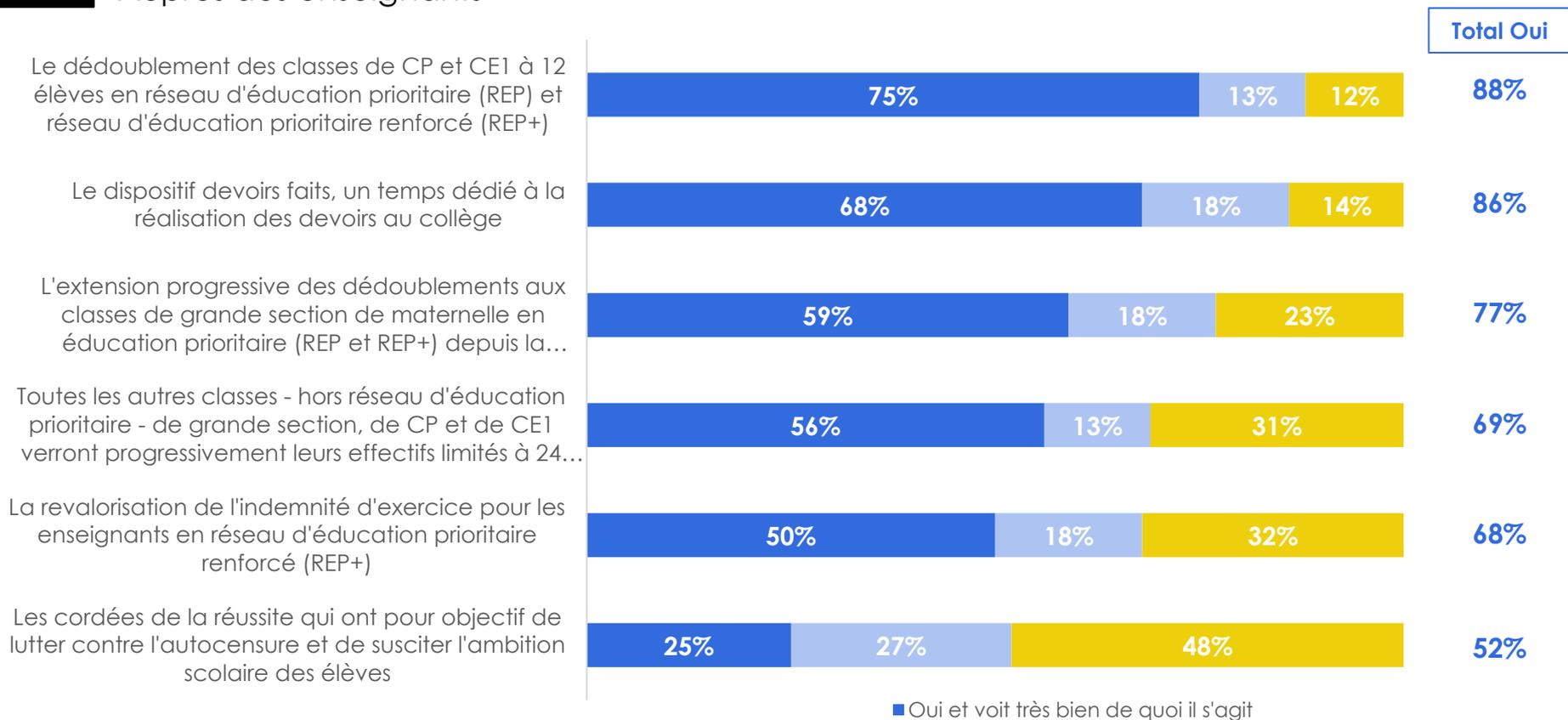
Connaissance des mesures pour lutter contre les inégalités à l'École

Auprès des Français



Connaissance des mesures pour lutter contre les inégalités à l'Ecole

Auprès des enseignants



MERCI

